



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA MÉDICA

Grado en Medicina
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2017/2018

Curso 1º – 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología Médica
Código:	215004
Titulación en la que se imparte:	Medicina
Departamento y Área de Conocimiento:	Especialidades Médicas
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	3
Curso:	1º
Profesorado:	Guillermo Lahera Forteza Ibone Olza Fernández
Contacto (Responsable de la asignatura)	Guillermo Lahera Forteza guillermo.lahera@uah.es
Horario de Tutoría:	Lunes 12-14 h (avisar antes por e-mail)
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Psicología Médica consta de 3 ECTS y es de carácter obligatorio. La importancia de esta propuesta teórico-práctica radica en que, por desarrollarse al inicio de la carrera de Medicina, capacita y sensibiliza al alumno, desde etapas iniciales, en conocimientos, actitudes, valores y habilidades acerca de los aspectos psicológicos fundamentales para el buen ejercicio profesional. Las herramientas aportadas por la asignatura conducen a concebir al paciente desde una noción integral que incluya dinámicamente los aspectos somáticos, psicológicos, psicopatológicos y sociales del enfermar humano. Ello aspira a constituir una *impronta* (en cuanto a la actitud y aproximación del estudiante hacia el conocimiento) que se irá consolidando a medida que incorpore información de otras ramas y especialidades de la Medicina. Finalmente, también le capacitará en el afrontamiento y resolución de problemas en el contexto académico, profesional o social.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Conocimientos básicos de Ciencias Sociales, Filosofía y Biología, propios de la formación preuniversitaria.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer el modelo biopsicosocial de la enfermedad y su importancia en la relación médico-paciente.
2. Estudiar el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia.
3. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, psicopatológicos y sociales de la personalidad y la conducta.
4. Establecer una buena comunicación interpersonal que posibilite dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares y a otros miembros del equipo sanitario.
5. Conocer y diferenciar las teorías de la personalidad y escuelas de psicoterapia.
6. Conocer los fundamentos necesarios de la exploración psicopatológica básica para una adecuada comprensión de las enfermedades médicas que afectan al sistema nervioso central.
7. Discriminar entre la expresión sana y patológica de las funciones psíquicas.
8. Conocer, utilizar y gestionar correctamente y con criterio las fuentes de conocimiento científico y las tecnologías de la comunicación.
9. Saber comunicar los conocimientos adquiridos de modo eficaz y correcto, de forma oral y escrita.
10. Poseer la capacidad para comprender e interpretar de forma crítica textos científicos en inglés y adecuarlos al estilo bibliográfico correspondiente.

Competencias específicas:

1. Relacionar el ciclo vital humano con la estructuración de la personalidad y la etiología, evolución y pronóstico de las patologías físicas y mentales.
2. Desarrollar las capacidades subjetivas y objetivas del alumno dirigidas al establecimiento de una relación médico-paciente eficaz.
3. Practicar una correcta entrevista médico psicológica y conocer la importancia y utilidad de los aspectos psicosociales en la elaboración de la historia clínica
4. Analizar la importancia de la personalidad y el comportamiento de los pacientes desde diferentes perspectivas psicológicas.

5. Comprender las bases psicosociales del enfermar humano y la influencia del sistema familiar, socio-cultural y laboral, en la adaptación del paciente y en el mantenimiento de su salud mental y física.
6. Identificar las bases conceptuales y metodologías de intervención de las principales escuelas psicoterapéuticas.
7. Comprender las reacciones psicológicas normales ante la enfermedad y la muerte.
8. Sensibilizar al futuro profesional de la medicina en la importancia y determinación de la esfera psicológica así como la necesidad de los autocuidados en su futuro desempeño profesional para la satisfacción laboral y prevención del burnout.
9. Conocer las funciones psíquicas y los métodos de exploración psicológica y psicopatológica.
10. Conocer los aspectos básicos de la medicina psicosomática.
11. Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos, afrontamiento del estrés, asunción razonable de riesgos y su desempeño profesional en entornos de incertidumbre.
12. Aplicar criterios de inteligencia emocional en el conocimiento de sí-mismo, del paciente y de su contexto socio-familiar.

3. CONTENIDOS

Programación de los contenidos

HORAS PRESENCIALES 40 h		
Clases Magistrales Gran Grupo		
Unidades temáticas	Temas	Horas de clases 10 h
I. Metodología de la asignatura	1. Presentación de la asignatura. Principios psicológicos del proceso salud - enfermedad.	1 h.

II. Aspectos psicológicos del médico y del paciente	2. Ciclo vital evolutivo 3. Teoría del apego 4. La personalidad 5. Escuelas de psicoterapia. 6. Instintos, emociones y sentimientos. Bases biológicas de la conducta. 7. El estrés y su influencia en el enfermar humano. 8. Introducción a la medicina psicosomática.	7 h.
III. El entorno del paciente	9. Reacciones psicológicas a la hospitalización. 10. El paciente y la dinámica familiar.	2 h.
Seminarios Teórico-Prácticos Grupo Grande		8 h.
	1. Funciones psíquicas (I): conciencia, orientación, juicio, memoria, atención.	2 h.
	2. Funciones psíquicas (II): pensamiento, lenguaje, sensorpercepción.	2 h.
	3. Funciones psíquicas (III): humor-afecto, sueño, sexualidad, alimentación.	2 h.
	4. Evaluación práctica de Psicopatología	2 h.
TALLERES PRÁCTICOS Grupo Reducido		20 h.
	1. Aspectos psicológicos de la relación médico – paciente.	2 h.

Temas y Técnicas Específicas de la Profesión	2. Habilidades de entrevista médico – psicológica.	2 h.
	3. Dinámica grupal	2 h.
	4. Humanización de la asistencia. Introducción a la Comunicación No Violenta (CNV).	2 h.
	5. El duelo. Comunicación de malas noticias. El enfermo terminal.	2 h.
	6. Las emociones humanas.	2 h.
	7. Aplicación de la Inteligencia Emocional a la Medicina.	2 h.
	8. <i>Mindfulness</i> y manejo del estrés. Prevención del síndrome de burnout	2 h.
	9. ¿Cómo es un artículo científico? Búsqueda bibliográfica y lectura crítica	2 h.
	10. Análisis psicológico de un texto (literario o cinematográfico) relacionado con la Medicina	2 h.
TUTORÍAS PRESENCIALES		7 h.
NÚMERO DE HORAS DEL TRABAJO PROPIO DEL ESTUDIANTE		40 h.

- Horas de estudio.
- Elaboración de actividades asignadas en el Portafolio Docente (PD).
- Preparación exámenes.
- Aprendizaje tutelado.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (Especificar horas)

Actividades Presenciales		Horas
40 h.	• Clases Magistrales (Gran grupo)	10 h.
	• Seminarios Teórico-Prácticos (Grupo Reducido)	8 h.
	• Talleres Teórico-Práctico (Grupo Reducido)	20 h.
	• Tutorías presenciales.	7 h.
Actividades propias del estudiante		
40 h	• Horas dedicadas al estudio. • Elaboración de actividades programadas en el PD. • Preparación exámenes.	
Total horas: 75 h		

- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología Médica, se basa en el Sistema de Transferencia Créditos Europeos (ECTS), que mide las horas de dedicación del alumno a la asignatura, además de las horas de clases presenciales. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 75 horas, de las que 35 horas son presenciales y 40 horas dedicadas a actividades propias del alumno.
- Las 35 horas de actividades presenciales se dividen en tres modalidades organizativas:
 - Clases Magistrales (10 horas) (Gran grupo):** exposiciones teóricas del profesor; síntesis de los contenidos básicos de cada tema; actividades de discusión, análisis, profundización y refuerzo de la teoría.

Objetivo: Adquirir conceptos básicos que permiten estructurar los conocimientos específicos psicológicos aplicados a la Medicina.

-Seminarios Teórico-Prácticos (8 horas) (Gran Grupo): combinación de exposición de contenidos teóricos con actividades de aprendizaje interactivo.

Objetivo: Conocer y aplicar conceptos teóricos básicos adquiridos acerca de las funciones psíquicas.

-Talleres Prácticos (20 horas) (Grupo Reducido): Forman parte del PD. Su metodología será mediante el estudio de casos, resolución de problemas, mapas conceptuales, actividades de investigación bibliográfica, utilización de nuevas tecnologías de la información, pautas para la realización de actividades y trabajo en grupo. 2 horas serán dedicadas al análisis psicológico de un texto (literario o fílmico) que aborde el tema de la relación médico-paciente. El grupo expondrá a sus compañeros los resultados de su análisis y lo ilustrará con fragmentos de la obra.

Además se realizarán dinámicas de auto exploración psíquica y vivencial, de forma individual y en grupo, con el fin de facilitar la introducción práctica a herramientas de prevención de estrés, autocuidado emocional y prevención del burnout. De forma transversal se trabajan además aspectos relacionados con la empatía, la formación, la perspectiva de género y la cohesión grupal.

Objetivo: Aplicar los conceptos psicológicos teóricos básicos.

-Tutorías (7 horas): Seguimiento del alumno y resolución de dudas que puedan surgir durante la ejecución de las distintas actividades programadas.

• **Las 40 horas de actividades no presenciales, serán empleadas por los alumno/as:**

- Estudio independiente.
- Elaboración de actividades y trabajos asignados para el PD.
- Análisis psicológico del texto literario o fílmico.
- Preparación de la exposición en clase
- Preparación de exámenes.
- Actividades y tutorías virtuales.

Número de horas totales: 75 horas

Número de horas presenciales: 35 horas	10 horas de Clases Magistrales. 12 horas de Talleres Prácticos. 8 horas de Seminarios Teórico-Prácticos. 5 horas dedicadas a las tutorías.
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 40 horas	Trabajo autónomo.

Estrategias metodológicas

Actividades presenciales	Se desarrollarán mediante clases teóricas y teórico-prácticas, en grupos grandes y en grupos reducidos.
--------------------------	---

	En las CLASES TEÓRICAS se presentarán temas básicos dirigidos a introducir a los alumnos en el aprendizaje de la Psicología Médica y su aplicación al ejercicio de la profesión médica. El estudiante adquirirá aquellos conocimientos y destrezas que le ayuden a la comprensión, análisis y saber-hacer en la interacción con el paciente y sus familiares. · En las CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS (Seminarios Teórico-Prácticos y Talleres Prácticos) se pretende la capacitación del alumno, mediante la organización mental de los contenidos incorporados y su aplicación práctica. Con este fin, se entrenará a los alumnos mediante la propuesta metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) a través del estudio y análisis de casos, la resolución de problemas, los debates y la discusión en grupos. También se desarrollarán dinámicas grupales, <i>role-playing</i> y el diseño de mapas conceptuales, para fomentar la autonomía del alumno y la gestión de su aprendizaje de modo que en su ejercicio profesional pueda continuar la adquisición y elaboración de conocimientos.
Número de horas del trabajo propio del estudiante	• Elaboración de actividades y trabajos del PD. • Preparación de exámenes. • Lecturas. • Búsqueda de información.

El método del **Portafolio Docente (PD)** formará parte de la evaluación continua. Este recurso pedagógico permitirá la valoración continua del conocimiento, habilidades y actitudes de los alumnos, reflejando la evolución del estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Se enfatizará la reflexión personal y el desarrollo de metas a corto y largo plazo, vinculando los contenidos del curso a las necesidades actuales y futuras de sus estudiantes.

Elementos del Portafolio Docente (PD):

1. La unidad de trabajo se constituye de **grupos reducidos de 5 alumnos**, que pertenezcan al **mismo subgrupo**, que se consolidarán al inicio de las actividades académicas, debiendo ser del conocimiento de los profesores en las primeras 2 semanas de Curso. No se permitirá el cambio de grupo en fechas posteriores, por lo que el grupo se mantendrá en el desarrollo de todas las actividades del PD, hasta la culminación del curso.
2. El soporte en el que se realizará el PD será: papel, DVD, Internet, virtual etc., según las diferentes actividades propuestas.
3. Desarrollo y contenido del PD:

-El PD de la asignatura Psicología Médica será semiestructurado, de acuerdo a los requerimientos a valorar como **evaluación continua** en la asignatura y los diferentes materiales aportados por los alumnos.

-Cada grupo reducido de 5 alumnos, presentarán **un** PD, que se encontrará constituido según los requisitos considerados a continuación:

- a. **Organización:** Portada (identificación de la asignatura y de las personas que han participado en el PD); índice (localización clara y detallada de las actividades realizadas); desarrollo (Diario de Campo con informes razonados de las actividades Teóricas y Talleres Teórico-Prácticos presenciales); sugerencias y conclusiones; glosario de términos de la asignatura y bibliografía, según las normas de referencias bibliográficas de Vancouver o APA. Su extensión será no menor de 20 folios.
- b. **Análisis psicológico de un texto:** forma parte del PD, dentro de las actividades propuestas para su desarrollo. Los alumnos podrán elegir un libro, película o serie de TV que aborde aspectos relacionados con la relación médico-paciente. Deben analizar su contenido, aplicando los conocimientos adquiridos en clase, y ampliándolos con investigación. Finalmente expondrán el resultado de su análisis en clase (duración máxima: 15 minutos) e incluirá la lectura o visionado de fragmentos de la obra.
- c. **Diario de Campo:** será entregado **uno** por cada grupo de 5 alumnos, formando parte del PD y se realizará en el tiempo propio del alumno. Se encontrará constituido por una actividad práctica relacionada con cada uno de los temas estudiados en los Talleres Prácticos. Podrá incluir comentarios de textos, reflexiones propias de los alumnos, ampliación de contenidos o cualquier otra forma de profundización rigurosa y creativa de los conocimientos y habilidades adquiridas en las prácticas. NO debe incluir los apuntes de clase o el contenido teórico impartido, sino ejemplos de su aplicación práctica. Se valorará especialmente la creatividad, originalidad y espíritu crítico demostrado.

4.2. Materiales y recursos

Materiales específicos para las dinámicas de grupo.

Vídeo-cámara.

Cañón.

Ordenador.

Pizarra.

Recursos bibliográficos.

Plataforma Virtual Black Board.

5. EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Las competencias adquiridas por los alumno/as al cursar la asignatura Psicología Médica, se valorarán, según la elección entre dos sistemas de evaluación:

1. Por un sistema de evaluación continua y formativa, que contempla el PD más la revisión de los conocimientos (evaluación global) recibidos en las actividades presenciales: clases magistrales y Talleres Prácticos.

2. Solo Evaluación Final.

Para acogerse solo a la Evaluación Final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito a los profesores de Psicología Médica en las **DOS PRIMERAS SEMANAS DE IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA**, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

Si dicha información no se presentara en tiempo y forma, se considerará que el alumno elige el sistema de evaluación continua.

Los alumnos/as que opten por el sistema de evaluación final, sin cursar la evaluación continua, solo presentarán un examen final. Si suspenden este examen tendrán la posibilidad de presentarse a la convocatoria extraordinaria.

Transcurridas 3 semanas desde el inicio oficial del curso académico, todos aquellos alumnos que se incorporen con posterioridad a esta fecha deberán optar por la Evaluación Final. Solo a estos alumnos, se les facilitará todo tipo de material complementario que necesiten y al que no hayan podido tener acceso por su tardía incorporación.

• EVALUACIÓN CONTINUA:

La Evaluación Continua se encuentra constituida por la elaboración del **Portafolio Docente (PD) (Diario de Campo y trabajo) y la participación activa en los Seminarios Teórico-Prácticos y Talleres Prácticos.**

a. Evaluación del PD:

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- La fecha de entrega y distribución de los contenidos del PD, serán comunicados al inicio del curso académico. Incluye:

- **Diario de Campo:** se evaluarán los informes de los Talleres Prácticos, cada uno por separado y cuyo promedio será la calificación relativa del Diario de Campo del PD. Constituye el **10 %** de la calificación de la evaluación continua, según criterio de los docentes.
- **Análisis psicológico de un texto:** la valoración se llevará a cabo mediante el método de co-evaluación (entre alumnos), en la fecha pre-determinada al inicio del curso académico. Constituye el **20 %** de la calificación de la evaluación continua.

Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación del análisis psicológico de un texto	Porcentaje de calificación
Contenido, capacidad de análisis crítico	5 %
Creatividad	5 %
Claridad de exposición	5 %
Capacidad didáctica	5 %
Total	20 %

Resumen de Evaluación del Portafolio Docente como evaluación continua:

Evaluación PD	Porcentajes de calificación
Diario de Campo	10 %
Análisis de texto	20 %
Total	30 %

La ausencia no justificada de 2 actividades Teórico-Prácticas presenciales, conlleva la suspensión de la asignatura. En caso de existir una justificación de la inasistencia, ésta deberá ser entregada en un plazo **no mayor de 8 días**, de haber ocurrido. En caso contrario se contabilizará como ausencia.

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, por ausencias no justificadas en las actividades teórico-Prácticas, no podrán acogerse a la evaluación global de los conocimientos teórico-prácticos de la convocatoria ordinaria, por lo que deberán ir a la convocatoria extraordinaria.

b. Participación activa en las actividades Teórico-Prácticas presenciales (Seminarios Teórico-Prácticos y Talleres Prácticos): A lo largo de la asignatura, los docentes evaluarán la actitud, adquisición de competencias y generación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Se valorarán: las intervenciones en clase, en forma de preguntas, comentarios o análisis; la aplicación del conocimiento aprendido en las tareas prácticas (rol-playing, análisis de viñetas y vídeos, puesta en común de experiencias, etc); entrega a los docentes de material complementario elaborado por el alumno. Esta calificación constituirá **el 10 % de la calificación final** y será **individual**.

c. Evaluación de los contenidos Teórico-Prácticos:

-Evaluación global: la revisión de los conocimientos Teórico-Prácticos se realizará mediante un test de respuestas de opción múltiple, de 5 alternativas de las que sólo una es válida. Las

preguntas se harán sobre los contenidos contemplados en las clases Teóricas y en los Talleres Prácticos.

Cada respuesta correcta valdrá 1 punto y cada respuesta incorrecta será penalizada con 0,25 puntos. El aprobado (5 puntos), se alcanzará con el 50% de preguntas después de descontar las preguntas incorrectas. Las preguntas no contestadas no restarán puntos a la calificación final. **Será necesario aprobar este examen para establecer la media de la calificación global.**

Se corresponderá con el **40%** de la nota final.

-Evaluación de los Seminarios Teórico-Prácticos de Psicopatología: la revisión de los conocimientos y competencias adquiridas en los seminarios sobre Funciones Psíquicas se realizará mediante un breve examen práctico. Tras contemplar un fragmento audiovisual de un caso real, el alumno deberá responder a varias respuestas tipo test. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Esta evaluación constituirá el **20 %** de la evaluación global.

Para los alumno/as que hayan cursado la Evaluación Continua, la calificación final se encontrará constituida por la sumatoria relativa de las actividades contempladas en el PD (30 %), la participación activa en clase (10 %) y la calificación obtenida en la Evaluación Global (55 %): Examen tipo test (40%) y Evaluación de los Seminarios Teórico-Prácticos (20%).

Evaluación Continua	Porcentaje de calificación
Actividades PD: -Diario de campo (10 %) -Análisis de texto (20 %)	30 %
Participación activa en clase	10 %
Evaluación Global de los conocimientos Teórico-Prácticos: Examen tipo test (40%)	40 %
Evaluación Práctica de los Seminarios de Psicopatología	20 %
Calificación final	100 %

--	--

En caso de no superar la calificación final, con la nota mínima aprobatoria de 5 puntos, el alumno/a, tendrá que realizar el examen extraordinario.

Si el alumno no asiste al examen final por causa justificada, como consta en el artículo 5 del título II del Reglamento de exámenes de la Universidad de Alcalá, el alumno/a, deberá entregar la justificación, en un plazo máximo de 8 días en la secretaría del Departamento de Especialidades Médicas.

Se otorgará Matrícula de Honor a aquellos alumnos con calificación de sobresaliente (9,0-10) que hayan mostrado un especial dominio de los conocimientos, nivel alto de reflexión, integración y aplicación de los mismos, alta capacidad de resolución de problemas, elaboración de ideas propias, trabajo en equipo y búsqueda de materiales complementarios. Esta calificación se limitará al 5 % del alumnado.

- Los alumno/as que hayan solicitado **solo la Evaluación Final**, realizarán un examen en el que se valorarán todas las competencias que el alumno debería haber adquirido durante el desarrollo de la asignatura. La calificación obtenida en dicha prueba constituirá su calificación final definitiva, siendo 5 puntos la calificación mínima aprobatoria.

• Examen extraordinario

Los alumnos que no hubiesen superado la asignatura, ya sea por Evaluación Continua o por Evaluación Final, tendrán derecho a una evaluación extraordinaria, en las fechas fijadas por el Decanato, que consistirá en un examen de las mismas características que el examen de la evaluación final.

6. Bibliografía

Bibliografía Básica

- Losada M.L. **Fundamentos de psicología**. Editorial: Panamericana, 2015.
- Borrel F i Carrió. **Entrevista Clínica: manual de estrategias prácticas**. Barcelona: semFYC; 2004.
- Nieto et al. **Psicología para las Ciencias de la Salud**. Ed. Interamericana McGraw-Hill. 2004
- Myers D. **Psicología**. Editorial panamericana, 9ª ed.
- Fuente, R de la. **Psicología Médica**. Buenos Aires: Plaza edición; 2008.
- Goleman D. **Inteligencia Emocional**. KAIROS;1996.
- Jeammet PH, Reynaud M y Consoli S. **Psicología Médica**. Barcelona:Masson;1992.
- Redolar D. **Neurociencia cognitiva**. Ed. Panamericana, 2014.
- López-Ibor JJ. **Lecciones de Psicología Médica**. Barcelona: Masson;1999.
- Ruiz Moral. **Comunicación clínica**. Ed. Panamericana, 2015.
- Shea, S. C. **La entrevista psiquiátrica: el arte de comprender**. Madrid: Plaza.
- Morgan C.T.: **Breve Introducción a la Psicología**. Ed.Mc.Graw-Hill, 1977.
- Pinillos J.L. **Principios de Psicología**. Alianza Ed. 2006
- Seva Diaz A. (Coord). **Psicología Médica. Bases psicológicas de los estados de salud y enfermedad**. Ed. Ino. Zaragoza: Ino, 1994

Bibliografía Complementaria

- Asociación Americana de Psiquiatría. **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR)**. Barcelona: Masson;2002.
- Elkin D. **Psiquiatría clínica**. México: McGraw-Hill;1999.
- Goleman D. **La Práctica de la Inteligencia Emocional**. KAIROS;1999.
- Kaplan H y Sadock, B. **Tratado de Psiquiatría**. Madrid: Plaza; 2003.

Organización Mundial de la Salud. CIE-10: Clasificación de los **Transtornos Mentales y del Comportamiento**. Madrid:Panamericana;2001.

Ridruejo Alonso P. **Psicología Médica**. Madrid: Mc Graw Hill; 1997.

Smith ER y Mackie DM. **Habilidades y competencias del médico. Psicología Social**. Madrid: Panamericana;1997.

Vallejo Ruiloba, J. **Tratado de Psiquiatría**. Barcelona:Plaza;2008.