



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ASIGNATURA

# **Del Análisis Documental a la Web Semántica**

**Postgrado en  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico /2018-19  
Primer Cuatrimestre**



Nombre de la asignatura:	<b>Del Análisis Documental a la Web Semántica</b>
Código:	<b>202037</b>
Titulación en la que se imparte:	Máster de Documentación
Departamento y Área de Conocimiento:	Filología, Comunicación y Documentación/ Biblioteconomía y Documentación
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	<b>5</b>
Curso y cuatrimestre:	Primer curso. Primer cuatrimestre
Profesorado:	Ana Isabel Extremeño Placer
Horario de Tutoría:	Martes de 16:00 a 20:00h.
Idioma en el que se imparte:	Español

## 1. PRESENTACIÓN

La importancia que hoy día tiene la información científica es un hecho ampliamente demostrado a todos los niveles profesionales y personales; sin embargo, su tratamiento y acceso a través de vías telemáticas implica un control, tanto formal como semántico, por parte de los profesionales de la Documentación y de los usuarios a través de los denominados “lenguajes documentales”. En ese sentido, el programa contempla el tratamiento y utilización de los aspectos semánticos de la información a través de las herramientas apropiadas (análisis documental de contenido) para que, de este modo, el proceso de transferencia de la información se realice lo más exitosamente posible priorizando la calidad respecto a la cantidad. Como base principal de la asignatura, se analizarán los elementos constituyentes del análisis de contenido y los principios que lo rigen, desde su nacimiento hasta nuestros días, haciendo hincapié en las transformaciones surgidas con la aparición de los documentos digitales.

### COURSE SUMMARY

The importance of scientific information today is a fact widely demonstrated at all professional and personal levels; However, their treatment and access via telematic means involves a control, both formal and semantic, by Documentation professionals

and users through the so-called "documentary languages". In that sense, the program contemplates the treatment and use of the semantic aspects of the information through the appropriate tools (documentary analysis of content) so that, in this way, the process of information transfer is carried out as successfully as possible Prioritizing quality over quantity. As the main basis of the subject, the constituent elements of content analysis and the principles that govern it, from birth to the present day, will be analyzed, emphasizing the transformations that have arisen with the appearance of digital documents.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

## 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas: Competencias que adquiere el estudiante con dicho módulo:

1. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de unos conocimientos adquiridos que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los mismos.
2. Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que los sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
3. Aportar a los estudiantes las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando a lo largo de su vida de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias específicas:

1. Conocer la importancia del análisis documental de la información científica como herramienta para la investigación.
2. Capacitar para discernir los criterios centrados en la recuperación de los contenidos informativos más relevantes que contienen los documentos científicos.
3. Analizar críticamente los diferentes procesos y técnicas del análisis documental del contenido de los documentos científicos y la implicación directa en su recuperación.
4. Comprender la importancia, dentro del análisis documental, de la aparición de los documentos digitales.
5. Comprender la importancia de la aplicación de criterios semánticos en la recuperación de la información científica.

6. A partir de los conocimientos teóricos adquiridos, capacitar al alumno a emitir juicios de valor a través de la aplicación de los diferentes lenguajes documentales.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<b>MÓDULO I. MÓDULO I: Del Análisis Documental al Análisis de Contenido (AC).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito ECTS</li> </ul>
<b>MÓDULO II: Estrategias del AD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 crédito ECTS</li> </ul>
<b>MÓDULO III. Los documentos digitales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito ECTS</li> </ul>
<b>MÓDULO IV. La Web semántica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito ECTS</li> </ul>

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas de docencia	10
Número de horas del trabajo propio del estudiante	115
Total horas	125

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Clases teóricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las sesiones presenciales se llevarán a cabo presentaciones y exposiciones de cada uno de los temas, con el apoyo de los materiales docentes elaborados para ello, que incluyen esquema de contenidos, textos, imágenes, visita a diferentes páginas web y a bases de datos documentales</li> </ul>

	<p>disponibles en Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración de los conceptos más relevantes relacionados con los diferentes módulos y resolución de dudas.</li> <li>• Orientación sobre las actividades y tareas programadas.</li> </ul>
Clases prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y debate sobre los contenidos vinculados a cada módulo.</li> <li>• Resolución de las tareas programadas.</li> <li>• Discusión sobre los comentarios en los foros.</li> </ul>
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de la bibliografía referida en cada tema.</li> <li>• Elaboración de las actividades asociadas a cada módulo.</li> <li>• Realización de evaluaciones parciales.</li> </ul>
Tutorías individualizadas y/o grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a los estudiantes, en grupo e individualmente.</li> </ul>

### MATERIALES Y RECURSOS

Plataforma virtual.	<p>Para el desarrollo de la asignatura se dispone de una plataforma para la docencia virtual y de apoyo a las sesiones presenciales. La plataforma facilita la interacción profesor-alumno, y permite un sistema de enseñanza-aprendizaje que facilita el trabajo autónomo de los estudiantes. Los contenidos de los diferentes módulos se agrupan en carpetas, todas ellas ubicadas en la página principal de la plataforma desde la que se puede acceder tanto a los recursos de aprendizaje como las actividades programadas.</p>
Materiales docentes.	<p>Para orientar al alumno, en cada lección se proporcionan materiales docentes que incluyen esquema de contenidos, textos e imágenes, así como la referencia a la bibliografía y a otros recursos de aprendizaje, tales como páginas web, bases de datos, etc. La bibliografía básica es de lectura y análisis obligado, ya que su finalidad es ayudar a consolidar los conceptos estudiados y facilitar tanto la realización de las tareas como la evaluación continua. La bibliografía complementaria sirve para ampliar conocimientos y su lectura es recomendable. Se proporciona también un glosario a fin de clarificar los términos y conceptos relativos a la asignatura.</p>
Tareas.	<p>Las tareas consisten en la realización de casos prácticos, con su correspondiente discusión en el foro, de cada uno de los módulos.</p>
Foros.	<p>Los foros propician la discusión sobre los temas estudiados en</p>

cada módulo. Están pensados para que los alumnos debatan sobre las actividades programadas y sobre todo aquello que les resulte de interés. Sirven, también, para solucionar dudas. Los debates se desarrollan entre todos los alumnos, bien individualmente o en grupo, según se especifique. No obstante, la profesora hará un seguimiento de las sesiones y participará siempre que lo considere conveniente. El debate enriquece y facilita el aprendizaje, y ayuda a solucionar dudas, por ello se fomenta la participación, que además constituye un criterio de calificación.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

La evaluación de la materia será continua y se basará en:

La correcta asimilación de conceptos  
La actualización de conocimientos a través de la literatura sobre la materia  
La capacidad de emitir juicios de valor, fundamentados y razonados  
La correcta relación entre contenidos teóricos su aplicación a trabajos prácticos

Los criterios de calificación se distribuirán de la siguiente forma:

Adquisición de conocimientos a través de diferentes pruebas orales o escritas	40%
Elaboración de trabajos	40%
Participación	20%

En la calificación se aplicará la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa que se recoge en el R.D. 1125/2003:

<sup>1</sup> Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.

0,0 - 4,9	SUSPENSO (SS)
5,0 - 6,9	APROBADO (AP)
7,0 – 8,9	NOTABLE (NT)
9,0 – 10	SOBRESALIENTE (SB)
9,0 – 10	MATRÍCULA DE HONOR - limitada al 5%

La evaluación final se llevará a cabo valorando toda la labor realizada durante el curso y un trabajo de investigación final.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

LOPEZ YEPES, J. (Ed.) Manual de Ciencias de la Documentación. Madrid: Pirámide, 2011 (capítulos 17, 19, 20 y 21)

<http://bd.ub.edu/isko2005/marzal.pdf>

[http://www.hipertexto.info/documentos/web\\_semantica.htm](http://www.hipertexto.info/documentos/web_semantica.htm)

<http://www.lluiscodina.com/webSemanticaOntologias2007.pdf>

### Bibliografía Complementaria (optativo)

<http://www.slideshare.net/guest4fd4ea/indizacion>

<http://webs2002.uab.es/tradumatica/revista/num2/articles/06/06.PDF>

<http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1691/1741>