



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Sociedad y Economía de la Europa Moderna

Grado en HISTORIA
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023
Curso 3^o – Primer Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	SOCIEDAD Y ECONOMÍA DE LA EUROPA MODERNA
Código:	250017
Titulación en la que se imparte:	GRADO DE HISTORIA
Departamento y Área de Conocimiento:	HISTORIA Y FILOSOFÍA (HISTORIA MODERNA)
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	3º – Primer cuatrimestre
Profesorado:	Alicia ESTEBAN ESTRÍNGANA (despacho 15) alicia.esteban@uah.es
Horario de Tutoría:	Se indicará al inicio del curso y se concertará con la profesora
Idioma en el que se imparte:	Español (B2)

1. PRESENTACIÓN

El término Antiguo Régimen fue un neologismo acuñado en 1789 para referirse de modo despectivo al sistema de gobierno vigente en Europa y en los territorios ultramarinos de proyección europea durante los siglos anteriores. Este sistema se sustentaba en un régimen demográfico, un modo de organización social y unas estructuras económicas que le eran propias, pero que no permanecieron inamovibles durante la Edad Moderna. En el transcurso de los siglos modernos (XVI-XVIII), las estructuras y las prácticas económicas ligadas al comercio, la agricultura y la industria se transformaron de manera dispar, pero profunda, en todo el continente europeo. Esta asignatura obligatoria examina las tendencias de cambio económico que, durante el Antiguo Régimen, modificaron de manera permanente las estructuras y las relaciones de producción, hasta el punto de alumbrar un nuevo orden social donde el rango personal y familiar quedaba determinado por el estatus económico (la riqueza). Semejante reordenación social fue asociada al conjunto de innovaciones etiquetadas bajo la denominación convencional de “Revolución industrial capitalista”, que produjeron un inexorable incremento de la productividad, una expansión demográfica sin precedentes y un aumento sostenido del promedio de bienestar material. La asignatura se propone abordar la “Transición del feudalismo al capitalismo” –como problema histórico y como cuestión historiográfica–, para valorar cómo afectaron, a la sociedad estamental tradicional, estas tendencias de largo plazo en un marco de aparente continuidad.

Tras haber cursado las asignaturas “Historia de Europa en la Edad Moderna” (1er curso) e “Historia de la Monarquía española, siglos XV-XIX” (2º curso), los estudiantes tendrán un conocimiento previo de los temas políticos, religiosos y culturales fundamentales de los siglos modernos. Este conocimiento, unido al desarrollo de las competencias adquiridas, les permitirá profundizar en el estudio de la interacción bidireccional de la sociedad y la economía que explica los cambios, pero también las prevalencias históricas que convivieron con ellos en el transcurso del Antiguo Régimen.

1b. PRESENTATION

“Ancien Régime” (Old Regime) was a neologism coined in 1789 to refer in a derogatory way to the system of government in force in both Europe and the European overseas territories in previous centuries. This system was based on a demographic regime, a mode of social organization and economic structures that were its own, but that did not remain unchangeable over time. During the Early Modern Centuries, the long-established structures and practices of European trade, agriculture and industry were disparately but profoundly transformed. This compulsory 6 ECTS course analyses the diverse trends of economic change that permanently modified the structures and relations of production, to the point of giving birth to a new social order in which personal and family rank was determined by economic status (wealth). Such social reorganization was associated with the innovations (the capitalist Industrial Revolution) that produced an inexorable increase in productivity, an unprecedented demographic expansion and a sustained improvement in material well-being, average welfare. The course aims to address the transition from feudalism to capitalism –as historical and historiographical issues–, to assess how these long-term trends affected traditional estate society in a framework of apparent continuity.

After completing the courses “History of Europe in the Early Modern Times” (1st year) and “History of the Spanish Monarchy, 15th-19th centuries” (2nd year), students will have prior knowledge of the political, religious and cultural topics of the Early Modern Centuries. This knowledge, together with the development of the skills acquired, will allow students to appreciate the two-way interplay of society and economy that explain both the changes and the continuities and to answer the question of how continuity and change coexist in the Old Regime.

Prerrequisitos y Recomendaciones:

De cara a la posible matrícula de estudiantes internacionales, del Espacio Erasmus o extraeuropeo, tener un nivel aceptable de lengua española: nivel de comprensión, expresión oral y escrita.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer los principales factores y procesos de cambio y continuidad de la Europa Moderna en una perspectiva diacrónica.
2. Adquirir los métodos, técnicas e instrumentos de análisis propios del historiador para manejar fuentes históricas de la Edad Moderna y examinar críticamente su información.
3. Conocer los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de la Historia social y económica para estar en condiciones de resolver problemas relacionados con el estudio de la Europa Moderna, así como de apreciar la importancia que, para este, tienen los contextos demográficos, económicos y sociales.

Competencias específicas:

1. Comunicativa: adquirir la capacidad de comunicarse usando la terminología del historiador y de transmitir de manera eficaz información e ideas sobre la tensión

tradición-innovación que presidió las dinámicas socioeconómicas de los siglos modernos.

2. Argumentativa: aplicar los conocimientos adquiridos para elaborar y defender argumentos que impliquen un pensamiento crítico capaz de cuestionar el *statu quo* recibido a través de las explicaciones teóricas y de reconocer las problemáticas que presentan los materiales prácticos trabajados.
3. Interpretativa: adquirir la capacidad de reunir e interpretar datos históricos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre los grandes procesos demográficos, económicos y sociales acaecidos entre los siglos XVI y XVIII y sobre cómo la transición del feudalismo al capitalismo alteró las geografías económicas de Europa.
4. Propositiva: desarrollar las habilidades necesarias para enfrentarse al estudio de las asignaturas OP de 4º curso y para desarrollar proyectos centrados en las relaciones de dominio y reciprocidad que Europa estableció con los mundos extraeuropeos durante las fases iniciales de mundialización del cambio histórico.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<p>1. EL MARCO DE LA SOCIEDAD Y LA ECONOMÍA</p> <p>a) La población europea en la etapa preindustrial según la demografía histórica: características, tamaño, fluctuaciones, distribución y movilidad</p> <p>b) Evolución general de la población según la lógica malthusiana: crecimiento demográfico y economía</p> <p>2. LAS BASES POBLACIONALES</p> <p>Familias, sistemas de herencia y economías domésticas. El matrimonio. Género y familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones teóricas en gran grupo: 4 horas presenciales • Seminarios prácticos: 2 horas presenciales • Trabajo autónomo de los materiales semanales: 12 horas no presenciales

3. LA SOCIEDAD EUROPEA ENTRE EL CAMBIO Y LA CONTINUIDAD

- a) La estructura jerárquica de la organización social y la clasificación tradicional mediante categorías de análisis estático: estados, estamentos y órdenes como grupos separados.
- b) El entramado social: comunidades, corporaciones, formas de sociabilidad, vínculos personales y solidaridades verticales para el análisis relacional de actores y el análisis de redes sociales
- c) Las noblezas y su difusa jerarquía. La diversidad del estamento nobiliario y el ennoblecimiento como forma de ascenso social, proceso de renovación de la nobleza y mecanismo de reproducción social
- d) Los eclesiásticos: sacerdocio ministerial vs. sacerdocio universal, clérigos y religiosos, funciones sociales del clero y función socioeconómica de la Iglesia
- e) El estado llano o de la gente vil y común, entre el mundo urbano y el mundo rural: la burguesía como colectivo ni delimitado ni homogéneo, el campesinado, los jornaleros, los sirvientes, los empleados asalariados, los pobres, los mendigos y los vagabundos

- Exposiciones teóricas en gran grupo: 10 horas presenciales
- Seminarios prácticos: 5 horas presenciales
- Trabajo autónomo de los materiales semanales: 38 horas no presenciales

4. LA ECONOMÍA EUROPEA: ESTRUCTURAS HEREDADAS Y TENDENCIAS DE CAMBIO EN UNA ETAPA DE TRANSICIÓN

- a) Las nociones de feudalismo y capitalismo desde la producción. Precisiones sobre crecimiento, desarrollo, factores de producción, productividad, mercado, demanda, oferta, renta y poder de compra
- b) La producción agraria y su evolución: de la expansión a la depresión y al crecimiento renovado. La fisiocracia: agricultura y riqueza.
- c) La producción manufacturera de mercancías antes de la industrialización fabril: los gremios y la industria rural o protoindustria. El Mercantilismo: riqueza y manufactura
- d) La expansión del tráfico comercial europeo y transoceánico: motores y centros de gravedad. El Mercantilismo: riqueza y comercio. Rivalidad comercial y guerra económica
- e) Finanzas, crédito y deuda. Las finanzas privadas y las finanzas públicas. Mercantilismo y moneda.
- f) El impacto de la guerra en la economía: los negocios y los empresarios de guerra, la Revolución militar y el estado fiscal militar
- g) Hacia el capitalismo industrial: la Revolución industrial en Inglaterra y el liberalismo económico de Adam Smith.

- Exposiciones teóricas en gran grupo: 16 horas presenciales
- Seminarios prácticos: 8 horas presenciales
- Trabajo autónomo de los materiales semanales: 50 horas no presenciales

Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
	Al inicio de las clases se proporcionará un programa específico organizado por temas semanales a través del espacio virtual de la asignatura. En él, figurarán los materiales prácticos asociados a cada tema.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<p>(Se puede detallar: clases en gran grupo, grupo reducido, tutorías, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones en gran grupo: 30 horas (2 horas x 15 semanas) - Seminarios en grupo reducido: 15 horas (1 hora x 15 semanas) - Tutorías: 2 horas (repartidas como el estudiante precise y solicite) <p>Total: 47 horas</p>
Número de horas de trabajo propio del estudiante:	<p>(Incluye horas de estudio, elaboración de actividades, preparación exámenes, actividades <i>online</i>)</p> <p>100 horas</p>
Número de horas dedicadas a evaluación de conocimientos (trabajos escritos y/o exámenes finales)	3 horas
Total horas	150 horas (6 créditos)

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Sesiones expositivas participativas. Dedicadas a plantear síntesis de los marcos teóricos y a proporcionar las visiones de conjunto y los instrumentos conceptuales necesarios para situar y comprender los problemas y los procesos históricos. Los estudiantes podrán intervenir con preguntas o comentarios en cualquier momento.</p>	<p>Apoyo mediante PPT y recursos visuales.</p> <p>Gran grupo.</p>
<p>Sesiones prácticas. Dedicadas a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analizar casos mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos en las sesiones expositivas para: a) favorecer una comprensión más empática que genérica del período y los hombres de la época; b) concienciar al estudiante de que el conocimiento histórico exige un estudio de fuentes coetáneas. 2) Discutir cuestiones históricas e historiográficas relevantes para fomentar la capacidad crítica y la capacidad de argumentación contrastada de los temas. 3) Indagar sobre temas específicos para fomentar la curiosidad, el interés y la autonomía del estudiante, imprescindibles para que pueda construir sus propios 	<p>Apoyo mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes primarias seleccionadas (escritas y visuales) - Materiales y recursos bibliográficos seleccionados <p>Pequeño grupo (seminarios)</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Se prima la evaluación continua, pero se ofrece la posibilidad de acogerse a la evaluación final a los estudiantes que, por alguna razón de fuerza mayor debidamente justificada, renuncien a ella (según las normas de la Facultad de Filosofía y Letras y de acuerdo con la **Normativa de Evaluación de los Aprendizajes de la UAH**, aprobada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 24/03/2011 y modificada por última vez en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 22/07/2021).

Los alumnos/as que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria (mediante evaluación continua o final), dispondrán de una convocatoria extraordinaria. Las fechas de ambas convocatorias serán anunciadas al inicio del curso académico por el Decanato de la Facultad de Filosofía.

EVALUACIÓN CONTINUA (CONVOCATORIA ORDINARIA):

Con carácter general, aquellos estudiantes que no hayan asistido al 80% de las clases (durante 12 de las 15 semanas del cuatrimestre) se considerarán “No presentados”.

Los estudiantes pueden organizarse en equipos de dos miembros para realizar sus prácticas. Cada equipo elaborará un cuaderno de prácticas para recoger evidencias de los materiales trabajados en los seminarios semanales. En él, acumulará, yuxtapuestos, comentarios escritos sobre dichos materiales, que elaborará mediante las notas tomadas en aula y las indagaciones previas y posteriores a la sesión presencial realizadas por sus integrantes. El cuaderno servirá para organizar los temas semanales y, por tanto, como instrumento esencial de estudio de la asignatura.

Actividades de evaluación:

Puesto que la asignatura consta de varios bloques temáticos diferenciados, aunque interconectados, el procedimiento de evaluación se establece de la siguiente manera:

- Una prueba escrita relativa a los bloques “Población, Familia y Sociedad” que se realizará a mediados del cuatrimestre. Podrá incluir preguntas abiertas de desarrollo breve cuya respuesta requiera interrelacionar sintéticamente ideas, nociones y problemas, pero también preguntas cerradas que requieran respuestas dicotómicas como “sí” (verdadero) o “no” (falso) y “por qué”. **Será individual**. Ponderación en la nota final: **25%**.
- El comentario escrito de una película. Consistirá en analizarla desde el punto de vista social, reconociendo y explicando los problemas y casuísticas que el film plantea para la vida cotidiana y las expectativas personales y familiares de los personajes principales y secundarios incluidos en la trama. Requerirá aplicar de modo práctico todo lo aprendido en los bloques correspondientes

de la asignatura. **Será en equipo**. Ponderación en la nota final: **25%**. La fecha de entrega se fijará en clase.

- Una prueba escrita con preguntas (abiertas y/o cerradas) y casos prácticos relativos al bloque “Economía” que se realizará al concluir el cuatrimestre, en el día fijado por el Decanato de la Facultad para la realización del examen de esta asignatura. **Será individual**. Ponderación en la nota final: **40%**.
- La participación regular y activa en las sesiones de seminario medirá el compromiso individual con el desarrollo de los contenidos y la adquisición de las competencias, porque **exigirá trabajar previamente (fuera de aula) los materiales** semanales asignados a cada sesión para poder intervenir con criterio dentro del aula. Ponderación en la nota final: **10%**.

Criterios de evaluación:

- Dominio de los problemas tratados: asimilación de las nociones y comprensión de las casuísticas asociadas a ellas que se hayan planteado en clase.
- Reconocimiento de tendencias y pautas sociales y económicas.
- Capacidad de reflexión, interrelación y síntesis para integrar adecuadamente los contenidos sociales y económicos.
- Capacidad de abstraer conceptos y nociones a partir de las situaciones empíricas y los datos factuales que proporcionen los materiales prácticos, analizándolos de forma razonada y crítica.
- Capacidad de exponer de forma ordenada, clara, precisa y convincente los argumentos.
- Habilidad de expresarse por escrito de forma correcta y coherente: los errores gramaticales, la mala puntuación y/o la mala ortografía incidirán negativamente en la evaluación

EVALUACIÓN FINAL (CONVOCATORIA ORDINARIA) Y EVALUACIÓN EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En ambos casos, se realizará una prueba escrita que constará de dos partes: una con preguntas abiertas y cerradas cuya ponderación en la nota final será del 50% y otra con materiales prácticos que tendrá una ponderación equivalente.

El estudiante deberá demostrar su dominio de los bloques temáticos, soltura en el manejo de los conceptos teóricos y el vocabulario, y capacidad de análisis, en términos similares a los indicados en el caso de la Evaluación continua.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Valor relativo de la calificación %
0,0 - 4,9 SUSPENSO (SS) Adquisición y comprensión limitada de los contenidos básicos. Participación insuficiente o inexistente en las sesiones presenciales. Ausencia de rigor y claridad expositiva. Síntesis deficiente. Incorrección e incoherencia expresiva.	(0,0% - 54%)
5,0 - 6,9 APROBADO (AP) Conocimiento básico de los contenidos. Participación suficiente en las sesiones presenciales. Argumentación, exposición, síntesis y redacción	(55% - 69%)

aceptables.	
7,0 - 8,9 NOTABLE (NT) Comprensión satisfactoria de los contenidos. Participación adecuada y regular en las sesiones presenciales. Precisión expositiva y solvencia en la argumentación y en la síntesis. Redacción correcta.	(70% - 89%)
9,0 – 9,5 SOBRESALIENTE (SB) Dominio de los contenidos. Participación destacada y habitual en las sesiones presenciales. Exposición rigurosa que demuestre un alto grado abstracción y gran capacidad de interrelación. Síntesis personales. Redacción eficaz.	(90% - 95%)
9,5 – 10 MATRÍCULA DE HONOR (MH) Excelencia en todos y cada uno de los criterios aplicados a la evaluación.	(95% - 100%)

6. BIBLIOGRAFÍA

Obras generales:

- CIPOLLA, Carlo M., *Entre la historia y la economía: introducción a la Historia económica*, Barcelona, Crítica, 1991.
- GERHARD, Dietrich, *La vieja Europa. Factores de continuidad en la historia europea (1000-1800)*, Madrid, Alianza, 1991 (capítulos 4 y 5).
- HINRICHS, Ernst, *Introducción a la Historia de la Edad Moderna*, Madrid, Akal, 2001.
- KAMEN, Henry, *El Siglo de Hierro. Cambio social en Europa, 1550-1660*, Madrid, Alianza, 1977.
- RIBOT GARCÍA, Luis, *Historia del mundo moderno*, Madrid, Actas, 1992.
- TENENTI, Alberto, *La Edad Moderna, siglos XVI-XVIII*, Barcelona, Crítica, 2003 (2011).

Obras específicas sobre población, familia, sociedad y economía:

Población y familia:

- FLINN, Michael W., *El sistema demográfico europeo, 1500-1820*, Barcelona, Crítica, 1989
- CASEY, James, *Historia de la familia*, Madrid, Espasa Calpe, 1990.
- GOODY, Jack, *La familia europea. Ensayo histórico-antropológico*, Barcelona, Crítica, 2001.
- GOODY, Jack, *La evolución de la familia y del matrimonio en Europa*, Barcelona, Herder, 1986 (reedición PUV, Valencia, 2009).
- LEBRUN, Jean François y BURGUIÈRE, André, "Las mil y una familias de Europa" y "El cura, el príncipe y la familia", en A. Burguière (ed.), *Historia de la familia*, vol. 2: *El impacto de la modernidad*, Alianza, Madrid, 1988, 19-96 y 97-162.
- KAMEN, Henry, *La sociedad europea, 1500-1700*, Madrid, Alianza, 1986.
- KERTZER, David I. y BARBAGLI, Marzio, *Historia de la familia europea. Vol. 1: La vida familiar a principios de la era moderna (1500-1789)*, Barcelona, Paidós Ibérica, 2002.
- LIVI-BACCI, Massimo, *Historia de la población europea*, Barcelona, Crítica, 1999.
- RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Ángel, *La familia en la Edad Moderna*, Madrid, Arco Libros, 1996.
- WRIGLEY, Edward A., *Historia y población: introducción a la demografía histórica*, Barcelona, Crítica, 1985.

Sociedad:

- BARRIO GOZALO, Maximiliano, *El clero en la España moderna*, Madrid, CSIC, 2010.
- CARRASCO MARTÍNEZ, Adolfo, *Sangre, honor y privilegio. La nobleza española bajo los Austrias*, Barcelona, Ariel, 2000.

- DEWALD, Jonathan, *La nobleza europea, 1400-1800*, Valencia, Pre-Textos, 2004.
- FORTEA PÉREZ, José Ignacio, "La sociedad estamental", en M. Artola (dir.), *Historia de Europa*, Madrid, Espasa, 2007, vol. 1, 589-680.
- GARCÍA HERNÁN, David, *La nobleza en la España moderna*, Madrid, Istmo, 1992
- IMÍZCOZ BEUNZA, José M^a, "Redes, grupos, clases. Una perspectiva desde el análisis relacional", en Sebastián Molina Puche y Antonio Irigoyen López (eds.), *Territorios distantes, comportamientos similares. Familias, redes y reproducción social en la Monarquía Hispánica (siglos XIV-XIX)*, Universidad de Murcia, Murcia, 2009, pp. 45-87.
- KAMEN, Henry, *La sociedad europea (1500-1700)*, Madrid, Alianza Universidad, 1986.
- KAMEN, Henry, *El siglo de hierro. Cambio social en Europa, 1550-1660*, Alianza, Madrid, 1977.
- LASLETT, Peter, *El mundo que hemos perdido explorado de nuevo*, Madrid, Alianza, 1987.
- MARCOS MARTÍN, Alberto, "La estructura de la sociedad: ¿determinismo de la sangre o determinismo del dinero?", en *España en los siglos XVI, XVII y XVIII. Economía y sociedad*, Barcelona, Crítica, 2000, 257-318.
- MORGADO GARCÍA, Arturo, *Ser clérigo en la España del Antiguo Régimen*, Cádiz, Universidad de Cádiz, 2000.
- POWIS, Jonathan, *La aristocracia*, Madrid, Siglo XXI, 2007.
- SORIA MESA, Enrique, *La nobleza española en la Edad Moderna. Cambio y continuidad*. Madrid, Marcial Pons, 2007.
- STONE, Lawrence, *La crisis de la aristocracia, 1558-1641*, Madrid, Alianza, 1985.
- WRIGLEY, Edward A., *Gentes, ciudades y riqueza. La transformación de la sociedad tradicional*, Madrid, Cátedra, 1991

Economía:

- BENJAMIN, Thomas, *The Atlantic World: Europeans, Africans, Indians and their Shared History (1400-1900)*, CUP, Cambridge, 2009.
- BRAUDEL, Fernand, *Civilización material, economía y capitalismo, siglos XVI-XVIII*, 3 tomos (1. Las estructuras de lo cotidiano, lo posible y lo imposible; 2. Los juegos del intercambio; 3. El tiempo del mundo), Madrid, Alianza, 1984.
- BRAUDEL, Fernand, *La dinámica del capitalismo*, Madrid, Alianza, 1985.
- CIPOLLA, Carlo M., *Historia económica de la Europa preindustrial*, Barcelona, Crítica, 2003.
- CIPOLLA, Carlo M. (ed.), *Historia económica de Europa. Vol. 2: Siglos XVI y XVII*, Barcelona, Ariel, 1981.
- DUPLESSIS, Robert S., *Transiciones al capitalismo en Europa durante la Edad Moderna*, Zaragoza, Prensa Universitaria, 2001.
- EPSTEIN, Stephan R., *Libertad y crecimiento. El desarrollo de los estados y de los mercados en Europa, 1300-1750*, Valencia, Universidad, 2009.
- FINDLAY, Ronald y O'ROURKE, Kevin, *Power and Plenty: trade, war and the World Economy*, PUP, Princeton-Oxford, 2007.
- GELABERT, Juan Eloy, "El control de la economía", en M. Artola (dir.), *Historia de Europa*, Madrid, Espasa, 2007, vol. 1, 497-588.
- KRIEDTE, Peter, *La industrialización antes de la industrialización*, Barcelona, Crítica, 1986.
- KRIEDTE, Peter, *Feudalismo tardío y capital mercantil. Líneas maestras de la historia económica europea desde el siglo XVI hasta finales del siglo XVIII*, Barcelona, Crítica, 1991.
- MANN, Charles C., 1493. *Una nueva historia del mundo después de Colón*, Madrid, Katz, 2013.
- PERDICES DE BLAS, Luis y REEDER, John, *El mercantilismo: política económica y estado nacional*, Madrid, Síntesis, 1998.
- SCHULTZ, Helga, *Historia económica de Europa (1500-1800): artesanos, mercaderes y banqueros*, Madrid, Siglo XXI, 2001.
- VRIES, Jan de, *La economía de Europa en un período de crisis, 1600-1750*, Madrid, Cátedra, 1982, 1987 y 2000.
- VRIES, Jan de, *La urbanización de Europa*, Barcelona, Crítica, 1987.

- WALLERSTEIN, Inmanuel, *El moderno sistema mundial*, 3 vols. (1. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía mundo europea en el s. XVI; 2. El mercantilismo y la consolidación de la economía mundo europea, 1600-1750; 3. La segunda era de la gran expansión de la economía mundo capitalista, 1730-1850), Madrid, Siglo XXI, 1984, 2010 y 2017 (3ª edición aumentada).
- WRIGLEY, Edward A., *Cambio, continuidad y azar. El carácter de la Revolución industrial inglesa*, Barcelona, Crítica, 1992.

Recursos electrónicos (enlaces web):

[Buscador de monografías, artículos de revistas científicas y capítulos de libros](#)

<http://dialnet.unirioja.es/>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>

[Buscador de todo tipo de material bibliográfico digitalizado](#)

<http://books.google.com/>

[Red de bibliotecas del Consejo Superior de Investigaciones Científicas](#)

http://aleph.csic.es/F?func=file&file_name=find-b

[Biblioteca virtual Miguel de Cervantes](#)

<http://www.cervantesvirtual.com/>

[Catálogo de la Biblioteca Nacional de España](#)

<http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>

[Catálogo colectivo del patrimonio bibliográfico español](#)

<http://www.mcu.es/patrimoniobibliografico/cargarFiltroPatrimonioBibliografico.do?cache=init&layout=catBibliografico&language=es>

[Biblioteca de la Real Academia de la Historia](#)

<http://www.rah.es/biblioteca.htm>

7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.