



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

FISIOTERAPIA EN LOS PROCESOS ONCOLÓGICOS DE LA MUJER

Grado en FISIOTERAPIA

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

1^{er} CICLO

3^{er} CURSO-2^o CUATRIMESTRE

GUÍA DOCENTE

| | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la asignatura: | Fisioterapia en los Procesos Oncológicos de la Mujer |
| Código: | 249024 |
| Titulación en la que se imparte: | Grado en Fisioterapia |
| Departamento y Área de Conocimiento: | Fisioterapia |
| Carácter: | Optativa |
| Créditos ECTS: | 6 ECTS |
| Curso: | 3 ^{er} Curso – 2 ^o Cuatrimestre |
| Coordinadora: | Prof. ^a Dra. María Torres Lacomba |
| Profesorado: | Prof. ^a Dra. María Torres Lacomba |
| | Prof. ^a Dra. María José Yuste Sánchez |
| | Prof. ^a Dra. Beatriz Navarro Brazález |
| | Prof. ^a Dra. Virginia Prieto Gómez |
| Horario de Tutorías Coordinadora: | Martes de 12 a 16 horas (previa cita por correo electrónico a través del Aula Virtual https://uah.blackboard.com) |
| Idioma en el que se imparte: | Español. |

Observaciones: si las autoridades sanitarias considerasen necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requiriesen, la docencia, o parte de esta, continuaría con la metodología *online* hasta que se levantase la suspensión, momento en el que se retomaría la modalidad presencial.

1. PRESENTACIÓN

“Fisioterapia en los Procesos Oncológicos de la Mujer” es una de las tres asignaturas que componen el **itinerario de optatividad** denominado “Fisioterapia en los Procesos de Salud de la Mujer”. El cáncer constituye tanto en términos de morbilidad como de impacto social, sobre la calidad de vida o económico uno de los principales problemas de salud en los países más desarrollados. Se trata de un grave problema sanitario cuya importancia ha venido acrecentándose en los últimos años. Éste ocupa el primer lugar en frecuencia por orden de mortalidad en las mujeres. A pesar de tratarse de una verdadera epidemia cuyas cifras estremecen, los avances que se han producido tanto en el diagnóstico precoz como en los tratamientos quirúrgicos y médicos han hecho posible que el índice de supervivencia global en los países desarrollados sea de un 64%, que, en el caso del cáncer en la mujer, aumenta y se sitúa entre un 78 y un 88% a los 5 años y en un 77% a los 10 años. El cáncer puede provocar múltiples limitaciones. Las mujeres supervivientes del cáncer deben hacer frente con mucha frecuencia a problemas físicos y psicológicos que les llevan a padecer de forma persistente estrés emocional y social mermando así su calidad de vida. Los índices de supervivencia, el hecho de que el cáncer esté siendo considerado como una enfermedad crónica y el creciente interés público por éste, han originado un cambio en cuanto a los objetivos perseguidos en el tratamiento de la enfermedad, de manera que adquieren mayor relevancia el manejo de los síntomas y la calidad de vida del paciente atendiendo así a las necesidades tanto de los enfermos de cáncer como de los supervivientes del mismo. Las expectativas que albergan los pacientes, familiares y cuidadores en cuanto al paciente incluyen el que éste pueda llevar una vida lo más normal posible. En este sentido, las pretensiones sobre el tratamiento del cáncer ya no se centran únicamente en la supervivencia sino también en la rehabilitación oncológica en concordancia con la mejoría del estado funcional y de la calidad de vida. La rehabilitación oncológica ha sido definida como aquella que ayuda a la persona con cáncer a ayudarse a sí misma para obtener el máximo funcionamiento físico, social, psicológico y profesional en los límites impuestos por la enfermedad y su tratamiento. El desarrollo de este concepto necesita de un equipo interdisciplinar en el que la FISIOTERAPIA desempeña un papel preponderante participando a lo largo de las diversas fases terapéuticas de la enfermedad.

En este sentido, el propósito de la asignatura es que el estudiante sea competente para el desarrollo de planes de intervención, así como protocolos clínicos de Fisioterapia en los ámbitos preventivo, curativo y paliativo, dirigidos a los problemas derivados del cáncer en la mujer.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Para el correcto seguimiento de esta Asignatura es fundamental que el estudiante haya cursado con aprovechamiento todas las asignaturas del primer y segundo curso del Grado, y que esté cursando paralelamente o haya cursado con aprovechamiento las asignaturas de

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas

1. Capacidad de toma de decisiones.
2. Trabajo autónomo.

Competencias específicas

1. Aplicar el razonamiento clínico, con especial énfasis en el diagnóstico fisioterapéutico diferencial, en Fisioterapia en los procesos oncológicos más prevalentes en la mujer considerando los aspectos físicos, cognitivos, psicológicos y sociales.
2. Plantear algoritmos de manejo de pacientes utilizando las herramientas terapéuticas generales y específicas propias de la Fisioterapia, en los procesos oncológicos de la mujer.

3. CONTENIDOS

- Papel de la fisioterapia en la salud y bienestar de la mujer. La salud de la mujer desde una perspectiva de género.
- El cáncer, fisiopatología, diagnóstico y tratamiento.
- Fisioterapia y Cáncer.
- Nutrición y Cáncer.
- Afrontamiento y Cáncer.
- Fisioterapia y Cáncer de Mama.
- Fisioterapia y Cánceres genitourinarios.
- Ejercicio terapéutico en los procesos oncológicos de la mujer.

| Programación de los contenidos | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Unidades temáticas | Temas | Total horas |
| Papel de la Fisioterapia en la salud y bienestar de la mujer | <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de salud de la mujer a lo largo de las distintas etapas de la vida. - Problemas de salud específicos de la biología y papel en la sociedad de la mujer. La salud de la mujer desde una perspectiva de género. - La Fisioterapia en procesos de salud de la mujer. - La Fisioterapia en procesos crónicos de la mujer. | 2 horas presenciales 0,5 ECTS |
| Fisioterapia y cáncer | <ul style="list-style-type: none"> - La enfermedad del Cáncer y su prevalencia en la mujer. - Tratamiento médico-quirúrgico del Cáncer. - Afrontamiento y secuelas emocionales en la mujer con cáncer. Psicooncología. - Alimentación y cáncer. <p>Fisioterapia en las distintas etapas del proceso del cáncer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación terapéutica en las mujeres tratadas de cáncer. - Ejercicio terapéutico en las mujeres tratadas de cáncer. | 16 horas presenciales 2 ECTS |
| Fisioterapia y cáncer de mama | <ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia posquirúrgica. - Fisioterapia fase secuelas. - Fisioterapia dermatofuncional: fisioterapia y reconstrucción mamaria - Ejercicio terapéutico. - Fisioterapia y dolor. | 20 horas presenciales 3 ECTS |
| Fisioterapia y cánceres genitourinarios | <ul style="list-style-type: none"> - Fisioterapia posquirúrgica. - Fisioterapia fase secuelas. - Ejercicio terapéutico en la mujer con cáncer ginecológico. - Fisioterapia en la menopausia inducida. | 6 horas presenciales 0,5 ECTS |

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Número de horas totales

| | |
|----------------------------------------------------|----------|
| Número de horas presenciales: | 44 horas |
| Número de horas de actividades virtuales: | 30 horas |
| Número de horas de Tutorías Docentes Programadas: | 10 horas |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: | 70 horas |

Estrategias metodológicas

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesiones presenciales | <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones teóricas y teórico prácticas que podrán realizarse en grupo grande o grupos reducidos, así como tutorías docentes programadas en grupos reducidos para el desarrollo, aplicación y profundización de conocimientos a través de distintas estrategias metodológicas: clase magistral, aprendizaje basado en problemas, resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje cooperativo. - Talleres prácticos en grupos reducidos para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos, observación y análisis de destrezas motoras. |
| Sesiones virtuales | <ul style="list-style-type: none"> - Actividades programadas: aprendizaje cooperativo a través de carpetas de aprendizaje, mapas conceptuales y búsqueda de información. - Participación en foros virtuales de debate: aprendizaje cooperativo. |
| Trabajo autónomo | <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y estudio individual y en grupo. - Realización de actividades: ejercicios, mapas conceptuales, ejemplificaciones, búsqueda de información, foros de debate, carpetas de aprendizaje, aprendizaje orientado a proyectos... - Participación en foros virtuales. |
| Tutorías individualizadas | <ul style="list-style-type: none"> - Atención individualizada al estudiante. |

| Actividades Presenciales, Virtuales y No presenciales ¹ | Tipo | Competencia | Temporización |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Trabajo autónomo (búsquedas, análisis documentación, aprendizaje orientado a proyectos, etc.) | Grupal e individual | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y de resolución de problemas. | Durante el desarrollo de la asignatura |
| Mapas Conceptuales | Grupal e individual | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y de resolución de problemas. | Durante el desarrollo de la asignatura |
| Autoevaluaciones | Grupal e individual | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de desarrollar un aprendizaje autónomo con razonamiento crítico. | |
| Coevaluaciones | Grupal e Individual | <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de desarrollar un aprendizaje autónomo con razonamiento crítico. | |
| Sesiones Aprendizaje Basado en Problemas sobre casos clínicos reales | Individual y Grupal | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el razonamiento clínico, con especial énfasis en el diagnóstico fisioterapéutico diferencial, en Fisioterapia en los procesos oncológicos de la mujer considerando los aspectos físicos, cognitivos, psicológicos y sociales. - Planificar la actuación fisioterapéutica utilizando las herramientas terapéuticas generales y específicas propias de la Fisioterapia, en los procesos oncológicos de la mujer. | Durante el desarrollo de la asignatura |

¹Al tratarse de una asignatura optativa en la que se desconoce con antelación a la confección y aprobación de esta guía docente el número de estudiantes matriculados, tanto la metodología como las actividades podrán verse modificadas en función del número de alumnos matriculados. Las modificaciones, si proceden, se comunicarán el día en el que comience la asignatura en la Plataforma Virtual **BlackBoard**.

Materiales y recursos

1. **Seminarios, aulas docencia, talleres prácticos, aula de informática, despacho de tutorías docentes programadas, biblioteca de Ciencias experimentales** donde se llevarán a cabo tanto las sesiones presenciales en grupos reducidos como las tutorías docentes programadas como el trabajo autónomo individual y en grupo.
2. **Aula Virtual de la Universidad de Alcalá**, donde se llevarán a cabo las sesiones virtuales (debates, carpeta de aprendizaje digital, búsqueda de información, resolución de problemas).
3. **Fisioterapia en los Procesos de Salud de la Mujer. Grupo FPSM.**

http://www3.uah.es/fisioterapia_saludmujer/

5. EVALUACIÓN

El estudiante dispondrá de dos convocatorias anuales, una ordinaria y otra extraordinaria.

CONVOCATORIA ORDINARIA. El estudiante podrá optar por una evaluación continua o por una evaluación final (esta última en el caso y forma que contempla el Artículo 10 de la **Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011 y Modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016**).

- **Evaluación Continua:** Se realizará una evaluación continua y formativa de procesos y resultados. En este sentido, la adquisición de las competencias y de los objetivos de aprendizaje se evaluará mediante la participación en las actividades y tareas realizadas de forma individual y en grupo, tanto en las sesiones presenciales como en las virtuales, y el trabajo autónomo; así como la resolución individual de un caso clínico. Todo estudiante que no supere la evaluación continua y formativa deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria.
- **Evaluación Final:** En el caso de no optar por la evaluación continua y formativa, y optar por la evaluación final (en el caso y forma que contempla el Artículo 10 de la **Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011 y Modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016**), así como en el caso de la **convocatoria extraordinaria**, será imprescindible haber asistido a las sesiones presenciales programadas como conferencias, a las sesiones virtuales propuestas; y realizar 4 actividades propuestas, de las que al menos una será una actividad presencial en la que el estudiante deberá analizar y resolver un caso clínico real.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. Para poder presentarse a la convocatoria extraordinaria será imprescindible haber asistido a las sesiones presenciales y virtuales propuestas, así como realizar 3 actividades propuestas, de las que al menos una será una actividad presencial en la que el estudiante deberá analizar y resolver un caso clínico real.

Para superar esta asignatura será condición indispensable mantener durante su desarrollo una actitud colaborativa en el aprendizaje. Esto no solo se concretará en las sesiones colaborativas de resolución de problemas/casos clínicos (si procede), sino también, en el trascurso de las conferencias, y especialmente en prácticas compartidas, cuando estas procedan y sea obligatoria su realización, en las que habrá un intercambio de roles como aplicador/a de procedimientos/métodos/técnicas de Fisioterapia y como receptor/a sobre el/la que se aplican los citados procedimientos. El profesorado supervisará esas prácticas como garante de su correcta aplicación. El incumplimiento de cualquiera de estas condiciones podría suponer el suspenso de la asignatura.

Criterios de evaluación

- Conocimiento y comprensión de los conceptos e ideas principales de cada módulo de aprendizaje.
- Capacidad de análisis crítico de la situación.
- Capacidad de formulación de preguntas.
- Capacidad de resolución de problemas de forma comprensiva.
- Capacidad de participación.
- Capacidad de trabajo en grupo.
- Capacidad de trabajo autónomo.
- Capacidad de autoevaluación.
- Capacidad de co-evaluación.
- Capacidad de búsqueda y selección de información.
- Aplicación de conocimientos y procedimientos generales y específicos a situaciones prácticas.
- Utilización apropiada del lenguaje científico-técnico oral y escrito.
- Capacidad de argumentación y elaboración de conclusiones en base al razonamiento clínico.
- Capacidad de elaboración de mapas conceptuales y algoritmos de manejo de pacientes.
- Participación en las sesiones presenciales, virtuales y actividades propuestas.
- Cumplimiento de las normas y plazos de entrega de las actividades propuestas.

Criterios de calificación

Antes de exponer los criterios de calificación conviene recordar que según el Artículo 34 del TÍTULO SEXTO relativo a la “Originalidad de los trabajos y pruebas” de la NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011) de la Universidad de Alcalá: “El plagio, entendido como la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura en la que se hubiera detectado. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieren incurrir los estudiantes que plagien [sic].”

En este sentido, el plagio supone la imposibilidad de superar la asignatura de Fisioterapia en los Procesos Oncológicos de la Mujer.

Se sugiere **consultar la Normativa de evaluación completa**, cuya última modificación data de julio de 2021, en el siguiente enlace:

<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Obtendrá **SOBRESALIENTE** el estudiante que demuestre dominio de los conceptos principales y en la expresión de los mismos, y que, en cualquier situación que se presente, analice de forma crítica, formule y resuelva problemas, aplique los conocimientos y procedimientos aprendidos, argumente y elabore conclusiones, se exprese científicamente tanto en oral como en escrito, y participe y se implique siempre en las tareas propuestas en las sesiones presenciales y virtuales, y que cumpla siempre con las normas y plazos de entrega en todas las actividades propuestas en las sesiones presenciales y virtuales, y que realice una excelente presentación y resolución del caso clínico presentado así como un excelente algoritmo de manejo de pacientes en una situación real.

Obtendrá **NOTABLE** el estudiante que demuestre dominio de los conceptos principales y en la expresión de los mismos, y que, en la mayoría de las situaciones que se presenten, analice de forma crítica, formule y resuelva problemas, aplique los conocimientos y procedimientos aprendidos, argumente y elabore conclusiones, se exprese científicamente tanto en oral como en escrito, y participe y se implique siempre en las tareas propuestas en las sesiones presenciales y virtuales, y que cumpla siempre con las normas y plazos de entrega en todas las actividades propuestas en las sesiones presenciales y virtuales, y que realice una buena presentación y resolución del caso clínico presentado así como un buen algoritmo de manejo de pacientes en una situación real.

Obtendrá **APROBADO** el estudiante que demuestre dominio de los conceptos principales y en la expresión de los mismos, y que, en más de la mitad de las situaciones que se presenten, analice de forma crítica, formule aplique los conocimientos y procedimientos aprendidos, argumente y elabore conclusiones, se exprese científicamente tanto en oral como en escrito, y participe y se implique siempre en las tareas propuestas en las sesiones presenciales y virtuales, y que cumpla siempre con las normas y plazos de entrega en todas las actividades propuestas en las sesiones presenciales y virtuales, y que realice una adecuada presentación y resolución del caso clínico presentado así como un adecuado algoritmo de manejo de pacientes en una situación real.

Obtendrá **SUSPENSO** el estudiante que no demuestre dominio de los conceptos principales y en la expresión de los mismos, y/o que no analice de forma crítica, formule y resuelva problemas, no aplique los conocimientos y procedimientos estudiados, no argumente y elabore conclusiones, no se exprese científicamente tanto en oral como en escrito, en más de la mitad las situaciones planteadas, o que, demostrando dominio de los conceptos e ideas principales y en la expresión de los mismos y, en más de la mitad de las situaciones planteadas analice de forma crítica, formule y resuelva problemas, aplique los conocimientos y procedimientos estudiados, argumente y elabore conclusiones, se exprese científicamente tanto en oral como en escrito, su implicación tanto en las sesiones presenciales o virtuales sea

deficiente, o no cumpla con las normas y plazos de entrega en todas las actividades propuestas en las sesiones presenciales o virtuales, o que realice una presentación y resolución deficientes del caso clínico presentado, o realice un algoritmo de manejo de pacientes deficiente en una situación real.

Procedimientos de evaluación

- **Evaluación de las Tutorías Docentes Programadas (si procede):** la no participación en las citadas tutorías implicará que el/la alumno/a no se ha presentado a la evaluación.
- **Evaluación del estudio individual y autónomo:** se evaluará el estudio individual y autónomo (actividades realizadas, autoevaluación y co-evaluación de las actividades realizadas; carpeta de aprendizaje y registros de observación).
- **Evaluación del trabajo grupal:** se evaluará el trabajo en el grupo de trabajo (actividades grupales realizadas, mapa conceptual de los distintos problemas, participación en foro virtual grupo trabajo, autoevaluación y registros de observación).

6. BIBLIOGRAFÍA

- Cavallaro C, Kelly TE. Differential diagnosis for physical therapists. Screening for referral. 5th ed. St. Louis: Elsevier Saunders, 2013.
- Ferrandez J, Serin D. Cancer du sein : rééducation, réadaptation, qualité de vie. Paris: Elsevier Masson S.A.S.; 2022.
- Ferrandez J, Theys S, Bouchet JY. Reeduación de los edemas de los miembros inferiores. 2 ed. Paris: Elsevier Masson S.A.S.; 2002.
- Ferrandez J, Theys S, Bouchet JY, Torres Lacomba M. Physiothérapie des oedèmes. De la clinique à la pratique. Paris: Elsevier-Masson, 2016.
- Mayoral del Moral, O, Salvat Salvat, I. Fisioterapia invasiva del síndrome de dolor miofascial. Manual de punción seca de puntos gatillo. Madrid: Médica Panamericana, 2017.
- Torres Lacomba M, Salvat Salvat I. Guía de Masoterapia para Fisioterapeutas. Madrid: Médica Panamericana; 2006.
- Torres Lacomba M, Meldaña Sánchez A. Fisioterapia del suelo pélvico. Manual para la prevención y el tratamiento en la mujer, en el hombre y en la infancia. Madrid: Médica Panamericana; 2022.