



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA MÉDICA

Grado en Medicina
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

Curso 1º - 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología Médica
Código:	215004
Titulación en la que se imparte:	Medicina
Departamento y Área de Conocimiento:	Especialidades Médicas
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	3
Curso:	1º
Profesorado:	Guillermo Lahera Forteza Miguel Álvarez de Mon González Marta Díaz Durán
Contacto (responsable de la asignatura)	Guillermo Lahera Forteza guillermo.lahera@gmail.com
Horario de Tutoría:	Lunes 12-14 h (avisar antes por e-mail)
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Psicología Médica consta de 3 ECTS y es de carácter obligatorio. La importancia de esta propuesta teórico-práctica radica en que, por desarrollarse al inicio de la carrera de Medicina, capacita y sensibiliza al alumno, desde etapas iniciales, en conocimientos, actitudes, valores y habilidades acerca de los aspectos psicológicos fundamentales para el buen ejercicio profesional. Las herramientas aportadas por la asignatura conducen a concebir al paciente desde una noción integral que incluya dinámicamente los aspectos somáticos, psicológicos, psicopatológicos y sociales del enfermar humano. Ello aspira a constituir una *impronta* (en cuanto a la actitud y aproximación del estudiante hacia el conocimiento) que se irá consolidando a medida que incorpore información de otras ramas y especialidades de la Medicina. Finalmente, también le capacitará en el afrontamiento y resolución de problemas en el contexto académico, profesional o social.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Conocimientos básicos de Ciencias Sociales, Filosofía y Biología, propios de la formación preuniversitaria.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
2. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura
3. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al Grado en Medicina 1 aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
4. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
5. Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones
6. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
7. Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
8. Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.

Competencias específicas:

1. Conocer el modelo biopsicosocial de la enfermedad y su importancia en la relación médico-paciente.
2. Estudiar el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia.
3. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, psicopatológicos y sociales de la personalidad y la conducta.
4. Establecer una buena comunicación interpersonal que posibilite dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares y a otros miembros del equipo sanitario.
5. Conocer los fundamentos necesarios de la exploración psicopatológica básica para una adecuada comprensión de las enfermedades médicas que afectan al sistema nervioso central.
6. Discriminar entre la expresión sana y patológica de las funciones psíquicas.
7. Relacionar el ciclo vital humano con la estructuración de la personalidad y la etiología, evolución y pronóstico de las patologías físicas y mentales.

8. Desarrollar las capacidades subjetivas y objetivas del alumno dirigidas al establecimiento de una relación médico-paciente eficaz.
9. Practicar una correcta entrevista medico psicológica y conocer la importancia y utilidad de los aspectos psicosociales en la elaboración de la historia clínica
10. Analizar la importancia de la personalidad y el comportamiento de los pacientes desde diferentes perspectivas psicológicas.
11. Comprender las bases psicosociales del enfermar humano y la influencia del sistema familiar, socio-cultural y laboral, en la adaptación del paciente y en el mantenimiento de su salud mental y física.
12. Identificar las bases conceptuales y metodologías de intervención de las principales escuelas psicoterapéuticas.
13. Comprender las reacciones psicológicas normales ante la enfermedad y la muerte.
14. Sensibilizar al futuro profesional de la medicina en la importancia y determinación de la esfera psicológica así como la necesidad de los autocuidados en su futuro desempeño profesional para la satisfacción laboral y prevención del burnout.
15. Conocer los aspectos básicos de la medicina psicosomática.
16. Aplicar criterios de inteligencia emocional en el conocimiento de sí-mismo, del paciente y de su contexto socio-familiar.

3. CONTENIDOS

Programación de los contenidos

HORAS PRESENCIALES 40 h		
Clases Magistrales Gran Grupo		
Unidades temáticas	Temas	Horas de clases 10 h
I. Metodología de la asignatura	Presentación de la asignatura. Principios psicológicos del proceso salud - enfermedad.	1/2 h.

II. Aspectos básicos de la psicología humana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciclo vital evolutivo y psicología del desarrollo 2. Teoría del apego 3. La personalidad 4. Escuelas de psicoterapia (I) 5. Escuelas de psicoterapia (I) 6. Las emociones humanas 7. El estrés y su influencia en el enfermar humano. 	<p style="text-align: center;">7 h.</p>
III. Aspectos psicológicos del médico y del paciente	<ol style="list-style-type: none"> 8. La relación médico-paciente 9. El afrontamiento de la enfermedad 10. Aspectos psicológicos de la hospitalización, dolor crónico y enfermedad terminal 	<p style="text-align: center;">2,5 h.</p>
Seminarios Teórico-Prácticos Grupo Grande		<p style="font-size: 1.2em;">8 h.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones psíquicas (I): conciencia, orientación, juicio, memoria, atención. 	<p style="text-align: center;">2 h.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Funciones psíquicas (II): pensamiento, lenguaje, sensopercepción. 	<p style="text-align: center;">2 h.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Funciones psíquicas (III): humor-afecto, sueño, sexualidad, alimentación. 	<p style="text-align: center;">2 h.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Evaluación práctica de Psicopatología 	<p style="text-align: center;">2 h.</p>

TALLERES PRÁCTICOS		20 h.
Grupo Reducido		
Temas y Técnicas Específicas de la Profesión	1. Aspectos psicológicos de la relación médico – paciente.	2 h.
	2. Habilidades de entrevista médico – psicológica.	2 h.
	3. Dinámica grupal	2 h.
	4. Aplicación de la Inteligencia Emocional a la Medicina.	2 h.
	5. El duelo. Comunicación de malas noticias. El enfermo terminal.	2 h.
	6. Evaluación de la personalidad	2 h
	7. La resiliencia y superación de la adversidad	2 h.
	8. <i>Mindfulness</i> y manejo del estrés. Prevención del síndrome de burnout	2 h
	9 y 10. Análisis psicológico de un texto literario o cinematográfico relacionado con la Medicina.	4 h.
TUTORÍAS PRESENCIALES		7 h.

NÚMERO DE HORAS DEL TRABAJO PROPIO DEL ESTUDIANTE

40 h.

- Horas de estudio.
- Elaboración de actividades asignadas en el Portafolio Docente (PD).
- Preparación exámenes.
- Aprendizaje tutelado.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS
4.1. Distribución de créditos (Especificar horas)

Actividades Presenciales		Horas
45 h.	<input type="checkbox"/> Clases Magistrales (Gran grupo)	10 h.
	<input type="checkbox"/> Seminarios Teórico-Prácticos (Grupo Reducido)	8 h.
	<input type="checkbox"/> Talleres Teórico-Práctico (Grupo Reducido)	20 h.
	<input type="checkbox"/> Tutorías presenciales.	7 h.
Actividades propias del estudiante		

35 h	<ul style="list-style-type: none"> • Horas dedicadas al estudio. • Elaboración de actividades programadas en el PD. • Preparación exámenes. 	
Total horas: 75 h		

- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología Médica, se basa en el Sistema de Transferencia Créditos Europeos (ECTS), que mide las horas de dedicación del alumno a la asignatura, además de las horas de clases presenciales. El tiempo total de dedicación que el alumno tiene que destinar para superar los objetivos de este programa formativo es de 75 horas, de las que 35 horas son presenciales y 40 horas dedicadas a actividades propias del alumno.
- Las 35 horas de actividades presenciales se dividen en tres modalidades organizativas:
 - Clases Magistrales (10 horas) (Gran grupo):** exposiciones teóricas del profesor, síntesis de los contenidos básicos de cada tema, actividades de discusión, análisis, profundización y refuerzo de la teoría.
Objetivo: Adquirir conceptos básicos que permiten estructurar los conocimientos específicos psicológicos aplicados a la Medicina.
 - Seminarios Teórico-Prácticos (8 horas) (Gran Grupo):** combinación de exposición de contenidos teóricos con actividades de aprendizaje interactivo.
Objetivo: Conocer y aplicar conceptos teóricos básicos adquiridos acerca de las funciones psíquicas y la psicopatología.
 - Talleres Prácticos (20 horas) (Grupo Reducido):** Forman parte del PD. Su metodología será mediante el estudio de casos, resolución de problemas, mapas conceptuales, actividades de investigación bibliográfica, utilización de nuevas tecnologías de la información, pautas para la realización de actividades y trabajo en grupo. 4 horas serán dedicadas al análisis psicológico de un texto (literario o fílmico) que aborde el tema de la relación médico-paciente. Además, se realizarán dinámicas de auto exploración psíquica y vivencial, de forma individual y en grupo, con el fin de facilitar la introducción práctica a herramientas de prevención de estrés, autocuidado emocional y prevención del *burnout*. De forma transversal se trabajan además aspectos relacionados con la empatía, la formación y la cohesión grupal.
Objetivo: Aplicar los conceptos psicológicos teóricos básicos.
 - Tutorías (7 horas):** Seguimiento del alumno y resolución de dudas que puedan surgir durante la ejecución de las distintas actividades programadas.

□ Las 40 horas de actividades no presenciales, serán empleadas por los alumno/as:

- Estudio independiente.
- Elaboración de actividades y trabajos asignados para el PD.
- Análisis psicológico del texto literario o fílmico.
- Preparación de la exposición en clase
- Preparación de exámenes.
- Actividades y tutorías virtuales.

Número de horas totales: 75 horas

Número de horas presenciales: 35 horas	10 horas de Clases Magistrales. 12 horas de Talleres Prácticos. 8 horas de Seminarios Teórico-Prácticos. 5 horas dedicadas a las tutorías.
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 40 horas	Trabajo autónomo.

Estrategias metodológicas

Actividades presenciales	<p>Se desarrollarán mediante clases teóricas y teórico-prácticas, en grupos grandes y en grupos reducidos.</p> <p>En las CLASES TEÓRICAS se presentarán temas básicos dirigidos a introducir a los alumnos en el aprendizaje de la Psicología Médica y su aplicación al ejercicio de la profesión médica. El estudiante adquirirá aquellos conocimientos y destrezas que le ayuden a la comprensión, análisis y saber-hacer en la interacción con el paciente y sus familiares.</p> <p>· En las CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS (Seminarios Teórico-Prácticos y Talleres Prácticos) se pretende</p>
--------------------------	--

	<p>la capacitación del alumno, mediante la organización mental de los contenidos incorporados y su aplicación práctica. Con este fin, se entrenará a los alumnos mediante la propuesta metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) a través del estudio y análisis de casos, la resolución de problemas, los debates y la discusión en grupos.</p> <p>También se desarrollarán dinámicas grupales, <i>roleplaying</i> y el diseño de mapas conceptuales, para fomentar la autonomía del alumno y la gestión de su aprendizaje de modo que en su ejercicio profesional pueda continuar la adquisición y elaboración de conocimientos.</p>
<p>Número de horas del trabajo propio del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de actividades y trabajos del PD. • Preparación de exámenes. • Lecturas. • Búsqueda de información.

El método del **Portafolio Docente (PD)** formará parte de la evaluación continua. Este recurso pedagógico permitirá la valoración continua del conocimiento, habilidades y actitudes de los alumnos, reflejando la evolución del estudiante durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Se enfatizará la reflexión personal y el desarrollo de metas a corto y largo plazo, vinculando los contenidos del curso a las necesidades actuales y futuras de sus estudiantes.

Elementos del Portafolio Docente (PD):

1. La unidad de trabajo se constituye de **grupos reducidos de 5 alumnos**, que pertenezcan al **mismo subgrupo**. Serán asignados por el profesor al inicio de curso. No se permitirá el cambio de grupo en fechas posteriores, por lo que el grupo se mantendrá en el desarrollo de todas las actividades del PD, hasta la culminación del curso.
2. El soporte en el que se realizará el PD será: papel, DVD, Internet, virtual etc., según las diferentes actividades propuestas.
3. Desarrollo y contenido del PD:
 - El PD de la asignatura Psicología Médica será semiestructurado, de acuerdo a los requerimientos a valorar como **evaluación continua** en la asignatura y los diferentes materiales aportados por los alumnos.
 - Cada grupo reducido de 5 alumnos, presentarán **un PD**, que se encontrará constituido según los requisitos considerados a continuación:
 - a. **Organización:** Portada (identificación de la asignatura y de las personas que han participado en el PD); índice (localización clara y detallada de las actividades realizadas); desarrollo (Diario de Campo con informes razonados de las actividades Teóricas y Talleres

Teórico-Prácticos presenciales); sugerencias y conclusiones; glosario de términos de la asignatura y bibliografía, según las normas de referencias bibliográficas de Vancouver o APA. Su extensión será no menor de 20 folios.

- b. **Análisis psicológico de un texto:** forma parte del PD, dentro de las actividades propuestas para su desarrollo. Al inicio del curso, se asignará a cada grupo una de las obras propuestas.

Ejemplos:

- La muerte de Iván Illich (León Tolstoi)
- Un hombre afortunado (John Berger)
- La escafandra y la mariposa (Julian Schneibel)
- Recuerda que vas a morir. Vive (Paul Kalanithi)
- Las confesiones del Dr. Sachs (Michel Deville)

Los alumnos deben analizar su contenido, aplicando los conocimientos adquiridos en clase, y ampliándolos con investigación. Finalmente expondrán el resultado de su análisis en clase (duración máxima: 15 minutos) e incluirá la lectura o visionado de fragmentos de la obra.

- c. **Diario de Campo:** será entregado **uno** por cada grupo de 5 alumnos, formando parte del PD y se realizará en el tiempo propio del alumno. Se encontrará constituido por una actividad práctica relacionada con cada uno de los temas estudiados en los Talleres Prácticos. Podrá incluir comentarios de textos, reflexiones propias de los alumnos, ampliación de contenidos o cualquier otra forma de profundización rigurosa y creativa de los conocimientos y habilidades adquiridas en las prácticas. **NO** debe incluir los apuntes de clase o el contenido teórico impartido, sino ejemplos de su aplicación práctica. Se valorará especialmente la creatividad, originalidad y espíritu crítico demostrado.

4.2. Materiales y recursos

Materiales específicos para las dinámicas de grupo.

Vídeo-cámara.

Cañón.

Ordenador.

Pizarra.

Recursos bibliográficos.

Plataforma Virtual Black Board.

5. EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Las competencias adquiridas por los alumno/as al cursar la asignatura Psicología Médica, se valorarán, según la elección entre dos sistemas de evaluación:

1. Por un sistema de evaluación continua y formativa, que contempla el PD más la revisión de los conocimientos (evaluación global) recibidos en las actividades presenciales: clases magistrales y talleres prácticos.

2. Solo Evaluación Final.

Para acogerse solo a la Evaluación Final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decanato de la Facultad de medicina y Ciencias de la Salud y a los profesores de Psicología Médica en las **DOS PRIMERAS SEMANAS DE IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA**, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. **Si dicha información no se presentara en tiempo y forma, se considerará que el alumno elige el sistema de evaluación continua.**

Los alumnos que opten por el sistema de evaluación final, sin cursar la evaluación continua, solo presentarán un examen final (compuesto de un test + 10 preguntas cortas). El aprobado en este examen final se fija en un 6 sobre 10. Si suspenden este examen tendrán la posibilidad de presentarse a la convocatoria extraordinaria.

Transcurridas 3 semanas desde el inicio oficial del curso académico, todos aquellos alumnos que se incorporen con posterioridad a esta fecha deberán optar por la Evaluación Final. Solo a estos alumnos, se les facilitará todo tipo de material complementario que necesiten y al que no hayan podido tener acceso por su tardía incorporación.

□ **EVALUACIÓN CONTINUA:**

La Evaluación Continua se encuentra constituida por la elaboración del **Portafolio Docente (PD) (Diario de Campo y trabajo) y la participación activa en los Seminarios Teórico Prácticos y Talleres Prácticos.**

a. Evaluación del PD:

Se evaluarán los siguientes aspectos:

□ La fecha de entrega y distribución de los contenidos del PD, serán comunicados al inicio del curso académico. Incluye:

- **Diario de Campo:** se evaluarán los informes de los Talleres Prácticos, cada uno por separado y cuyo promedio será la calificación relativa del Diario de Campo del PD. Se entregará a través del Aula Virtual antes de la fecha del examen final. Constituye el **10 %** de la calificación de la evaluación continua.
- **Análisis psicológico de un texto:** la valoración se llevará a cabo mediante el método de co-evaluación (entre alumnos), en la fecha predeterminada al inicio del curso académico. Constituye el **20 %** de la calificación de la evaluación continua.

Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación del análisis psicológico de un texto	Porcentaje de calificación
Contenido, capacidad de análisis crítico	5 %
Creatividad	5 %
Claridad de exposición	5 %
Capacidad didáctica	5 %
Total	20 %

Resumen de Evaluación del Portafolio Docente como evaluación continua:

Evaluación PD	Porcentajes de calificación
Diario de Campo	10 %
Análisis de texto	20 %
Total	30 %

La ausencia no justificada de 2 actividades Teórico-Prácticas presenciales, conlleva la suspensión de la asignatura. En caso de existir una justificación de la inasistencia, ésta deberá ser entregada en un plazo **no mayor de 8 días**, de haber ocurrido. En caso contrario se contabilizará como ausencia. Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, por ausencias no justificadas en las actividades teórico-Prácticas, no podrán acogerse a la evaluación global de los conocimientos teórico-prácticos de la convocatoria ordinaria, por lo que deberán ir a la convocatoria extraordinaria.

b. Participación activa en las actividades Teórico-Prácticas presenciales (Seminarios Teórico-Prácticos y Talleres Prácticos): A lo largo de la asignatura, los docentes evaluarán la actitud, adquisición de competencias y generación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Se valorarán: las intervenciones en clase, en forma de preguntas, comentarios o análisis; la aplicación del conocimiento aprendido en las tareas prácticas (rol-playing, análisis de viñetas y vídeos, puesta en común de experiencias, etc); entrega a los docentes de material complementario elaborado por el alumno. Esta calificación constituirá **el 10 % de la calificación final** y será **individual**.

c. Evaluación de los contenidos Teórico-Prácticos:

-Evaluación global: la revisión de los conocimientos Teórico-Prácticos se realizará mediante un test de respuestas de opción múltiple, de 5 alternativas de las que sólo una es válida. Las preguntas se harán sobre los contenidos contemplados en las clases Teóricas y en los Talleres Prácticos. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto y cada respuesta incorrecta será penalizada con 0,25 puntos. **El aprobado (6 puntos sobre 10)**, se alcanzará con el 60% de preguntas después de descontar las preguntas incorrectas. Las preguntas no contestadas no restarán puntos a la calificación final. **Será necesario aprobar este examen para establecer la media de la calificación global.**

Se corresponderá con el **40%** de la nota final.

-Evaluación de los Seminarios Teórico-Prácticos de Psicopatología: la revisión de los conocimientos y competencias adquiridas en los seminarios sobre Funciones Psíquicas se realizará mediante un breve examen práctico. Tras contemplar un fragmento audiovisual de un caso real o simulado, el alumno deberá responder a varias respuestas tipo test. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Esta evaluación constituirá el **20 %** de la evaluación global.

Para los alumno/as que hayan cursado la Evaluación Continua, la calificación final se encontrará constituida por la sumatoria relativa de las actividades contempladas:

Evaluación Continua	Porcentaje de calificación
Actividades PD: -Diario de campo (10 %) -Análisis de texto (20 %)	30 %
Participación activa en clase	10 %
Evaluación Global de los conocimientos TeóricoPrácticos: Examen tipo test (40%)	40 %
Evaluación Práctica de los Seminarios de Psicopatología	20 %
Calificación final	100 %

En caso de no superar la calificación final, con la nota mínima aprobatoria de 6 puntos, el alumno/a, tendrá que realizar el examen extraordinario.

Si el alumno no asiste al examen final por causa justificada, como consta en el artículo 5 del título II del Reglamento de exámenes de la Universidad de Alcalá, el alumno/a, deberá entregar la justificación, en un plazo máximo de 8 días en la secretaría del Departamento de Especialidades Médicas.

Se otorgará Matrícula de Honor a aquellos alumnos con calificación de sobresaliente (9,0-10) que hayan mostrado un especial dominio de los conocimientos, nivel alto de reflexión, integración y aplicación de los mismos, alta capacidad de resolución de problemas, elaboración de ideas propias, trabajo en equipo y búsqueda de materiales complementarios. Esta calificación se limitará al 5 % del alumnado.

- Los alumnos que hayan solicitado **solo la Evaluación Final**, realizarán un examen en el que se valorarán todas las competencias que el alumno debería haber adquirido durante el desarrollo de la asignatura. La calificación obtenida en dicha prueba constituirá su calificación final definitiva, siendo 6 puntos la calificación mínima aprobatoria.

- **Examen extraordinario**

Los alumnos que no hubiesen superado la asignatura, ya sea por Evaluación Continua o por Evaluación Final, tendrán derecho a una evaluación extraordinaria, en las fechas fijadas por el Decanato, que consistirá en un examen de las mismas características que el examen de la evaluación final. Constará de dos partes:

a) una prueba de respuestas de opción múltiple, de 5 alternativas, de las que sólo una es válida. Las preguntas se harán sobre los contenidos contemplados en las clases presenciales y en las actividades teórico-prácticas. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto y cada respuesta incorrecta será penalizada con 0,25 puntos. El aprobado (6 puntos sobre 10), se alcanzará con el 60% de preguntas después de descontar las preguntas incorrectas. Las preguntas no contestadas, no restarán puntos a la calificación final. Se corresponderá con el 50% de la calificación final.

b) 10 preguntas de desarrollo sobre los contenidos contemplados en las clases presenciales y en las actividades teórico-prácticas. Se corresponderá con el 50% de la calificación final.

6. Bibliografía

Bibliografía Básica

Losada M.L. Fundamentos de psicología. Editorial: Panamericana, 2015.

Borrell F i Carrió. Entrevista **Clínica: manual de estrategias prácticas**. Barcelona: semFYC; 2004.

Nieto et al. **Psicología para las Ciencias de la Salud**. Ed. Interamericana McGraw-Hill. 2004

Myers D. **Psicología**. Editorial panamericana, 9ª ed.

Fuente, R de la. **Psicología Médica**. Buenos Aires: Plaza edición; 2008.

Redolar D. Neurociencia cognitiva. Ed. Panamericana, 2014.

López-Ibor JJ. **Lecciones de Psicología Médica**. Barcelona: Masson;1999.

Ruiz Moral. **Comunicación clínica**. Ed. Panamericana, 2015.

Bibliografía Complementaria

Iñaki Eguíluz Uruchurtu, Rafael Segarra Echebarría. **Introducción a la Psicopatología**. Editorial Panamericana, 2013.

Asociación Americana de Psiquiatría. DSM-5. **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales**. Editorial Panamericana, 2018.

Elkin D. **Psiquiatría clínica**. México: McGraw-Hill;1999.

Goleman D. **La Práctica de la Inteligencia Emocional**. KAIROS;1999.

Goleman D. **Inteligencia Emocional**. KAIROS;1996.

Kaplan H y Sadock, B. **Tratado de Psiquiatría**. Madrid: Plaza; 2003.

Organización Mundial de la Salud. CIE-11: Clasificación de los **Trastornos Mentales y del Comportamiento**. Madrid:Panamericana; 2019.

Vallejo Ruiloba, J. **Tratado de Psiquiatría**. Barcelona:Plaza; 2008.

NOTA: "La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos."