



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

**TIC y enseñanza del español como
lengua extranjera**

**Máster en Enseñanza de la lengua y la
cultura hispánicas para profesores de
primaria y secundaria**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2018/2019

GUÍA DOCENTE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la asignatura: | TIC y enseñanza del español como lengua extranjera |
| Código: | 202322 |
| Titulación en la que se imparte: | Máster en Enseñanza de la lengua y la cultura hispánicas para profesores de primaria y secundaria |
| Departamento y Área de Conocimiento: | Departamento de Filología, Comunicación y Documentación. Área de Lengua española |
| Carácter: | Optativa |
| Créditos ECTS: | 3 |
| Curso y cuatrimestre: | Anual |
| Profesorado: | M ^a Isabel Pérez Jiménez |
| Horario de Tutoría: | |
| Idioma en el que se imparte: | Español |

1. PRESENTACIÓN

Hoy en día, la necesidad de que los docentes utilicen competentemente las TIC parece ser imperativa. La UNESCO desarrolla en 2008 el documento *Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes* (ECD-TIC), en cuyo prefacio se afirma que “para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia”. Según el *Marco Común de Competencia Digital Docente*, la *competencia digital docente* implica el uso eficiente de la tecnología en las siguientes áreas: información, comunicación, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte & INTEF, 2013).

En este contexto, esta asignatura pretende que el alumnado aprenda a utilizar la tecnología para mejorar su futura práctica profesional en las áreas mencionadas en el párrafo anterior, combinando además las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía/metodología, el plan de estudios (currículo) y la organización en su desempeño docente. Así, el objetivo último de la asignatura es lograr que los futuros docentes sean capaces de reflexionar sobre el uso de las TIC como vía de innovación educativa en los niveles de educación primaria y secundaria.

Requisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Los alumnos extranjeros cuya lengua materna no sea el español deberán acreditar que poseen el nivel de español B2, bien mediante una certificación homologada, bien superando el procedimiento establecido por la Comisión de nivel lingüístico del Departamento.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de innovación pedagógica/metodológica mediada por la tecnología.
2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda y selección de información en la web.
3. Desarrollo de habilidades de comunicación y creación de contenido en la web 2.0.
4. Capacidad de planificación del trabajo, argumentación y autoevaluación.
5. Capacidad de síntesis y exposición.
6. Capacidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

1. Desarrollar la reflexión sobre la interacción entre contenidos/metodologías/uso de TIC.
2. Desarrollar la capacidad de autoformación en lo relacionado con los recursos TIC.
3. Promover el aprendizaje colaborativo a través de las TIC.

3. CONTENIDOS

| Bloques de contenido | Temas | Total de clases, créditos u horas |
|----------------------|--|--|
| | 1. La competencia digital docente. Acercamiento a las TIC | 3h (presencial) 20h (no presencial) |
| | 2. El portafolio electrónico | 3h (presencial) |
| | 3. Entornos/Redes personales de aprendizaje | 4h (presencial) |
| | 4. Herramientas | 25h (no presencial) |
| | 5. En el aula de ELE | 20h (no presencial) |

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

| | |
|--|----|
| Número de horas presenciales: | 10 |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: | 65 |
| Total horas | 75 |

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

| | |
|---|---|
| Actividades presenciales | <ul style="list-style-type: none"> - Explicaciones teóricas acompañadas, cuando el tema lo requiera, de supuestos prácticos - Resolución de dudas y debates sobre los contenidos del programa - Puesta en común de experiencias docentes |
| Actividades guiadas a través del Aula Virtual | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comentario de material bibliográfico, informático y audiovisual - Realización de las actividades prácticas - Realización de trabajos monográficos - Elaboración de informes sobre materiales y proyectos curriculares - Resolución de tareas de aplicación de los contenidos teóricos - Debates a través de los blogs y de las redes sociales |
| Actividades autónomas del alumno | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, resumen y comentario de artículos - Organización de la información disponible - Resolución de las actividades individuales y grupales propuestas sobre los temas - Búsqueda de bibliografía y de recursos en la red - Estudio de la materia - Gestión y organización del aprendizaje |

La parte *on-line* de la asignatura se desarrollará con apoyo del aula virtual. Los estudiantes dispondrán de material en diferentes soportes (texto, vídeos, audios) y formatos (apuntes del profesor, artículos, conferencias, reportajes, películas...) y una secuencia organizada de actividades que le permitirán trabajar esos materiales y avanzar en su aprendizaje. La asignatura cuenta con un blog que facilitará la puesta en común, la reflexión, el debate y el intercambio de experiencias.

Asimismo, los estudiantes podrán encontrar en el aula virtual toda la información relativa a la asignatura: fechas de entrega de actividades, criterios, recomendaciones, ayudas, noticias, etc.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Procedimientos de evaluación

Tanto en la convocatoria **ordinaria** como en la **extraordinaria** se seguirá un sistema de **evaluación continua y formativa**. No obstante, y en cumplimiento con la normativa en vigor sobre evaluación de los aprendizajes, los alumnos que no puedan seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas tendrán que solicitar por escrito a la Directora del Máster la opción de **evaluación final**, lo que habrán de hacer durante las dos primeras semanas de inicio de las clases. Si se acepta su solicitud, el estudiante deberá ponerse en contacto lo antes posible con el profesores/as responsables de la asignatura.

Puesto que es evaluación continua, se valorarán tanto aspectos procesuales como los resultados obtenidos. En este sentido, se tendrá en cuenta el trabajo del alumno a lo largo de todo el curso, su progreso, su implicación en el proceso de aprendizaje, así como el logro de las competencias señaladas. Se pretende, igualmente, que la evaluación sea formativa, esto es, integrada y orientada a la mejora del aprendizaje. Será por ello necesario contar con la participación de los alumnos en los procesos de evaluación. La asistencia a clase durante la fase presencial será obligatoria (80% del total de horas presenciales). Si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en esta guía docente (asistencia, realización y entrega de actividades de aprendizaje, participación y compromiso), se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los mismos para ambas convocatorias y tanto para la evaluación continua como la final.

- Actitud de interés por los contenidos y el desarrollo de la asignatura.
- Entrega de actividades y trabajos propuestos.
- Presentación de actividades/trabajos con orden, claridad y coherencia.
- Fluidez, corrección y adecuación en el uso de la lengua.
- Realización de los trabajos y actividades con rigor, calidad, originalidad y elaboración personal.
- Selección, organización e interrelación de la información.
- Conocimiento de los contenidos de la asignatura, reflejado, por un lado, en la capacidad para el análisis crítico reflexivo y, por otra, en la capacidad para su aplicación a supuestos prácticos.
- Capacidad para exponer, ejemplificar y argumentar a partir de conceptos, ideas y fundamentos teóricos.
- Uso de los recursos y materiales recomendados.

Instrumentos y criterios de calificación

- Interés, participación e implicación en los procesos de aprendizaje y de evaluación – 20%
- Realización correcta de las actividades y tareas prácticas planteadas en el aula virtual, ajustada a los criterios que en cada caso se establezcan – 40%
- Adquisición, comprensión y aplicación de conocimientos, comprobadas a través de un trabajo o tarea final - 40%

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Cassany, D. y Ayala, G. (2008). "Nativos e inmigrantes digitales en la escuela", *CEE Participación Educativa*, 9, noviembre, pp. 53-71, descargable en <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n9-ayala-qilmar.pdf>
- García Doval, F. (2005): "El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas", *Glosas didácticas*, 14, págs. 112-119.
- González Loya, C. (2010). *Los pros y los contras del uso de las TIC en la enseñanza de ELE*, en Comprofes – Congreso mundial de profesores de español, descargable en http://comprofes.es/sites/default/files/slides/gonzalez_loya_carmelo_quion.pdf
- Herrera, F. y Conejo, E. (2009). "Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera", *Marcolele*, 9.
- Juan Lázaro, Olga (2010) "Las TIC en el aula de español: la competencia digital y la autonomía del estudiante", *Revista Mosaico*, 25, pp. 4-11.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). "Introducing TPCK", en J. A. Colbert, K. E. Boyd, K. A. Clark, S. Guan, J. B. Harris, M. A. Kelly & A. D. Thompson (Eds.), *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge for Educators*, 1–29, New York: Routledge.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte & INTEF [Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado] (2013). Proyecto "Marco Común de Competencia Digital Docente (versión 2.0)" del Plan de Cultura Digital en la Escuela, descargable en <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). "Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge", *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Thompson A. & Mishra P. (2007). "Breaking news: TPCK becomes TPACK!", *Journal of Computing in Teacher Education*, 24, 38–39. <http://www.tpack.org/>
- UNESCO ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES Londres (2008),
Descargable en <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>
- VV.AA. (2011). "El entorno virtual: un espacio para el aprendizaje colaborativo", *Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, núm. 35, descargable en http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec35/pdf/Edutec-e_n35_Martin_Dominguez_Paralera.pdf