



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ENFERMERÍA CLÍNICA EN LA EDAD ADULTA. PROCESOS CRÓNICOS, AVANZADOS Y TERMINALES

**Grado en Enfermería  
Facultad Medicina y Ciencias de la  
Salud  
Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2022/2023**  
**Curso 3º –Semestre2º**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	ENFERMERÍA CLÍNICA EN LA EDAD ADULTA. PROCESOS CRÓNICOS, AVANZADOS Y TERMINALES
Código:	209019 (Plan de Estudios G255 – Guadalajara) 255019(Plan de Estudios G209- Alcalá)
Titulación en la que se imparte:	Grado en Enfermería
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia.(Área Enfermería)
Carácter:	OBLIGATORIA
Créditos ECTS:	6 (5 ECTS TEÓRICOS / 1 ECTS PRÁCTICO)
Curso y semestre:	Curso 3º. Cuatrimestre 2º
Profesorado:	<p><b>G209 Campus Científico-Tecnológico:</b>  <u>Coordinadora:</u> Profa. Inmaculada Rodríguez Rojo            concepcion.rodriguez@uah.es, Tno.            918855136</p> <p><b>G255 Campus de Guadalajara:</b>  <u>Coordinadora:</u> Profa. Montserrat García Sastre            mmontserrat.garcia@uah.es, Tfno.            918854889</p> <p>Profesorado de la Unidad Docente de Enfermería</p>
Horario de tutoría:	A determinar en función de horarios A demanda mediante cita previa
Idioma en el que se imparte:	Español

## 1. PRESENTACIÓN

La asignatura de “Enfermería Clínica en la edad adulta: Procesos crónicos avanzados y terminales”, según el Plan de Estudios, es la última de las cuatro asignaturas que conforman la materia de “Enfermería Clínica”. Es una asignatura de carácter obligatorio con 6 créditos ECTS, se desarrolla en el segundo semestre de tercer curso.

En nuestra sociedad, cada día el número de personas con enfermedades crónicas es más elevado. La promoción de la salud y de estilos de vida saludables, la importancia de la adherencia a las terapias y la prevención de posibles complicaciones justifican el apoyo profesional de las enfermeras con objeto de fomentar el autocuidado en los procesos de desviación de la salud crónicos más prevalentes.

Los cuidados de prevención secundaria constituyen una parte esencial de la asistencia a estas personas y sus familias, teniendo por objetivo mejorar la calidad de vida y mantener el estado de salud en las mejores condiciones, evitando el progreso de la enfermedad. Cuando la enfermedad avanza, deteriora el estado de salud y las capacidades del paciente, aumentando la dependencia e incluso enfermedad terminal, el objetivo de los cuidados se centrará en fomentar el bienestar y confort, respetando las elecciones del paciente y la familia.

El objetivo fundamental de esta asignatura es que el estudiante adquiera las competencias que le permitan reflexionar y tomar conciencia de los problemas de salud crónicos, avanzados y terminales, así como, tomar decisiones y proporcionar un cuidado integral a la persona y la familia, promoviendo la participación en su proceso de salud-enfermedad.

### Prerrequisitos y Recomendaciones

Para la adquisición de las competencias específicas de esta asignatura, es recomendable que el estudiante haya alcanzado aquellas relacionadas con las materias de “Ciencias Básicas”, “Bases Teóricas, Metodológicas e Instrumentales de Enfermería” así como las competencias de las asignaturas: “Farmacología”, “Nutrición y Dietética”, “Cuidados básicos para la salud de la persona, la familia y el grupo”, “Procesos generales en Enfermería clínica” y “Enfermería clínica en la edad adulta. Situaciones agudas y de emergencia”, impartidas en 2º de Grado, ya que resultan esenciales para abordar el aprendizaje de esta asignatura.

## 2. COMPETENCIAS

Mediante la superación de esta asignatura, los estudiantes han de ser capaces de adquirir las siguientes competencias generales (CG) y algunas de las competencias específicas (CE) correspondientes a la materia “Enfermería Clínica” del Plan de Estudio de Grado en Enfermería de la UAH.

### Competencias genéricas:

1. Capacidad de análisis y síntesis (CG1).
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (CG2).

3. Conocimientos generales básicos del área de estudio (CG4).
4. Comunicación oral y escrita en la lengua materna (CG6).
5. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de distintas fuentes) (CG10).
6. Capacidad de crítica y autocrítica (CG11).
7. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) (CG13).
8. Resolución de problemas (CG14).
9. Toma de decisiones (CG15).
10. Trabajo en equipo (CG16).
11. Habilidad para trabajar de manera autónoma (CG24).
12. Compromiso ético (CG27).
13. Preocupación por la calidad (CG28).

### Competencias específicas:

Con esta asignatura, del total de competencias adscritas a la materia “Enfermería Clínica” adaptándolas a la edad adulta y los procesos crónicos, avanzados y terminales, se adquirirán las siguientes:

1. Identificar las necesidades de cuidados derivadas de los problemas de salud más prevalentes en las distintas etapas del ciclo vital (CE1).
2. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación (CE2).
3. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud en las distintas etapas del ciclo vital (CE3).
4. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados necesarios en los procesos crónicos; estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares (CE4).
5. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores (CE5).
6. Promover la participación de las personas cuidadas y de sus familiares en su proceso de salud-enfermedad (CE6).
7. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces (CE8).
8. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales (CE9).

### Resultados de aprendizaje:

RA1. Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de las unidades del programa.

RA2. Integra y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se le plantean.

RA3. Elabora y argumenta las ideas y acciones utilizando el pensamiento crítico, lógico y creativo, citando con rigor las fuentes bibliográficas.

RA4. Aporta originalidad en sus tareas o exposiciones cuidando la presentación de las mismas.

RA5. Se expresa con claridad tanto oralmente como por escrito.

RA6. Selecciona los materiales específicos para cada actividad y aplica las medidas de seguridad requerida en cada situación.

RA7. Demuestra destreza en la ejecución de técnicas y procedimientos.

RA8. Fundamenta las acciones con los conocimientos teóricos y el razonamiento clínico.  
RA9. Demuestra capacidad para el trabajo en equipo.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p><b>Unidad I. La enfermedad crónica y el rol enfermero.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de enfermedad crónica, evolución y efectos en la calidad de vida de la persona y su entorno.</li> <li>• Atención a personas y familias con procesos de desviación de la salud que tienden a la cronicidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 2 h</li> </ul>
<p><b>Unidad II. Atención Enfermera a personas con problemas crónicos de salud prevalentes. Planificación de cuidados: valoración específica, identificación de diagnósticos, resultados de salud y selección de intervenciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones respiratorias.</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones cardiovasculares.</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones neurológicas.</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones intestinales.</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones de la eliminación.</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones de la inmunidad.</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones metabólicas.</li> <li>• Cuidados a la persona con cáncer.</li> <li>• Cuidados a la persona con heridas crónicas.</li> <li>• Cuidados a personas con problemas de salud mental.</li> </ul> <p><b>Seminarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de ostomías</li> <li>• Valoración del pie diabético</li> <li>• Ayudas para actividad/movilidad</li> <li>• Administración de medicamentos citostáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 35h</li> <li>• Salas de demostración y seminarios: 8h</li> <li>• Tutorías Integradas: 1h</li> <li>• Módulos de Aprendizaje: 3h</li> </ul>
<p><b>Unidad III. Atención enfermera a la persona y familia en situación terminal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de los cuidados paliativos</li> <li>• Principales síntomas y principios generales del control de síntomas</li> <li>• Cuidados en la agonía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 3h</li> </ul>

**Observación:** La retroalimentación, inherente a todo proceso de enseñanza-aprendizaje conduce a que esta programación sea susceptible de sufrir ligeras variaciones a lo largo del curso en función del nivel de conocimiento de los alumnos sobre los requisitos previos, su interés y grado de participación en las clases y del óptimo desarrollo de los contenidos del programa de la asignatura.

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (5 ECTS teóricos/1ECTS práctico)

Número de horas presenciales: 52h	<u>Créditos Teóricos:</u> Clases a gran grupo: 40 h <u>Créditos Prácticos:</u> Prácticas en grupo reducido: 8 h Tutorías Integradas: 1h Módulos de Aprendizaje: 3h
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 98h	Lectura y análisis de documentación y bibliografía. Elaboración de actividades/trabajos y resolución de casos clínicos. Trabajo independiente.
Total horas	150

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas en grupos grandes y en grupos reducidos se destinarán para introducir a los alumnos en una temática compleja, describir las ideas previas, presentar los contenidos, explicar de manera global los temas, presentación de trabajos y elaboración de conclusiones.</li> <li>• Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: estudio de casos, resolución de problemas, debates, videofórum.</li> <li>• Seminarios para temas específicos y posterior elaboración de trabajos.</li> <li>• Tutorías integradas con el objetivo de favorecer la integración de contenidos de diferentes asignaturas y favorecer la interacción entre el estudiante y profesor, así como facilitar el aprendizaje, seguimiento y evaluación continua.</li> <li>• Módulos de aprendizaje centrados en situaciones de salud específicas y en los que se suministra al estudiante contenidos desde distintas perspectivas disciplinares para promover la interdisciplinariedad</li> </ul>
Trabajos autónomos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, lectura y análisis de información en bases de datos relacionadas con la Enfermería y ciencias de la salud, así como bibliografía recomendada.</li> <li>• Realización de actividades: ejercicios, búsqueda de información, análisis de textos, resolución de casos.</li> </ul>
Tutorías individualizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a los estudiantes individualmente mediante tutorías, con el fin de favorecer y guiar el trabajo de los estudiantes.</li> </ul>

<p>Tutorías Integradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo en grupos reducidos en las que desde situaciones genéricas se aborda el aprendizaje integrado de los contenidos de las distintas materias del curso. Los estudiantes, en su grupo, deben compartir información, llegar a acuerdos, sintetizar contenidos y exponerlos conjuntamente.</li> <li>• Se evaluarán a través de la rúbrica general de evaluación de este procedimiento; evaluando el proceso de tutorización y la presentación y defensa de los trabajos</li> </ul>
<p>Módulos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades transversales centradas en problemas o temas concretos y en los que se suministra al estudiante contenidos desde distintas perspectivas para promover la interdisciplinariedad</li> <li>• Se evaluarán a través de la presentación y defensa de trabajos grupales sobre los temas específicos propuestos</li> </ul>
<p>Materiales y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuales y textos: la consulta de los manuales recomendados en la bibliografía es imprescindible para el estudio de la asignatura, para completar la información impartida en exposiciones teóricas, y para elaborar los trabajos y estudio de casos.</li> <li>• Plataforma de aula virtual: a través de las diferentes aplicaciones disponibles, los estudiantes contarán con el apoyo del profesorado a través de tutorías virtuales, materiales didácticos, foros de debate, entrega de ejercicios, etc.</li> <li>• Prácticas de simulación: el aprendizaje de técnicas y procedimientos que requieren el desarrollo de habilidades prácticas, se realizará en modelos anatómicos simulados, utilizando material clínico, en los espacios destinados a salas de demostración.</li> </ul>

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

El proceso de evaluación requiere la valoración global de la adquisición de competencias en cada uno de los campos del saber que capacitarán al estudiante para proporcionar cuidados enfermeros de calidad a personas con problemas de salud crónicos.

La evaluación de las competencias generales y específicas se realizará sobre los contenidos, la capacidad para emitir juicios y fundamentar ideas, la capacidad de trabajar en equipo, y la participación activa del estudiante. Sobre los trabajos, se tendrá en cuenta, la originalidad en sus aportaciones, el rigor en la citación de fuentes, claridad en la expresión oral y escrita, y la integración de la teoría y la práctica.

Criterios de evaluación:

Sobre los contenidos:

1. Comprende los conceptos e ideas principales de cada una de las unidades.
2. Integra, interrelaciona y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se plantean.

**Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar ideas y acciones:**

3. Elabora y argumenta las ideas y acciones de manera congruente utilizando el pensamiento crítico, lógico y creativo, utilizando el lenguaje propio de la disciplina, buscando, consultando y citando con rigor las fuentes bibliográficas.
4. Resuelve los problemas de manera eficaz, efectiva y eficiente, reflexionando críticamente antes y después de adoptar una decisión.

**Sobre la capacidad de realizar intervenciones enfermeras:**

5. Fundamenta las acciones en conocimientos teóricos, prioriza, selecciona los recursos, aplica las medidas de seguridad requeridas para cada situación y demuestra destreza en la ejecución de técnicas y procedimientos.

**Sobre la capacidad de trabajar en equipo:**

6. En el trabajo en equipo demuestra capacidad cooperativa e integradora.

**Sobre participación activa:**

7. Participa activamente.

**Sobre los trabajos:**

8. Se expresa con claridad tanto oralmente como por escrito.
9. Cuida la forma en la presentación de las tareas.
10. Desarrolla su creatividad aportando originalidad en sus tareas o exposiciones.

En la tabla siguiente se relacionan los criterios de evaluación con las competencias de aprendizaje relacionadas (generales y específicas), los procedimientos de evaluación y la calificación asociada a cada uno de ellos.

<b>Criterio</b>	<b>Competencias Relacionadas</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Calificación</b>
1. Comprende los conceptos e ideas principales de cada una de las unidades	CG 1, 2, 4, 6, 14, 27, 28 CE 1-9	Pruebas teóricas sobre el contenido asignatura (examen teórico) y pruebas de resolución de problemas sobre los contenidos prácticos (examen seminarios)	40%
2. Integra, interrelaciona y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se plantean	CG 1, 2, 4, 14, 15, 16 CE 1-9	Tutorías integradas, pruebas de resolución de problemas sobre los contenidos prácticos y desarrollo de las prácticas (salas y seminarios)	10%

3. Elabora y argumenta las ideas y acciones de utilizando el pensamiento crítico, lenguaje propio de la disciplina, buscando, consultando y citando con rigor las fuentes bibliográficas.	CG 2, 3, 4, 6, 10, 14 CE 1-9	Tutorías integradas, módulos de aprendizaje, pruebas de resolución de problemas sobre los contenidos prácticos, desarrollo de las prácticas y trabajos individuales.	5%
4. Resuelve los problemas de manera eficaz, efectiva y eficiente, reflexionando críticamente antes y después de adoptar una decisión.	CG 1, 2, 11, 13, 14, 15, 16, 24 CE 1-9	Tutorías integradas, módulos de aprendizaje, pruebas de resolución de problemas sobre los contenidos prácticos, desarrollo de las prácticas y trabajos individuales.	5%
5. Fundamenta las acciones en conocimientos teóricos, prioriza, selecciona los recursos, aplica las medidas de seguridad requeridas para cada situación y demuestra destreza en la ejecución de técnicas y procedimientos.	CG 1, 2, 4, 11, 14, 15, 16, 24, 27, 28 CE 1-9	Desarrollo de las prácticas (salas y seminarios)	15%
6. En el trabajo en equipo demuestra capacidad cooperativa e integradora.	CG 1, 10, 11, 13, 14, 16 CE 1-9	Tutorías integradas, módulos de aprendizaje	5%
7. Participa activamente.	CG 6, 11, 13, 16 CE 1-9	Asistencia y participación en clase, tutorías integradas, módulos de aprendizaje y desarrollo de las prácticas.	5%
8. Se expresa con claridad tanto oralmente como por escrito.	CG 16, 24, 27, 28 CE 1-9	Tutorías integradas, módulos de aprendizaje, pruebas de resolución de problemas sobre los contenidos prácticos y trabajos individuales	5%
9. Cuida la forma en la presentación de las tareas.	CG 1, 6, 10, 13, 28 CE 1-9	Tutorías integradas, módulos de aprendizaje y trabajos individuales.	5%
10. Desarrolla su creatividad aportando originalidad en sus tareas o exposiciones.	CG 1, 4, 13 CE 1-9	Tutorías integradas, módulos de aprendizaje y trabajos individuales.	5%

### Procedimientos de evaluación:

Para conseguir las competencias y los resultados de aprendizaje planteados, se recomienda a todos los estudiantes, salvo en el caso de aquellos a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos de la normativa de regulación de los procesos de evaluación aprobados el 24 de marzo del 2011 por el Consejo de Gobierno de la Universidad, modificada en Consejo de Gobierno el 5 de mayo de 2016, el 25 de julio de 2019, 31 de octubre de 2019 y 22 de julio de 2021, **han de participar de un aprendizaje y evaluación continuo**. Las modalidades de instrumentos y estrategias utilizadas en el desarrollo de la asignatura están relacionadas con este **proceso de evaluación continua**.

Para acogerse a la **evaluación final**, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al

Decano o Decana en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. El decano o decana deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada.

Son objeto de evaluación tanto las competencias genéricas como específicas, que deben ser adquiridas para la superación de la asignatura.

**La asistencia a las clases teóricas, actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria para todos los estudiantes y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación continua de todas las actividades docentes.**

Para el estudiantado que se acoja a la **evaluación final**, la asistencia a las actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación.

Para realizar la evaluación de las competencias generales y específicas, se plantean dos modalidades o tipos de evaluación:

#### **Evaluación continua:**

Se recomienda a aquellos estudiantes que participen con regularidad en las actividades programadas. Las modalidades de instrumentos y estrategias utilizadas en el desarrollo de la asignatura, están relacionadas con este proceso de evaluación continua; por este motivo se recomienda al estudiante la asistencia, participación y realización de las diferentes actividades programadas en la asignatura, siendo obligatoria la asistencia a los seminarios, salas de demostración y tutorías ECTS/Tutoría Integradas/Módulos de Aprendizaje por considerarse parte consustancial del aprendizaje.

El proceso de evaluación continua se realizará a través de diferentes procedimientos teniendo en cuenta que para superar la asignatura es imprescindible superar todas las competencias, y aprobar cada una de las pruebas propuestas:

- Pruebas teóricas y/o prácticas.
- Evaluación y seguimiento de las actividades propuestas.
- Elaboración y presentación de los trabajos propuestos, autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Tutorías integradas.
- Módulos de aprendizaje.

#### **Evaluación final o no continua:**

Según la normativa de regulación de los procesos de evaluación, los estudiantes que opten por razones previamente justificadas a la evaluación final, deberán solicitarlo por escrito en las dos primeras semanas al decano de la facultad.

El examen final podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la guía docente

de la asignatura, y se podrá realizar ante un tribunal en la fecha publicada oficialmente.

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

**Para superar la asignatura el estudiante tendrá que superar todos los criterios de evaluación.**

Teniendo en cuenta el carácter grupal de algunas actividades propuestas, también se contempla la valoración periódica del proceso autónomo de aprendizaje y del proceso colaborativo y cooperativo de los compañeros del grupo (coevaluación).

**Convocatoria extraordinaria:**

En el caso que el estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, el profesor llevará a cabo cuantas pruebas sean necesarias en convocatoria extraordinaria, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación y calificación, para acreditar que el estudiante ha adquirido las competencias no logradas en convocatoria ordinaria.

Para el estudiantado que se acoja a la evaluación final, la asistencia a las actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento, durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación.

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El estudiante tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

**Criterios de calificación:**

Los criterios de calificación utilizados para evaluar la adquisición de las competencias propuestas en esta asignatura son:

- **9,0-10 Sobresaliente (SB):** el/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando un excelente dominio de conocimientos, un nivel alto de reflexión y aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas muestran muy buena comprensión del contenido de la materia. Hay una excelente interrelación e integración de conocimientos, así como una elaboración muy bien argumentada de ideas y acciones. Las reflexiones demuestran un razonamiento original y en profundidad. Los argumentos aportados son claros, profesionales, relevantes y están sustentados en referencias bibliográficas. Su participación es muy buena y cuida de manera exquisita las formas en la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en los tiempos marcados mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo.
- **7,0-8,9 Notable (NT):** el/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando un buen dominio de los conocimientos, un nivel bueno de reflexión y de aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas muestran una sólida

comprensión del contenido. La interrelación e integración de conocimientos es buena, así como la elaboración de ideas y acciones. Hay una reflexión independiente, demostrando capacidad de análisis y síntesis, apoyándose en argumentos y referencias bibliográficas adecuadas, diferentes a las propuestas por el/la profesor/a. Los argumentos aportados son claros, relevantes y están sustentados en referencias bibliográficas. Su participación es buena y cuida bien las formas en la expresión oral y escrita siendo buena su participación. Realiza todas las tareas en plazo, mostrando un buen nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra buena capacidad para trabajar en equipo.

- **5,0-6,9 Aprobado (AP):** el/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando un dominio suficiente de los conocimientos, con un nivel aceptable de aplicación en las diferentes tareas propuestas. Las actividades realizadas demuestran una suficiente comprensión del contenido, interrelacionando algunos conceptos. No elabora ideas propias. La participación cumple con los mínimos y el uso del lenguaje profesional es mejorable. Hay poca evidencia de reflexión independiente, con un mínimo intento de análisis y síntesis. A los argumentos aportados les falta alguna de las siguientes cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referencias. Aporta algunas referencias diferentes a las propuestas por el profesor que son pertinentes, aunque no las utiliza para la fundamentación. Alcanza los mínimos en expresión oral y escrita. Realiza al menos el 80% de las tareas, mostrando un suficiente nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una suficiente capacidad de trabajo en equipo.

- **0,0-4,9 Suspenso (SS):** el/la estudiante no supera todos los criterios de evaluación, mostrando un insuficiente dominio de los conocimientos, con un bajo nivel de aplicación. Las actividades realizadas demuestran insuficiente comprensión, integración e interrelación de la materia y en general, son una copia de textos utilizados. Uso del lenguaje profesional poco adecuado. No se suelen diferenciar ideas principales y secundarias. Las afirmaciones reflexivas no suelen estar fundamentadas con bibliografía adecuada. Los argumentos aportados les falta varias de las siguientes cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referencias. No alcanza los mínimos en participación, expresión oral y escrita. No realiza el 80% de las tareas, mostrando un bajo nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una insuficiente capacidad de trabajo en equipo. No aportan referencias bibliográficas diferentes a las propuestas por el/la profesor/a, o no son pertinentes.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Smeltzer S, Bare B. Enfermería Médico-Quirúrgica 12ª ed. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2013.
- Williams L, Hopper P. Enfermería Medico-quirúrgica. 3ª ed. Mexico:McGraw-Hill;2009.
- LeMone P, Burke K. Enfermería medico-quirúrgica pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4ª ed. Madrid: Pearson; 2009.
- Lewis, Heitkemper, Dirksen. Enfermería Medicoquirúrgica. 6ª ed. Madrid: Elsevier

- Mosby; 2004
- Megías-Lizancos F, Serrano MD. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. 2ª ed. Madrid:DAE; 2012.
  - NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros de la NANDA. Definiciones y clasificación 2021 - 2023.12ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.
  - Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E. Clasificación de resultados de enfermería NOC. Medición de Resultados en Salud. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.
  - Bulechek G, Butcher H, Dochterman J, Wagner C. Clasificación de intervenciones de enfermería. (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018. (e-libro)
  - Ackley BJ, Ladwing GB. Manual de Diagnósticos de Enfermería: guía para la planificación de los cuidados 7ª ed. Madrid: Elsevier;2007.
  - Carpenito-Moyet LJ. Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería. 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana; 2005.

**Nota informativa:**

*“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza- aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.”*