



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

HISTORIA MODERNA DE AMÉRICA

Grado en Historia
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

Segundo Curso – Primer Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

| | |
|--------------------------------------|--|
| Nombre de la asignatura: | HISTORIA MODERNA DE AMÉRICA |
| Código: | 250012 |
| Titulación en la que se imparte: | GRADO DE HISTORIA |
| Departamento y Área de Conocimiento: | HISTORIA Y FILOSOFIA, HISTORIA DE AMÉRICA |
| Carácter: | OBLIGATORIA |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Curso y cuatrimestre: | SEGUNDO CURSO, 1re CUATRIMESTRE |
| Profesorado: | María Sol Lanteri (sol.lanteri@uah.es) |
| Horario de Tutoría: | A determinar con los alumnos |
| Idioma en el que se imparte: | Español (nivel B2) |

1.a PRESENTACIÓN

En esta asignatura se desarrollan y analizan los procesos de descubrimiento, conquista e integración de los nuevos espacios y sociedades del continente americano a la Corona española, desde los primeros ensayos colonizadores (1493) hasta la disolución del sistema virreinal (primer tercio del siglo XIX).

La construcción de una sociedad pluriétnica con las manifestaciones derivadas de la interrelación cultural y económica de los diferentes sectores que configuran los virreinos americanos, serán estudiados a través de los mecanismos político-institucionales, religiosos y jurídicos, así como de las respuestas o percepciones que su aplicación tuvo en las sociedades hispano-criollas e indígenas. Asimismo, se abordará el impacto que el fenómeno americano tuvo en las estructuras económicas y culturales de la Europa moderna.

En todos estos análisis se conjugará el nivel expositivo con el análisis directo de fuentes diversas que han servido de base a la construcción histórica de este periodo, para que los alumnos tengan la oportunidad de ejercitarse en la mecánica interpretativa y de investigación de cara a su formación como historiadores en un marco multidisciplinar.

1.b PRESENTATION

In this subject, the processes of discovery, conquest and integration of the new spaces and societies of the American continent to the Spanish Crown are developed and

analyzed, from the first colonizing attempts (1493) to the dissolution of the viceroyalty system (first third of the 19th century).

The construction of a multi-ethnic society with the manifestations derived from the cultural and economic interrelation of the different sectors that make up the American viceroyalties, will be studied through the political-institutional, religious and legal mechanisms, as well as the responses or perceptions that their application had in hispanic-creoles and indigenous societies. Likewise, the impact that the American phenomenon had on the economic and cultural structures of modern Europe will be addressed.

In all these analyses, the expository level will be combined with the direct analysis of sources that have served as the basis for the historical construction of this period, so that students have the opportunity to exercise in the interpretative and research mechanics for their training as historians.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad para interpretar las directrices políticas, institucionales y las conductas y cosmovisiones de las sociedades, a través de sus manifestaciones explícitas o implícitas.
3. Capacidad para analizar los factores -visibles y no visibles- que intervienen en los procesos históricos.
4. Capacidad para establecer procesos comparativos, paralelismos históricos y particularidades.
5. Capacidad para estructurar ideas.
6. Capacidad para redactar con claridad, orden y coherencia.
7. Capacidad para exponer oralmente los temas, con precisión, coherencia y claridad, considerando la conveniencia de propiciar el debate.
8. Capacidad para aceptar y respetar otras aportaciones o ideas distintas a las propias. Para ello se demandará: considerar los valores de otras culturas y evitar el establecimiento de dogmatismos y anacronismos.

Competencias específicas:

1. Capacidad para entender la utilidad que otras ciencias humanas y sociales pueden aportar para el estudio y la interpretación de la Historia Moderna de América.
2. Conocimiento de los acontecimientos y los procesos que explican la realidad moderna de América.
3. Capacidad para interrelacionar los hechos del pasado prehispánico con las sociedades autóctonas de la América Moderna y los hechos de la América Moderna con la América Latina de hoy.

4. En el contexto del manejo de herramientas digitales, capacidad para convertirse en agentes autónomos de conocimiento. Para ello la/os alumna/os deberán crear nuevos espacios discursivos, aceptar y respetar las contribuciones de otra/os compañera/os y citar con rigor las fuentes utilizadas.

3. CONTENIDOS

| Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario) | Total de clases, créditos u horas |
|--|--|
| <p>Bloque 1: El encuentro de dos mundos: sus implicaciones para la ciencia, el pensamiento europeo y las sociedades indígenas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Temas 1 a 3 6 horas de clases teóricas 3 horas de seminarios de prácticas |
| <p>Bloque 2: Organización del sistema virreinal. Cruce de culturas, de sociedades y de ideas. América como un nuevo mundo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Temas 4 a 12 16 horas de clases teóricas 8 horas de seminarios de prácticas |
| <p>Bloques 3. Reformas borbónicas. Cambios administrativos y económicos. Transformaciones sociales, institucionales y renovación de ideas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Temas 13 y 14 4 horas de clases teóricas 2 horas de seminarios de prácticas |
| <p>Bloque 4. La emancipación y el proceso de Independencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Temas 15 y 16 4 horas de clases teóricas 2 horas de seminarios de prácticas |

Cronograma (Optativo)

| Semana / Sesión | Contenido |
|-----------------|-----------|
|-----------------|-----------|

| | |
|-----------------|---|
| 01 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 1: Presentación de la docente, del programa y la metodología para el estudio de la Historia de América Moderna. Comentarios sobre la bibliografía, las fuentes y las formas de evaluación. • Seminario 1: Pautas para la realización de los seminarios de prácticas. |
| 02 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 2: España, Europa y América en los prolegómenos del descubrimiento y la conquista. Los viajes de Colón y la conquista del Caribe. • Seminario 2: Prácticas. |
| 03 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 3: El descubrimiento del “otro”. El cuestionamiento del etnocentrismo europeo. La situación jurídica del indio y el “gran debate”. Inicios de la leyenda negra española. • Seminario 3: Prácticas. |
| 04 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 4. Instituciones de gobierno y ordenamiento jurídico de las Indias. • Seminario 4: Prácticas. |
| 05 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 5: La iglesia y las órdenes religiosas. • Seminario 5: Prácticas. |
| 06 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 6: El trabajo y el tributo indígena. El mundo rural, los establecimientos productivos y el acceso a la tierra. Diversidad de casos. • Seminario 6: Prácticas. |
| 07 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 7: La economía colonial y sus instituciones. Comercio exterior, contrabando y piratería. • Seminario 7: Prácticas. |
| 08 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 8: La minería colonial. La mita y otras formas de trabajo. El comercio interior. • Seminario 8: Prácticas. |
| 09 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 9. Las sociedades indianas. Ciudad y ámbito rural. La “República de los españoles”. Los criollos • Seminario 9: Prácticas. |
| 10 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 10: Las sociedades indianas. Ciudad y ámbito rural. La “República de los Indios”. Mestizaje. Esclavos afrodescendientes. • Seminario 10: Prácticas. |
| 11 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 11: Las fronteras americanas: tesis clásicas, renovadas y diversidad de casos. • Seminario 11: Prácticas. |
| 12 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 12. Resistencia y sublevaciones indígenas. El caso andino de Tupac Amaru II |

| | |
|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Seminario 12: Prácticas. |
| 13 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 13: Absolutismo y reformismo borbónico. Reorganización territorial y político-administrativa. • Seminario 13: Prácticas. |
| 14 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 14: Reformas económicas, fiscales y liberalización del comercio. • Seminario 14: Prácticas. |
| 15 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 15. La sociedad ilustrada. Fisiocracia y nuevas ideas. • Seminario 15: Prácticas. |
| 16 ^a | <ul style="list-style-type: none"> • Lección 16. Emancipación e independencia. Las guerras civiles. Recapitulación y cierre de la asignatura • Seminario 16: Prácticas. |

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE- ACTIVIDADES FORMATIVAS.

A inicios del ciclo lectivo la/os alumna/os dispondrán de un cronograma donde figuran todos los datos referentes al funcionamiento de la asignatura: fechas de explicaciones de cada lección, temas y fechas de exposición oral asignados a cada uno de los equipos, normas y fechas de entrega de las reseñas de fuentes escritas individuales y las fechas fijadas a cada alumno para las sesiones de Tutoría.

El material bibliográfico, las fuentes, los mapas y cronologías se encontrarán disponibles en el aula virtual junto a los cronogramas y pautas.

La exposición oral de los trabajos se realizará en equipos de 2-3 alumna/os, los cuales previamente habrán realizado un trabajo conjunto de organización, discusión y coordinación.

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

| | |
|--|--|
| Número de sesiones: | Sesiones teóricas: 32 horas Sesiones prácticas: 16 horas Tutorías personalizadas: 5 horas |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: | Número de horas de trabajo autónomo: 64 horas Elaboración de trabajos y ejercicios: 33 horas |
| Total horas | 150 horas |

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

| | |
|---|---|
| Recursos informáticos a partir de la plataforma virtual de la UAH | <ul style="list-style-type: none">• Sesiones teóricas o teórico-prácticas en grupos grandes o en grupos reducidos• Visionado de conferencias, cortos, audiovisuales, artículos de prensa, etc.• Visionado de imágenes, recursos cartográficos, etc.• Exposiciones orales |
| Uso de fuentes de primera mano | <ul style="list-style-type: none">• Consulta de crónicas, diarios y relaciones coetáneos, repertorios documentales, cronologías y material bibliográfico y etnográfico |
| Material didáctico de apoyo a la docencia | <ul style="list-style-type: none">• Visitas a archivos históricos, museos, bibliotecas y muestras si la situación sanitaria lo permite |

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación

La evaluación se ajustará a los siguientes criterios:

- Conocimiento de los temas señalados en el programa.
- Capacidad para interpretar los hechos y procesos históricos y los factores que los impulsan.
- Capacidad para realizar análisis comparativos entre procesos o hechos históricos relacionados.
- Capacidad para estructurar ideas y exponerlas de forma ordenada, clara y ponderada.
- Cualquier otra actividad que permita la adaptación del aprendizaje a la necesidad de evitar la presencialidad, si fuera el caso.

Criterios de calificación

- Se realizará una prueba escrita, una reseña individual escrita sobre una fuente histórica y una presentación oral colectiva de dos o tres alumnos sobre un tema previamente asignado. Esta presentación podría darse en sesiones virtuales. En todas estas actividades se considerará la participación de los alumnos en los distintos debates e intercambios.

La puntuación responderá a los siguientes porcentajes:

- La prueba escrita tendrá un valor del 40% (4 puntos).
- La realización del trabajo individual escrito 20% (2 puntos).
- La exposición oral (que puede darse en un entorno virtual si así lo aconseja la situación sanitaria): 30% (3 puntos).
- La asistencia a clases, seminarios y la participación activa en los mismos (que pueden darse en un entorno virtual si así lo aconseja la situación sanitaria): 10% (1 punto).

Todas estas pruebas son obligatorias. La/os estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua al menos en el 80%, no podrán superar la asignatura y se considerarán como “No presentados”.

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, regulado por el R.D 1125/2003 según el siguiente baremo numérico:

| | |
|-----------|-----------------------------------|
| 0,0 - 4,9 | SUSPENSO (SS) |
| 5,0 - 6,9 | APROBADO (AP) |
| 7,0- 8,9 | NOTABLE (NOT) |
| 9,0 – 10 | SOBRESALIENTE (SB) |
| 9,0 – 10 | MATRÍCULA DE HONOR limitada al 5% |

Procedimientos de evaluación

La/os alumna/os de evaluación continua que se presenten a la convocatoria ordinaria deberán someterse a las siguientes pruebas:

- Una prueba escrita al final del periodo lectivo.
- Un trabajo escrito individual de reseña sobre una fuente histórica.
- Una exposición oral colectiva (2/3 alumnos) sobre un tema asignado, que puede realizarse en sesiones virtuales si así lo aconseja la situación sanitaria.
- Seguimiento de la elaboración de dicho trabajo y de las exposiciones grupales en las sesiones de Tutoría, las cuales pueden realizarse en un entorno virtual si así lo aconseja la situación sanitaria.

La/os alumna/os de evaluación continua que se presenten a la convocatoria extraordinaria deberán realizar una prueba escrita. Y además de eso, aquellos cuyo trabajo escrito no hubiera alcanzado una calificación satisfactoria en su momento, deberán presentar un nuevo trabajo escrito el cual se defenderá oralmente ante el profesor.

Estos dos ejercicios se evaluarán de acuerdo con la siguiente puntuación:

- Prueba escrita: 80% (8 puntos)
- Trabajo escrito y defendido: 20% (2 puntos)

Ambas pruebas son obligatorias.

Los alumnos de evaluación final que se presenten a cualquiera de las convocatorias, ordinaria o extraordinaria, deberán realizar una prueba escrita final y demostrar en ese ejercicio las competencias previstas en la Guía. A esta prueba se le aplicará un máximo de 10 puntos (100%).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

- Bethell, Leslie (Ed.), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1990, varios vols.
- Céspedes del Castillo, G., *América Hispánica (1492-1898)*, Marcial Pons.
- Ciudad, A., M. Lucena y C. Malamud, *Manual de Historia Universal*, Tomo 10 "América", Madrid, Historia 16, 1992.
- Garavaglia, J. y J. Marchena, *América Latina. De los orígenes a la Independencia*, Barcelona, Crítica, 2005, 2 vols.
- Malamud, Carlos, *Historia de América*, Madrid, Alianza, 2010.
- Mandrini, R., *América aborigen. De los primeros pobladores a la invasión europea*, Siglo XXI, 2013.
- Pérez Herrero, P., C. Naranjo Orovio y Joan Casanovas Codina, *La América española (1763-1898). Política y sociedad*, Madrid, Síntesis.
- Pérez Herrero, Pedro, *América Latina y el colonialismo europeo. Siglos XVI-XVIII*, Madrid, Síntesis, 2004.
- Pérez Herrero, Pedro, *Comercio y mercados en América Latina colonial*, Madrid, Mapfre, 1992.
- Pérez Herrero, Pedro, *La América Colonial (1492-1763). Política y sociedad*, Madrid, Síntesis.

Bibliografía general:

- AA. VV., *Haciendas, Latifundios y Plantaciones en América Latina*, México, 1975.
- AA. VV., *Testimonios, cartas y manifiestos indígenas (Desde la conquista hasta comienzos del siglo XX)*, Biblioteca Ayacucho.
- AA. VV., "Debate en torno al colonialismo", *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [En línea], Debates, Puesto en línea el 08 febrero 2005. URL: <http://journals.openedition.org/nuevomundo/441>
- Altamira, Rafael: *La huella de España en América*, 2008.
- Areces, N., Cap. IV "Las sociedades urbanas coloniales", en Tandeter, E. (dir.), *Nueva Historia Argentina, La sociedad colonial*, Tomo II.
- Arranz, Luis (ed.): *Diario de a bordo de Cristóbal Colón*, 2009.
- Amadori, Arrigo, Introducción y comps. Dossier "Los territorios americanos y su integración en el mundo hispánico: itinerarios historiográficos entre el paradigma colonial y la monarquía policéntrica", *Polhis*, 2016.
- Bakewell, P., Cap. 2 "La minería en la Hispanoamérica colonial", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, vol. 3.
- Banzato, Guillermo y Sol Lanteri, "Forjando la frontera. Políticas públicas y estrategias privadas en el Río de la Plata, 1780-1860", *Historia Agraria*, N°43, 2007, pp. 435-458.
- Baral, Ángel: *Rebeliones indígenas en la América española*, 1992.
- Barcos, F., S. Lanteri y D. Marino (Dirs., 2017), *Tierra, agua y monte. Estudios sobre derechos de propiedad en América, Europa y África, siglos XIX-XX*, Buenos Aires, Teseo.

- Barnadas, J., Cap. 6 "La Iglesia católica en la Hispanoamérica colonial", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, vol. 2.
- Bitlloch, E., "Ciencia, Raza y Racismo en el siglo XVIII". *Ciencia Hoy*, 1996, Vol. 6 (33).
- Boccaro, Guillaume y Sylvia Galindo (Eds.), *Lógica mestiza en América*. Instituto de Estudios Indígenas, Universidad de La Frontera, Temuco, 2000.
- Bolívar, Simón: *La revolución bolivariana*, ed. Akal, 2011.
- Brading, D. "Un mundo nuevo", en Brading., D., *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla*, México, 1991.
- Brading, D., "El gran debate", en Brading. D., *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla*, México, 1991.
- Brading, D., Cap. 3 "La España de los Borbones y su imperio americano", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, vol. 2.
- Cañedo Argüelles, Teresa, *El Paraguay colonial. Sueño y vigilia de un pueblo itinerante*, SAA, Buenos Aires, 2014.
- Cañedo Argüelles, Teresa, *Potosí. La versión aymara de un mito europeo. Efectos de la minería en las sociedades andinas del siglo XVII*, Madrid, Catriel, 1993.
- Chust, Manuel: *Las independencias en América*, Catarata, 2009.
- Cohen. B., "Lo que vio Colón en 1492", en *Investigación y ciencia*, 1993.
- Colón, Cristóbal: *Diario de a bordo*, edición de Luis Arranz Márquez, ed. Dastin, 2009.
- Crónicas de Indias*, Antología, ed. Cátedra, 2007.
- de Jong, Ingrid y Antonio Escobar Ohmstede (Coords. y Eds.), *Las poblaciones indígenas en la conformación de las naciones y los Estados en la América Latina decimonónica*, México, Colmex, Colmich, CIESAS, 2016.
- Dumont, Jean: *El amanecer de los derechos del hombre. Las controversias de Valladolid*, ed. Encuentro, 2009.
- Duviols Pierre: *La destrucción de las religiones andinas*, México, 1970.
- Elliot, J. Cap. 6 "La conquista española y las colonias de América", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, vol. 1.
- Elliot, J., "España y América en los siglos XVI y XVII", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, vol. 2.
- Elliot, John, *El Viejo y el Nuevo Mundo, 1492-1650*, 1984.
- Florescano, E., Cap. 3 "Formación y estructura económica de la hacienda en Nueva España", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, vol. 3.
- Fradkin, R., "El mundo rural colonial", en Tandeter, E. (dir.), *Nueva Historia Argentina, La sociedad colonial*, Tomo II, 2000.
- Garavaglia, J. y J. Grosso, "Criollos, mestizos e indios: etnias y clases sociales en México colonial a fines del siglo XVIII", *Secuencia*, 29, 1994, pp. 39-80.
- García Pérez, R. "El estatus jurídico de América en la Monarquía española", *Revista de Historia del Derecho* N°53, enero-junio 2017, Instituto de Investigaciones de Historia del Derecho - Buenos Aires (Argentina), pp. 41-80.
- Gibson, C., Cap. 6 "Las sociedades indias bajo el dominio español", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, vol. 4.
- Gelman, J. "Los cambios en la economía atlántica entre los siglos XVIII y XIX. Desarrollo capitalista, globalización y desigualdad en América Latina", *Nuevo Mundo Mundos Nuevos [En ligne]*, Débats, mis en ligne le 29 janvier 2014, DOI: <https://doi.org/10.4000/nuevomundo.66288> /
- Gonzalbo, Pilar: *Historia de la educación en la época colonial. El mundo indígena*, México, 2008.
- Halperín Donghi, Tulio: *Historia de América Latina. Vol. 3: Reformas y disolución de los imperios ibéricos. 1750-1850*.
- Kohout, K., Cap. 1 "El renacimiento", en Mayer, A. y P. Pérez Herrero (coords.), *Los amerindios en la narrativa occidental*.
- Konetzke, Richard: *América Latina. Época Colonial*, 1970.
- Kuethé, Allan J.: *Soldados del rey. El ejército borbónico en América colonial en vísperas de la Independencia*, Universidad Jaume I, 2005.

- Lafaye, J., Cap. 8 "Literatura y vida intelectual en la América española colonial", especialmente apartado "El siglo de la ilustración", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, vol. 4, pp. 254-261.
- Langer, Erick, "La frontera oriental de los Andes y las fronteras en América Latina. Un análisis comparativo. Siglos XIX y XX", en R. Mandrini y C. Paz, (Comps.), *Las fronteras hispano-criollas del mundo indígena latinoamericano en los siglos XVIII-XIX. Un estudio comparativo*, 2003, pp. 33-62, Argentina: UNCo, UNSur, UNCPBA.
- Lanteri, Sol, "La frontera sur pampeana durante la época de Rosas. Entre el comportamiento de los agentes y la reconstrucción interdisciplinaria", *Anais Eletrônicos do VII Encontro Internacional da ANPHLAC*, PUC, Campinas, Brasil, 2006.
- Lanteri, Sol, *Un vecindario federal. La construcción del orden rosista en la frontera sur de Buenos Aires (Azul y Tapalqué)*, Centro de Estudios Históricos "Prof. Carlos S. A. Segreti"-CONICET, Córdoba, Argentina, 2011.
- Lanteri, Sol, "Entre Europa y América. Algunas notas sobre "una nueva historia social del mundo rural", *Boletín Ravignani*, FFyL-UBA, Buenos Aires, 2019.
- Lanteri, Sol y Flavia Macías, "Actores intermedios y nuevo ordenamiento político desde un enfoque interescalar. Río de la Plata, siglo XIX", en Luis Castro y Antonio Escobar (comps.), *Independencias, Repúblicas y Espacios Regionales: América Latina en el siglo XIX*, Madrid/Berlín: Iberoamericana-Vervuert, 2022.
- Lanteri, Sol y Juan Luis Martirén, Cap. 11 "Colonización", en Benedetti, A. (Dir.), *Palabras clave para el estudio de las fronteras*, Grupo de Estudios sobre Fronteras y Regiones, Buenos Aires, Teseo Press, 2020, pp. 127-136.
- Lanteri, Sol, "Azul: ciudad "pampa" y "cervantina de la Argentina". Un ejemplo de diálogo intercultural entre América y Europa". *I Jornadas de Diversidad Cultural de la Universidad de Alcalá. "Alcalá de Henares, Cuna de Culturas: ayer y hoy..."*, UAH, 2018.
- Las Casas, Bartolomé de las: *Brevísima relación de la destrucción de las Indias (1545)*, Real Academia Española, 2013.
- Levaggi, Abelardo, *Paz en la Frontera. Historia de las relaciones diplomáticas con las comunidades indígenas en la Argentina. (Siglos XVI-XIX)*. Buenos Aires, UMSA, 2000.
- Lucena Samoral, Manuel, *Piratas, corsarios, bucanero y filibusteros*, Madrid, Mapfre, 1992.
- Macleod, M., Cap. 2 "España y América: el comercio atlántico, 1492-1720", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*, vol. 2.
- Mandrini, Raúl, "Las fronteras y la sociedad indígena en el ámbito pampeano", *Anuario del IEHS*, N°12, pp. 23-34, Tandil, 1997.
- Mandrini, Raúl, Antonio Escobar Ohmstede y Sara Ortelli (Eds.), *Sociedades en movimiento. Los pueblos indígenas de América Latina en el siglo XIX*, *Anuario del IEHS*, Suplemento 1, Tandil, IEHS-UNCPBA, 2007.
- Manzano, Juan (ed.): *Recopilación de leyes de los reynos de las Indias (1681)*, Madrid, 1973.
- Martínez Riaza, Ascensión (editora): *La independencia inconcebible. España y la pérdida del Perú, 1820-1824*, Lima, PUC- Instituto Riva Agüero, 2014.
- Mignolo, Walter: *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción postcolonial*, 2007.
- Mira Caballos, Esteban: *Imperialismo y poder. Una historia desde la óptica de los vencidos*, ed. Círculo, 2013.
- Moreno Cebrián, A. y J. Chauca García, "Los ecos indianos del gran levantamiento de Tupac Amaru y su proyección peninsular: un episodio olvidado", *Revista de Indias*, 2020, LXXX (279), pp. 317-344.

- Moreno Cebrián, Alfredo: *Tupac Amaru. El cacique inca que rebeló los Andes*, Madrid, 1989.
- Mörner, Magnus: *La Corona española y los foráneos en los pueblos de indios de América*, 1999.
- Motta, M. y M. Piccolo (Org., 2017), *O Domínio de outrem. Posse e propriedade na Era Moderna (Portugal e Brasil)*, Vol. 1, Sao Luis: EDUEMA, Guimaraes: Nós porcatudobem.
- Moya Pons, Frank: *Después de Colón. Trabajo, sociedad y política en la economía del oro*, Madrid, 1987.
- Nacuzzi, Lidia (Coord.), *Entre los datos y los formatos. Indicios para la historia indígena de las fronteras en los archivos coloniales*, IDES, Buenos Aires, 2018.
- Ortega Sánchez, Delfini: *La subversión del orden colonial en la Primer Nueva Coronica y Buen Gobierno (1615-1616) de Guaman Poma de Ayala*, Caracas, 2011.
- Pedrotta, Victoria y Sol Lanteri (Dirs.), *La frontera sur de Buenos Aires en la larga duración. Una perspectiva multidisciplinaria*, AHPBA, La Plata, Argentina, 2015.
- Perrot, D. y R. Preiswerk, Cap. 1, "Cultura, etnia y raza" y Cap. 2 "Las formas del sociocentrismo", *Etnocentrismo e Historia. América Indígena, África y Asia en la visión distorsionada de la cultura occidental*. Nueva Imagen, México, 1979.
- Piqueras, José A. *La esclavitud de las Españas. Un lazo transatlántico*, Catarata, 2012.
- Piqueras, José A. y Rafel Marquese (Coords.). Los últimos imperios esclavistas: España y Brasil en el siglo XIX, *Monográfico Revista de Indias*, LXXI, 251, Madrid, CISC, 2011.
- Presta, A., Cap. 2 "La sociedad colonial: raza, etnicidad, clase y género. Siglos XVI y XVII", en Tandeter, E. (dir.), *Nueva Historia Argentina, La sociedad colonial*, Tomo II.
- Prieto, R. y M. Gascón, "Antropología e Historia: Notas sobre una polémica relación", *Xama* 3, 1990.
- Ratto, Silvia, "El debate de la frontera a partir de Turner. La New Western History, los Borderlands y el estudio de las fronteras latinoamericanas", *Boletín Ravignani*, Nº 24, Buenos Aires, UBA, 2003, pp. 105-126.
- Romano, Ruggiero: *Mecanismos y elementos del sistema económico colonial americano, siglos XVI-XVIII*, 2004.
- Ruibal, B., Cap. X "Cultura y política en una sociedad de Antiguo Régimen", en Tandeter, E. (Dir.), *Nueva Historia Argentina, La sociedad colonial*, Tomo II.
- Ruiz de Montoya, Antonio: *Conquista espiritual hecha por los religiosos de la Compañía de Jesús en las provincias de Paraguay, Paraná, Uruguay, Bilbao*, 1892.
- Sabato, Hilda (2015), "Historia latinoamericana, historia de América latina, Latinoamérica en la Historia", *Prismas. Revista de historia intelectual*, Nº19, pp. 135-145.
- Sánchez Albornoz, Nicolás: *Población y mano de obra en América Latina*, Madrid, 1985.
- Serrão, J., B. Direito, E. Rodrigues y S. Münch Miranda (Eds., 2015), *Property Rights, Land and Territory in the European Overseas Empires*, Lisbon, CEHC-IUL.
- Solorzano Pereira, Juan de: *Política Indiana*, ed. de Miguel Ángel Ochoa, Madrid, 1972.
- Stein, Stanley: *La herencia colonial en América Latina*, 1983.
- Todorov, Tzvetan: *La conquista de América. La cuestión del otro*, 1987.
- Villamarín, J. y J. Villamarín, "El trabajo indígena, su papel en la organización social y política prehispánica y colonial", en Carmagnani, M., Hernández Chávez, A. y Romano, R. (coords.), *Para una historia de América III. Los nudos (2)*.
- Viñas y Mey, Carmelo: *España y los orígenes de la política social (Las Leyes de*

- Indias*), Madrid s/f.
- Weber, David (1990), "Turner, los boltonianos y las tierras de frontera", *Revista de Indias*, Anexo 4, Madrid, CSIC, pp. 61-84.
- Zavala, Silvio: *El mundo americano en la época colonial*, 1967.
- Zavala, Silvio: *La encomienda indiana*, México, 1973.

7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación en formato *online*, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.