



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## GÉNERO Y SALUD: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**Grado en Medicina**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2022/2023**  
**Transversal**

## GUÍA DOCENTE

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Género y Salud</b>
<b>Código:</b>	<b>101003</b>
<b>Titulación en la que se imparte</b>	<b>Grado en Medicina</b>
<b>Departamento y área de conocimiento</b>	<b>Dpto. Cirugía, Ciencias Médicas y Sociales. Área de Historia de la Ciencia</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Transversal</b>
<b>Créditos ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Cuatrimestre, grado y lugar:</b>	<b>2º cuatrimestre: Grado en Medicina (Edificio de Medicina y CCAFYDDE)</b>
<b>Profesorado:</b>	<b>M<sup>a</sup> Dolores Ruiz Berdún (coordinadora) Antonio Quintero López Itziar Álvarez Varga Profesorado invitado</b>
<b>Horario de Tutorías:</b>	<b>Concertar por correo electrónico Lola.ruizberdun@uah.es</b>
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura está íntimamente relacionada con dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente con el objetivo número 3 Salud y bienestar y con el objetivo número 5: lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Además, el Consejo de la Unión Europea suscribió el Pacto Europeo por la Igualdad de Género entre cuyos objetivos se incluye «eliminar los estereotipos de género y fomentar la igualdad entre mujeres y hombres en todos los niveles de la educación y la formación, así como en la vida laboral». La Universidad de Alcalá también está comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y esta asignatura cumple parte de ese compromiso.

Hay que tener en cuenta que la salud física y mental no solo deriva de factores biológicos, sino que está también influenciada por determinantes sociales tales como el ámbito laboral, el estatus económico, las expectativas sociales y las normas culturales. ¿Cómo y en qué medida afectan esas normas, expectativas y convenciones a la salud de las personas? ¿Cómo y en qué medida moldea la percepción del género la práctica sociosanitaria y el pensamiento científico? Esta

asignatura pretende dar respuesta a estas cuestiones introduciendo la perspectiva de género para aplicarla al ámbito de la salud y la asistencia sociosanitaria desde un punto de vista interdisciplinar. Está diseñada para estudiantes de los grados de Enfermería, Fisioterapia y Medicina, aunque puede resultar interesante para otros grados de las áreas de Ciencias de la Salud o Humanidades.

### **Requisitos previos y recomendaciones**

No hay requisitos previos obligatorios para cursar esta materia. Puesto que algunos textos y documentos visuales que se utilicen estarán en inglés, es conveniente que el alumnado tenga los conocimientos suficientes del idioma equivalentes a un B1.

## **2. COMPETENCIAS**

### **Competencias generales:**

- Aprender a utilizar la flexibilidad mental y el pensamiento creativo en la realización de tareas y proyectos académicos relacionados con la asignatura.
- Expresarse de manera correcta.
- Organizar, planificar y desarrollar de forma autónoma el aprendizaje y la búsqueda de información sobre las materias objeto de la asignatura.
- Desarrollar habilidades interpersonales: escucha activa, comunicación eficiente, empatía y capacidad de observación y de análisis.
- Desarrollar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo aplicado a las Ciencias de la Salud.

### **Competencias específicas:**

- Adquirir y consolidar el reconocimiento de la igualdad y la no discriminación por razón de género.
- Desarrollar actividades cívicas profesionales que respeten y promuevan la igualdad de oportunidades; la no discriminación por razón de género, raza o discapacidad; los derechos sexuales y reproductivos; el acceso libre e igual a la asistencia sanitaria.
- Conocer y reconocer los estereotipos de género vigentes en nuestra sociedad.
- Analizar con criterio las situaciones de discriminación por razón de género, en el pasado y en el presente.
- Analizar las razones históricas y conceptuales de las diferencias entre las mujeres y los hombres.
- Conocer y reconocer las señales de pervivencia del pensamiento machista en el lenguaje y adquirir la práctica de utilizar un lenguaje no sexista.
- Conocer las políticas sociosanitarias de promoción de la igualdad de género.

- Identificar las características fisiológicas de las etapas vitales del ciclo vital femenino y los procesos de medicalización de dichas etapas.
- Reconocer las dificultades a las que se enfrentan las mujeres en el desarrollo de una carrera profesional.

### **3. CONTENIDOS**

#### **BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO.**

Tema 1: Presentación, Objetivos de Desarrollo Sostenible y conceptos fundamentales. Sexo, Género, Sexualidades.

Tema 2: La salud de las mujeres en la historia. El discurso biomédico y la construcción de la diferencia

Tema 3: Marco teórico y teorías feministas

#### **BLOQUE TEMÁTICO II: LA SALUD SEXUAL**

Tema 4: La educación afectivo-sexual.

Tema 5: Anticoncepción. Enfermedades de transmisión sexual

Tema 6: Medicalización de las etapas vitales de la mujer: pubertad y menopausia

#### **BLOQUE TEMÁTICO III: LA SALUD REPRODUCTIVA**

Tema 7: Embarazo, parto y lactancia.

Tema 8: Interrupción Voluntaria del Embarazo

Tema 9: Tecnologías reproductivas y derechos. Donación y congelación de óvulos, Gestación Subrogada

#### **BLOQUE TEMÁTICO IV: SESGOS DE GÉNERO EN SALUD**

Tema 10: Determinantes de salud desde una perspectiva de género. Sesgos de género en problemas de salud 'comunes' a mujeres y hombres.

Tema 11: Sesgos de género en problemas de salud 'propios' de las mujeres. Osteoporosis, cáncer de mama, fibromialgia. Ensayos clínicos, prescripción de fármacos psicótrópos, intervenciones quirúrgicas.

Tema 12: Sesgos de género en la salud de los hombres, derivados de la socialización masculina

#### **BLOQUE TEMÁTICO V: VIOLENCIA DE GÉNERO Y SALUD**

Tema 13: Perspectiva histórica de la violencia contra la mujer. La violencia contra las mujeres como vulneración de los derechos humanos. Ámbitos donde se ejerce violencia contra la mujer. Violencia obstétrica.

Tema 14: Mutilación genital femenina. Matrimonios infantiles

Tema 15: Violencia de género: Concepto, manifestaciones y detección. Estrategias de prevención e intervención frente a la violencia de género.

#### **BLOQUE TEMÁTICO VI: ROLES DE GÉNERO Y CUIDADOS**

Tema 16: Maternidades, paternidades y crianzas: desigualdades y el papel de la corresponsabilidad

Tema 17: Feminización del cuidado informal. Feminización de las profesiones sanitarias.

Tema 18: Carrera profesional, relaciones de poder y techo de cristal.

UNIDADES TEMÁTICAS	Horas
BLOQUE TEMÁTICO I	7,5 horas
BLOQUE TEMÁTICO II	7,5 horas
BLOQUE TEMÁTICO III	7,5 horas
BLOQUE TEMÁTICO IV	7,5 horas
BLOQUE TEMÁTICO V	7,5 horas
BLOQUE TEMÁTICO VI	7,5 horas

#### 4.METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; Espacio virtual BlackBoard. Tutorías. Correo electrónico. Actividades extracurriculares.
- Clases Magistrales: exposición de contenidos en interacción con el alumnado.
- Análisis y presentación de casos; análisis crítico de datos empíricos; desarrollo de temas con películas u otros recursos narrativos.
- Tutorías personales de los trabajos propuestos.

##### 4.1. Número de horas totales

Número de horas presenciales (o virtuales síncronas):	<b>45 horas</b> presenciales
Número de horas del trabajo autónomo	<b>105 horas</b> para lectura de textos, visualización de documentales y películas, realización de trabajos y participación en actividades a través de la plataforma
Número total de horas	150 horas

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<b>Actividades presenciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las clases tendrán lugar en formato presencial o virtual síncrono</li> <li>• Presentación del tema correspondiente a cada sesión por el profesorado o el alumnado</li> <li>• Visionado de vídeos cortos</li> <li>• Aprendizaje invertido</li> <li>• Interacción profesorado/alumnado con plataformas como Wooclap</li> <li>• Presencia de personas expertas invitadas en distintos temas</li> </ul>
<b>Actividades no presenciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de películas de ficción o documentales relacionados con la asignatura</li> <li>• Lectura de textos recomendados</li> <li>• Búsqueda de información en bases de datos y en internet</li> <li>• Realización de trabajos grupales o individuales</li> </ul>
<b>Tutorías individualizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De manera presencial o virtual a petición del estudiantado</li> </ul>

## 4.3. Materiales y recursos

- Plataforma virtual Blackboard
- Material audiovisual y bibliográfico de la biblioteca de la Universidad de Alcalá
- Material audiovisual y bibliográfico del área de Historia de la Ciencia

## 5. EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura será formativa, teniendo en cuenta todas actividades que se programen. La asistencia a las actividades presenciales es obligatoria, así como la entrega en tiempo y en forma de los trabajos solicitados por las profesoras. Las faltas de asistencia supondrán la necesidad de realizar un trabajo adicional.

### Procedimientos de evaluación y calificación

**Convocatoria ordinaria, evaluación continua**

- **Participación individual en clase: 20%**

A lo largo de la impartición de la asignatura, se evaluará la actitud, la adquisición de competencias y la contribución a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Para ello, se valorarán aquellas intervenciones (preguntas, comentarios, análisis) en clase que sean consideradas por el/la docente como pertinentes y de interés para el desarrollo de los contenidos, capacidades y competencias.

- **Comentarios de texto individuales breves sobre lecturas o materiales audiovisuales: 40%**

A lo largo del cuatrimestre se establecerá la entrega de dos comentarios de texto relacionados con los materiales proporcionados por el profesorado.

- **Trabajo individual o grupal: 40%**

Consistirá en la realización colectiva o individual de un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura que será entregado a través del aula virtual en forma de presentación grabada en vídeo. Es obligatorio entregar el trabajo en la forma y tiempo establecidos. El incumplimiento de esta norma conllevará una disminución en la nota final. Los criterios que se seguirán para la evaluación serán los siguientes:

Calidad de los contenidos y capacidad de análisis crítico	15 %
Creatividad, originalidad y aspectos formales de la presentación oral y escrita	15 %
Claridad de exposición oral	10%
Total	40%

**En caso de no superar la calificación final**, con la nota mínima aprobatoria de 5 puntos, el alumno/a tendrá que realizar una prueba extraordinaria.

### Sistema de evaluación final

Para acogerse al sistema de evaluación final, el/la estudiante tendrá que solicitarlo por escrito a la coordinadora en las **DOS PRIMERAS SEMANAS DE IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA**, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. **Si dicha información no se presentara en tiempo y forma, se considerará que el/la estudiante elige el sistema de evaluación continua.**

Quienes opten por la evaluación final, tendrán que realizar las mismas actividades establecidas en la modalidad de evaluación continua (80% de la calificación final). Adicionalmente, deberán superar con una nota mínima de 5 puntos sobre 10 un examen oral sobre los contenidos de la asignatura (20% de la calificación final).

Todas aquellas personas que se incorporen transcurridas 3 semanas desde el inicio oficial del curso académico, deberán optar por la evaluación final. A estos estudiantes se les facilitará todo tipo de material complementario que necesiten y al que no hayan podido tener acceso por su tardía incorporación.

## Convocatoria extraordinaria

Los/as estudiantes que no hubiesen superado la asignatura, ya sea por evaluación continua o por evaluación final, tendrán derecho a una evaluación extraordinaria en las fechas fijadas por el Decanato que consistirá en una prueba escrita.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Beauvoir, Simone de (1998) *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra
- Cabré, Montserrat; Salmón, Fernando (2013) *Sexo y género en medicina: Una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud*. Ediciones Universidad de Cantabria
- García Dauder, Silvia y Pérez Sedeño, Eulalia (2017). *Las mentiras científicas sobre las mujeres*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Valls-Llobet, Carme (2009). *Mujeres, salud y poder*. Madrid: Cátedra
- Valls-Llobet, Carme (2009). *Mujeres invisibles para la Medicina*. Capitán Swing editores.

### Bibliografía complementaria

- Ortiz Gómez, Teresa e Ignaciuk, Agata (2018) Historia de la anticoncepción e historia oral, una revisión bibliográfica. *Dynamis*; 38 (2): 293-302
- Salguero, M., Soriano M. y Ayala, C.D. (2016) Estereotipos de género: sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de clase media. *Investigaciones Feministas*. 7(1): 335-352.
- Sociedad española de Fertilidad (2018) Bases para la regulación de la gestación subrogada en España.
- Espinosa Damián, Gisela; Paz Paredes, Lorena (2004) La perspectiva de género en las políticas de salud reproductiva. *Sociológica* 19(54): 125-153.

Otros artículos y textos serán introducidos por el profesorado a lo largo del curso.

---

**La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.**