

GUÍA DOCENTE

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS Y DE LA ENFERMERÍA

Grado en Enfermería
Facultad de Medicina y Ciencias de la
Salud
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/23
3^{er} Curso – 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS Y DE LA ENFERMERÍA
Código:	100194
Titulación en la que se imparte:	Grado en Enfermería
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área: Enfermería)
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	3 ^{er} Curso 1 ^{er} Cuatrimestre
Profesorado:	Rubén Mirón González, ruben.miron@uah.es
Horario de Tutoría:	Concertada por correo electrónico.
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura surge como respuesta a las líneas de investigación en Historia de la Ciencia Enfermera en las últimas décadas, así como el interés en profundizar sobre las bases humanísticas de la disciplina. Se pretende que el alumnado adquiera un conocimiento histórico básico de la profesión enfermera para la comprensión de los problemas sanitarios y la identidad profesional. Para ello, el alumnado profundizará sobre las distintas etapas históricas del cuidado, desde los inicios de los tiempos hasta la profesionalización de la enfermería en España. Serán objeto de estudio tanto los espacios destinados a la asistencia, como los sujetos sociales que han administrado y recibido los cuidados. También se abordará el contexto histórico y aquellos factores que han determinado la evolución de la profesión enfermera, como lo son factores de género, políticos, sociales o religiosos, entre otros. También conocerá las herramientas básicas para construir nuevo conocimiento a través de la investigación en Historia de la Ciencia Enfermera.

Prerrequisitos y Recomendaciones:

Poseer las competencias adquiridas en la formación preuniversitaria que se constata con la posesión de la Titulación Oficial correspondiente que permite el acceso a la Universidad.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- CG1. Conocimientos básicos del área de estudio.
- CG2. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de distintas fuentes).
- CG3. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG4. Trabajo en equipo.
- CG5. Comunicación oral y escrita en lengua materna.

Competencias específicas:

- CE1. Capacidad para identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución de la enfermería.
- CE2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
- CE3. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
- CE4. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Resultados de aprendizaje:

Al finalizar con éxito la asignatura, el alumnado será capaz de:

- RA1. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como escrita.
- RA2. Utilizar en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones.
- RA3. Trabajar y comunicarse de forma efectiva con los miembros del equipo, asumiendo la responsabilidad compartida.
- RA4. Gestionar y ejecutar una actividad de forma individual.
- RA5. Definir conceptos básicos como historia, historiografía y fuentes historiográficas.
- RA6. Identificar el campo y el objetivo de la historia de la Enfermería.
- RA7. Definir las diferencias y semejanzas en el proceso histórico de profesionalización e institucionalización de la enfermería según la incidencia de factores de género, políticos, económicos, religiosos y socioculturales.
- RA8. Conocer la evolución histórica de la enfermería y del cuidado para comprender la actualidad disciplinar y las expectativas y posicionamientos necesarios de cara al futuro.
- RA9. Llevar a cabo una lectura crítica de fuentes primarias y secundarias para construir nuevo conocimiento.
- RA10. Seleccionar una base de datos y gestionar una búsqueda bibliográfica básica en el ámbito de las ciencias humanas y sociales.
- RA11. Reflexionar sobre la fiabilidad y la adecuación de una fuente histórica.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Temas	Total, de clases, créditos u horas
Unidad I. Introducción a la Historia de la Enfermería	Tema 1. Campo y objeto de la Historia de la Enfermería. Tema 2. Fuentes historiográficas. Tema 3. Etapas históricas del cuidado.	- Clases expositivas en gran grupo : 6h. - Trabajo autónomo : 12h.

Unidad II. Evolución histórica del cuidado y de la profesión enfermera	Tema 4. La Prehistoria, la Edad Antigua y el Mundo Clásico. Los orígenes del cuidado. Tema 5. La Edad Media (S. V-XV). Religión y vocación al cuidado de los enfermos. Tema 6. La Edad Moderna (S. XV-XVIII). La transformación del cuidado y el camino hacia la profesionalización de la enfermería. Tema 7. La Edad Contemporánea (S. XIX-XX). La formación y la tecnificación del cuidado.	- Clases expositivas y módulos de aprendizaje en gran grupo: 30h. - Trabajo autónomo: 66h.
Unidad III. Investigación en Historia de la Ciencia Enfermera	Tema 8. Estructura de un trabajo de investigación. Tema 9. Bibliotecas y bases de datos. Tema 10. Lectura crítica de fuentes históricas.	- Clases expositivas en gran grupo: 8h. - Trabajo autónomo: 24h.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	- Gran grupo: 44 h. - Clases expositivas: 40 horas. - Módulos de aprendizaje: 4 horas. - Grupos reducidos: 4h. - Tutorías ECTS/Tutorías integradas: 4 h.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102 h.
Total, horas:	150 h.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	Introducción teórica y fundamentación de los conceptos. Dinámicas de clase mediante gamificación y aprendizaje cooperativo.
Módulos de aprendizaje	Actividades transversales centradas en problemas o temas concretos y en los que se suministra al estudiante

	contendidos desde distintas perspectivas disciplinares para promover la interdisciplinariedad. Se evaluarán a través de la presentación y defensa de trabajos grupales sobre los temas específicos propuestos
Tutorías ECTS o tutorías integradas	Orientación y guía en las tareas y procesos de aprendizaje y aplicación de los contenidos teóricos en diferentes situaciones. Se evaluarán a través de la rúbrica general de evaluación de este procedimiento; evaluando el proceso de tutorización y la presentación y defensa de los trabajos
Trabajo autónomo	Comprensión del contenido impartido en clases expositivas. Consulta de bibliografía básica de la asignatura. Lectura de textos o reproducción de material audiovisual recomendado.
Trabajo de grupo	Realización y exposición de trabajos.
Materiales y recursos	Bibliografía básica y complementaria. Material audiovisual. Ordenador, cañón, sistema de audio y acceso a internet. Entorno virtual de aprendizaje y de gamificación.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Para conseguir las competencias y los resultados de aprendizaje planteados, se recomienda a todos los estudiantes, salvo en el caso de aquellos a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos de la normativa de regulación de los procesos de evaluación aprobados el 24 de marzo del 2011 por el Consejo de Gobierno de la Universidad, modificada en Consejo de Gobierno el 5 de mayo de 2016, el 25 de julio de 2019, 31 de octubre de 2019 y 22 de julio de 2021, **han de participar de un aprendizaje y evaluación continuo**. Las modalidades de instrumentos y estrategias utilizadas en el desarrollo de la asignatura están relacionadas con este **proceso de evaluación continua**.

Para acogerse a la **evaluación final**, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decano o Decana en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará

a computar desde su incorporación a la titulación. El decano o decana deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada.

Son objeto de evaluación tanto las competencias genéricas como específicas, que deben ser adquiridas para la superación de la asignatura.

La asistencia a las clases teóricas, actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria para todos los estudiantes y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación continua de todas las actividades docentes.

Para el estudiantado que se acoja a la **evaluación final**, la asistencia a las actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación

Convocatoria ordinaria: En la convocatoria ordinaria la evaluación continua se realizará a través de diferentes actividades programada en cada unidad que permitan reunir las evidencias suficientes para evaluar las competencias alcanzadas a lo largo del proceso de aprendizaje.

Procedimientos para la evaluación continua

- Diferentes pruebas y actividades programadas, que permitirá observar la evolución del proceso de aprendizaje, orientar a los estudiantes y evaluar los resultados.
- En caso de que el docente opte por la realización de tutorías ECTS o tutorías Integradas, la asistencia y realización de las mismas serán de carácter obligatorio.
- Teniendo en cuenta el carácter grupal de las diferentes actividades de aprendizaje propuestas, también se contempla la valoración periódica del proceso de aprendizaje colaborativo y cooperativo de los compañeros.
- Será necesario superar satisfactoriamente todas las pruebas y actividades programas para poder superar la asignatura.
- Siguiendo la Normativa de la Universidad, será necesario que el estudiantado participe en el 80% de las clases expositivas, de no ser así se considerará No Presentado en la convocatoria ordinaria.
- La asistencia a las clases teóricas, actividades prácticas y actividades transversales, es obligatoria para todos los estudiantes y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación continua de todas las actividades docentes.

Procedimientos para la evaluación final

- Para acogerse a la evaluación final, el estudiante deberá solicitarlo por escrito al decanato del centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.
- Para aquellos estudiantes a los que se ha autorizado, la evaluación final consistirá en examen final, en la fecha publicada oficialmente.
- Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado,

no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

- Para el estudiantado que se acoja a la evaluación final, la asistencia a las actividades prácticas y actividades transversales, es obligatoria y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación.

Convocatoria extraordinaria: Los estudiantes que en la convocatoria ordinaria no alcanzaron alguna de las competencias descritas en esta guía, deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria. De acuerdo con los resultados obtenidos en la convocatoria ordinaria, podrán acordarse individualmente las pruebas requeridas para completar su aprendizaje y acreditar que se han adquirido las competencias pendientes.

Criterios de evaluación y de calificación

El proceso de evaluación requiere la valoración global de la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje en cada uno de los campos del saber que capacitarán al estudiante para comprender el significado de la enfermería como disciplina, por lo que se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN
Comprende los conceptos e ideas principales de las unidades.	CG: 3, CE: 1, 3 y 4. RA: 5, 6, 7 y 8.	Pruebas teóricas (examen). Módulos de aprendizaje.	40%
Integra y aplica los contenidos de las unidades a diferentes situaciones planteadas.	CG: 2, 3 y 4. CE: 1 y 4. RA: 2, 3, 4, 9 y 10.	Aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos (actividades).	20%
Elabora y argumenta ideas utilizando el pensamiento crítico, lógico y creativo y citando con rigor las fuentes bibliográficas.	CG: 1, 2, 3 y 5. CE: 1 y 4. RA: 1, 2, 3, 4, 9, 10 y 11.	Aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos (actividades). Estudio de casos (TTII).	20%
Resuelve los problemas de manera eficiente, reflexionando críticamente antes y después de adoptar una decisión.	CG: 1, 2 y 3. CE: 1 y 4. RA: 2, 3, 4, 9, 10 y 11.	Estudio de casos (TTII).	5%
En el trabajo en equipo demuestra capacidad cooperativa e integradora.	CG: 4 CE: 2. RA: 1 y 2.	Estudio de casos (TTII).	5%
Participa activamente.	CG: 4. RA: 1 y 11	Estudio de casos (TTII).	5%
Cuida la expresión oral y escrita.	CG: 5 RA: 1, 2 y 3.	Estudio de casos (TTII).	5%

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura.

Según el R.D 1125/2003, que regula el Suplemento al Título, las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9 SUSPENSO (SS).

- 5,0 - 6,9 APROBADO (AP).
- 7,0- 8,9 NOTABLE (NT).
- 9,0 - 10 SOBRESALIENTE (SB).
- 9,0 – 10 MATRÍCULA DE HONOR limitada o 5%.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Collière, Marie Françoise. Promover la vida. De las prácticas de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1986.
- Domínguez Alcón, Carmen. Evolución del cuidado y profesión enfermera. Esplugues de Llobregat: San Juan de Dios; 2017.
- Donahue, M Patricia. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma; 1988.
- Hernández Conesa, Juana. Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1999.
- Hernández Martín, Francisca (coord.). Historia de la Enfermería en España (desde la antigüedad hasta nuestros días). Madrid: Síntesis; 1996.
- Lewenson, S.B. Capturing Nursing History: A Guide to Historical Methods in Research. New York: Springer; 2008.
- Martínez Martín, María Luisa; Chamorro Rebollo, Elena. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. 3ª edición. Polonia: Elsevier; 2017.
- Mirón González, Rubén. Asistencia y condiciones sociosanitaria de los exiliados españoles en el sur de Francia, 1936-1945. Algete (Madrid): Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social; 2019.
- Mirón González, Rubén. La enfermería profesional en España: origen, avance y represión (s.XIX-XX). En: Morrone, Beatriz (comp.). Al servicio de las ideas. La Enfermería en los procesos de liberación en Iberoamérica. Mar del Plata: Suárez; 2013. Pp. 235-283.
- O'Lynn, Chad E; Tranbarger, Russel E. Men in nursing, challenges and opportunities. New York: Springer; 2017.
- Santo-Tomás Pérez, M. Historia de la Enfermería. En: Fernández-Ferrín, C; Garrido Abejar, M; Santo-Tomás Pérez, M; Serrano Parra, MD. Enfermería Fundamental. Barcelona: Masson; 2000. Pp. 3-129.
- Siles González, José. Historia de la Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2011.
- Valls Molins, Roser. Història de la professió d'Infermeria. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2007.

Bibliografía complementaria:

- Álvarez Nebreda, Carlos C. Catálogo bibliográfico de publicaciones enfermeras (1541-1978). Madrid: Colegio Oficial de Enfermería de Madrid; 2008.
- Bernabeu Mestre, Josep; Gascón Pérez, Eugenia. Historia de la Enfermería en Salud Pública en España (1860-1977). Alicante: Universidad de Alicante; 1999.

- Durán Escribano, Marta. El pensamiento que perdura. Cuidar: El valor esencial de la enfermería. Torrazza Piemonte: Signo Comunicación Consultores; 2020.
- Francisco del Rey, Cristina; Benavent Garcés, María Amparo; Ferrer Ferrandis, Esperanza. La Enfermería como profesión. En: Benavent Garcés, María Amparo; Ferrer Ferrandis, Esperanza; Francisco del Rey, Cristina. Fundamentos de Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2009. Pp. 18-113.
- Germás Bes, Concha; Martínez Santos, Yolanda; Mas Espejo, Marta. Las primeras enfermeras laicas españolas. Aurora Mas y los orígenes de una profesión en el siglo XX. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza; 2020.
- González Canalejo, Carmen; Martínez López, Fernando (coords.). La transformación de la enfermería: nuevas miradas para la historia. Granada: Comares; 2010.
- González Canalejo, Carmen; Mirón González, Rubén. The healthcare middle class: female professions and patriarchy (1856-1931). En: Sánchez, Raquel; Martínez-Vilches, David (eds.). Respectable professionals: The origins of the liberal professions in nineteenth-century Spain. Oxford: Peter Lang; 2021.
- López Vallecillo, María. Enfermeras: mujeres protagonistas en los conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX en España. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra; 2021.
- Miralles Sangro, María Teresa. Enfermería a través de los sellos. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2009.
- Miralles Sangro, María Teresa. El prodigio de la filatelia. Razón histórica de la enfermería. Madrid: Fundación María Teresa Miralles Sangro; 2020.
- Morrone, Beatriz (comp.). Al servicio de las ideas. La Enfermería en los procesos de liberación en Iberoamérica. Mar del Plata: Suárez; 2013.
- Ramió, Anna; Torres, Carme (coords.). Enfermeras de guerra. Esplugues de Llobregat: San Juan de Dios; 2015.
- Sellán Soto, María del Carmen. La profesión va por dentro. Elementos para una historia de la Enfermería contemporánea. Madrid: FUDEN; 2009.

Revistas:

- [Archivo Hospitalario](#)
- [Asclepio](#)
- [Dynamis](#)
- [Cultura de los Cuidados](#)
- [Híades](#)
- [Historia Ciências Saúde – Manginhos](#)
- [History of Medicine and Allied Sciences](#)
- [Index de Enfermería](#)
- [Nursing History Review](#)
- [Revista de Historia de los Cuidadores Profesionales y de las Ciencias de la Salud](#)
- [Temperametvm](#)

Bases de datos:

- [ÍnDICEs](#)
- [Dialnet](#)

Otros recursos online:

- [Biblioteca Digital Hispánica](#)
- [Hemeroteca Nacional de España](#)
- [Portal de Archivos Españoles](#)

Nota informativa:

“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza- aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.”