Universidad de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Elaboración y presentación de trabajos académicos

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022-2023

Asignatura Transversal – Primer cuatrimestre

Asignatura Transversal – Segundo cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Elaboración y presentación de trabajos académicos
Código:	100111
Titulación en la que se imparte:	
Departamento y Área de Conocimiento:	Filología, Comunicación y Documentación. Área Biblioteconomía y Documentación.
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Primer y Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Mónica Izquierdo Alonso (Responsable) (monica.izquierdo@uah.es) Mª del Carmen Sánchez Domínguez (mc.sdomin@uah.es)
Horario de Tutoría:	Se establecerá en cada Facultad o Centro Además, se concertarán tutorías previa petición
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Los modelos de enseñanza y aprendizaje, derivados de la implantación de las nuevas titulaciones de Grados en el marco del EEES, requieren de la implicación activa de los alumnos en su formación, siendo la realización de trabajos académicos, de diversa orientación, una estrategia común de evaluación continua. Sin embargo, la experiencia docente, nos indica que una de las principales dificultades a las que se enfrentan los alumnos es precisamente la realización de los trabajos académicos porque, generalmente, no se han adquirido las capacidades necesarias para ello en los estudios previos a la universidad o se dan por adquiridas en la educación superior. Esta asignatura atenderá a los procesos de elaboración y revisión del trabajo académico, las técnicas de escritura académica y las habilidades comunicativas y retóricas para su presentación y defensa.

Academic coursework, in diverse disciplines, is a common strategy of continuous assessment within the teaching and learning models of the EEES. However, teaching experience has shown us that the main difficulties faced by students is completing this coursework since, in general, they have not acquired the necessary skills in their education prior to university or it is assumed they will acquire them in higher education. Hence, amongst the main challenges we must address are research and critical analysis of information, issues of plagiarism, and the acquisition of writing and argumentation skills in the context of academic discourse.
Consequently, this subject will be targeted towards three key areas: the process of writing and revising academic work, academic writing techniques, and the communicative and rhetorical skills needed to orally present and defend work.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Al tratarse de una asignatura transversal no se necesitan requisitos previos para cursarla, tan solo el interés y la curiosidad que son la base del aprendizaje.

Esta asignatura pretende dar soporte a los alumnos en la realización de sus trabajos académicos y sentar las bases metodológicas para realizar el trabajo fin de grado, adquiriendo capacidades que les permitirán aplicar los conocimientos aprendidos e interrelacionar saberes de diversas procedencias.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas y específicas, asociadas a los títulos de grado en los que se imparte la asignatura transversal

CG1.- Capacidad para la resolución de problemas

CG2.- Capacidad de análisis y síntesis de temas económicos, empresariales y turísticos

CG4.- Habilidad para analizar y buscar información proveniente de diferentes fuentes económicas, empresariales y turísticas

CG7.- Capacidad para trabajar en equipo

CG 8.- Capacidad crítica y autocrítica

CG11.- Compromiso social y medioambiental

CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas transversales de índole social, científica o ética

CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas (propias de la asignatura transversal)

CGT 1.- Conocer y diferenciar las diferentes fuentes y recursos de información, especializada y profesional, para poder abordar los diferentes tipos de trabajos a académicos

CGT 2.- Iniciarse en los diferentes diseños y metodologías de la investigación para la realización de distintos tipos de trabajos académicos

CGT 3.- Manejar diferentes herramientas para la comunicación escrita y oral en las diferentes áreas en las que se imparte la asignatura: ciencias sociales e ingenierías

CGT 4.- Adquirir destrezas en la comunicación escrita y oral, como espacios diferenciados de transmisión del conocimiento científico y profesional para cada una de las áreas en las que se imparte la asignatura.

CGT 5.- Que los estudiantes aprendan a organizar y planificar un proyecto/ trabajo académico gestionado en equipos, siguiendo los objetivos establecidos por los profesores y del propio grupo.

CGT 6.- Aplicar diferentes sistemas de expresión y representación para la transmisión de la comunicación científica en entornos académicos digitales.

CGT. 7.- Adquirir un compromiso ético con la creación intelectual, en todos los formatos de comunicación y expresión académica.

Resultados de aprendizaje:

RA 1.- Diferenciar los distintos tipos y estructuras de los trabajos académicos, según las áreas de conocimiento en las que se imparte la asignatura: Ciencias económicas, empresariales y turismo.

RA 2.- Identificar y utilizar apropiadamente fuentes y recursos de información en el ámbito económico, empresarial, turístico.

RA 3.- Aprender a organizar y gestionar la información bibliográfica para los diferentes tipos de trabajos académicos en las diferentes áreas de especialidad para las que se oferta la asignatura

RA 4.- Diseñar un trabajo académico, desde las metodologías de investigación del campo de las Ciencias Sociales

RA 5.- Adquirir técnicas de escritura académica, aplicadas al área de ciencias sociales.

RA 6.- Identificar y utilizar diferentes herramientas digitales para la elaboración y presentación de los trabajos académicos.

RA 7.- Demostrar la habilidad de síntesis y esquematización, mediante técnicas de representación y visualización de la información.

RA 8.- Desarrollar estrategias retóricas de argumentación y crítica, adecuadas para la comunicación académica.

RA 9.- Conocer y aplicar las normativas y técnicas de la propiedad intelectual impresa y electrónica.

R.A 10.- Saber argumentar y defender una idea o pensamiento de forma crítica y respetuosa

RA 11.- Comunicar efectivamente los resultados de un trabajo académico en las diferentes áreas de economía, empresa, turismo e ingenierías

RA 12.- Desarrollar un razonamiento crítico respecto a los conocimientos adquiridos y la valoración de nuevas formas de aprendizaje autónomo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
1. **Cómo planificar y elaborar un trabajo académico en Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud (según el grado en el que se oferte la asignatura).** • Características del trabajo académico • Tipología y funciones de los trabajos académicos • Fases y herramientas para la elaboración del trabajo académico	• 1,5 ECTS (12 horas)

2. **Cómo escribir y revisar un trabajo académico en Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud (según el grado en el que se oferte la asignatura).** • Formato y estructura del trabajo académico • La composición de los textos y los procesos de escritura. • Estándares para citación y redacción académica (APA 7ªEd. o Vancouver) • Errores frecuentes en la redacción escrita.	• 3 ECTS (24 horas)
3. **Cómo presentar y exponer un trabajo académico**. • Herramientas y estrategias para la comunicación de trabajos académicos (diseño de presentaciones) • Técnicas de comunicación oral para la exposición y defensa de trabajos académicos	• 1, 5 ECTS (12) horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de sesiones:	48 horas de clase, de las cuales: 38 horas organizadas en el aula presencial/virtual 10 horas de tutorías grupales (proyectos colaborativos) e individuales
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102 horas de las cuales: 50 horas en realización de dossier de aprendizaje con las actividades prácticas 20 horas para pruebas objetivas de evaluación de conocimientos y para la preparación de exposiciones y debates 32 horas de estudio personal
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases teóricas	Las actividades se organizan en el aprendizaje en grupo con el profesor que utiliza la exposición de contenidos incidiendo en los aspectos más importantes de cada tema de la asignatura. Desde un punto de vista participativo, se organizan clases prácticas, en las que se aportarán los supuestos prácticos y problemas relativos al ámbito de estudio, con la finalidad de que se adquieran las capacidades identificadas en las competencias.
Clases prácticas	Para facilitar esta adquisición, los alumnos deberán enfrentarse a la resolución de problemas, propiciando el trabajo autónomo, independiente y crítico, así como el trabajo en grupo por proyectos cuando se requiera. El resultado de estas actividades teórico-prácticas quedará reflejado en un dossier de aprendizaje de cada alumno que servirá de base para su evaluación continua. Estas clases podrán desarrollarse en aula teórica (presencial o virtual) o en el laboratorio de informática, según los medios técnicos disponibles en el centro. No obstante, todos los alumnos dispondrán de un apoyo para la asignatura en el aula virtual de la asignatura.

Tutoría	Las tutorías se realizarán de forma individual o en grupo, según las necesidades de la clase, para resolver problemas y dirigir trabajos.

Trabajo autónomo del alumno	Estudio de los temas, resolución de problemas y análisis de las cuestiones teórico-prácticas, elaboración de los trabajos tutelados, actividades no presenciales grupales y trabajo realizado en aplicación de los sistemas de evaluación. Creación del portafolio que contenga las actividades prácticas, las presentaciones y el resultado de las exposiciones de los proyectos de aula.
Trabajo individual y/o en grupo	La realización de trabajos y prácticas tienen la finalidad de motivar al estudiante en la tarea de indagación, análisis, interiorización de la información, el fomentar las relaciones personales, compartir los problemas, los retos de aprendizaje y las soluciones fruto del trabajo conjunto de los alumnos.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Los alumnos pueden optar por la evaluación continua o por la evaluación final, en la fecha convocada para ello por la Facultad. En este caso, los alumnos deberán solicitarlo en decanato (y comunicarlo al profesor) en las dos primeras semanas de la impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos alumnos que, por razones justificadas, no tengan formalizada su matrícula, en la fecha de inicio la asignatura, el plazo comenzará a computar desde su incorporación a la asignatura.

La evaluación continua tendrá en cuenta todas las actividades realizadas por el alumno. Se llevará a cabo un control de la participación, así como de la entrega en tiempo y forma de los trabajos señalados.

Criterios de evaluación

- Participación activa.
- Comprensión de los conceptos fundamentales de la asignatura.
- Entrega los trabajos y proyectos en tiempo y forma en los canales establecidos por el profesorado de la asignatura.
- Elaboración del dossier de aprendizaje de forma organizada y con adecuada corrección ortográfica.
- Claridad y rigor en la presentación escrita y oral.
- Realización adecuada de todas las pruebas de asimilación de contenidos establecidas para la asignatura.
- Las actividades prácticas han de ajustarse a las características de un trabajo académico, cuidando además los aspectos bibliográficos y de citación
- Todo trabajo/actividad plagiado no será considerado a efectos de calificación.

Criterios de calificación

- Participación *activa* del alumno: 10%
- Actividades prácticas de cada unidad didáctica del programa, sesiones de exposición y debate: 50%.
  - Ninguna actividad práctica valdrá más de un 20%
  - Los alumnos deberán superar más de la mitad de los ejercicios planteados por el profesor para que puedan ser considerados en la calificación de evaluación continua.
- Pruebas teórico-prácticas obligatorias de asimilación de contenidos:
  - Prueba de asimilación de contenidos 1 = 20**%**
  - Prueba de asimilación de contenidos 2 = 20**%**

Instrumentos y estrategias de evaluación

- Participación *activa* en la asignatura.
- Corrección de las tareas encargadas a lo largo de todo el curso.
- Revisión del dossier de aprendizaje y reflexión del alumno sobre el mismo.
- Exposición y debate de proyectos.

El estudiante deberá seguir la evaluación continua al menos en el 85%. Si no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en la guía docente, se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria.

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los alumnos tienen una convocatoria extraordinaria con una prueba teórico-práctica en la que se demostrará la adquisición de competencias señaladas en la guía académica.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

ALVAREZ MARAÑON, G. (2012) *El arte de presentar: cómo planificar, estructurar, diseña y exponer presentaciones*. Gestión 2000

BORGOÑOS MARTÍNEZ, M.D (2007) *Cómo redactar referencias bibliográficas en un trabajo de investigación*. ANABAD

BUSTINDUY, I (2013) *Presentaciones Efectivas: Técnicas para la exposición oral de trabajos y proyectos académicos*. UOC

CASTELLÓ, M. (2007) *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias*. Graó

JIMÉNEZ VILLA, J. (2010) *Publicación científica biomédica cómo escribir y publicar un*

artículo de investigación. Elsevier

LLAMAS, C; MARTÍNEZ C. y TABERNERO, C. (2012) *La comunicación académica y profesional: usos, técnicas y estilo*. Aranzadi

ORNA, E (2001): *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Gedisa

PANTOJA VALLEJO, A (2009) *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Eos.

RIQUELME, J. (2006) *Canon de presentación de trabajos universitarios: modelos académicos y de investigación*. Aguaclara.

SERRA, J. (2011) *Cómo escribir correctamente*. Swing Ediciones.

TRIGO ARANDA, V. (2002) *Escribir y presentar trabajos en clase*. Pearson Educación

WALKER, M. (2009) *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa.

7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.