



Universidad  
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

# Historia contemporánea de América

**Grado en Historia**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2022/2023**  
**Tercer Curso – Segundo Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>HISTORIA CONTEMPORANEA DE AMÉRICA</b>
Código:	<b>250021</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>HISTORIA</b>
Departamento Área de Conocimiento:	<b>HISTORIA y FILOSOFÍA HISTORIA DE AMÉRICA</b>
Carácter:	<b>OBLIGATORIA</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>TERCER CURSO, SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>
Profesorado:	<b>PEDRO PÉREZ HERRERO</b>
Horario de Tutoría:	<b>Se comunicará al inicio del curso</b>
Idioma en el que se imparte:	Castellano. Los estudiantes internacionales deberán acreditar un nivel B2 para seguir esta asignatura.

### 1.a PRESENTACIÓN

La asignatura capacita al estudiante a entender la historia de America en la época contemporánea desde una perspectiva interdisciplinar; facilita la comprensión de los procesos de cambio americanos desde la perspectiva de las dinámicas internacionales; y ofrece la información necesaria para distinguir las distintas dinámicas regionales. Todo ello brinda al estudiante la formación adecuada para realizar estudios comparados de calidad partiendo de los contextos adecuados.

### 1.b PRESENTATION

American Contemporary History is a compulsory 6 ECTS course included in the second semester – third year of the History Degree. The course enables students to understand American contemporary history from an interdisciplinary perspective; It facilitates the understanding of the processes of American change from the perspective of international dynamics; and provides the information necessary to distinguish the different regional dynamics. All this gives students the proper training to perform comparative studies of quality based on appropriate contexts.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Conocer los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica desde la prehistoria hasta el mundo actual, con especial atención a España, Europa y América.
2. Adquirir los métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador para poder identificar, catalogar y utilizar todo tipo de fuentes y documentos históricos y examinar críticamente su información.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos para elaborar y defender argumentos que impliquen un pensamiento autónomo y crítico.
4. Obtener la habilidad para utilizar correctamente los instrumentos de recopilación de información (catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y bases de datos electrónicas), así como los recursos y técnicas informáticas y de Internet.

### Competencias específicas:

1. Capacidad para aplicar las metodologías de las distintas ciencias sociales y las humanidades al estudio de los procesos de cambio históricos en América durante los siglos XIX y XX.
2. Capacidad para distinguir entre las variables coyunturales (corto plazo) y las estructurales (largo plazo) de los procesos históricos; apreciar las diferencias regionales; y manejar los enfoques comparados.
3. Capacidad para interrelacionar las variables políticas, con las sociales, económicas, ideológicas e internacionales para explicar los procesos históricos contemporáneos de América.
4. Capacidad para hacer preguntas, formular hipótesis, seleccionar variables, definir metodologías y manejar información para el estudio y comprensión de la historia contemporánea de América.
5. Capacidad para realizar análisis críticos (orales y escritos) sobre temas monográficos.

### 3. CONTENIDOS

<b>Bloques de contenido</b> (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 0</b> 2 horas de clases teóricas 1 hora de Seminarios de prácticas</li> </ul>
Bloque 1: Las independencias (1776-1829)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1</b> 2 horas de clases teóricas 1 hora de Seminarios de prácticas</li> </ul>
Bloque 2: La formación de los Estados y su maduración (1830-1914)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temas 2, 3, 4, 5</b> 8 horas de clases teóricas 4 horas de Seminarios de prácticas</li> </ul>
Bloque 3: Los distintos modelos de crecimiento ensayados (1914-2008)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temas 6, 7, 8, 9, 10</b> 12 horas de clases teóricas 6 horas de Seminarios de prácticas</li> </ul>
Bloque 4: América y el contexto internacional en la actualidad (2009-2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temas 11 y 12</b> 6 horas de clases teóricas 3 horas de Seminarios de prácticas presenciales</li> </ul>

## Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 0:</b> Presentación del Programa y de la metodología para el estudio de la asignatura. Bibliografía y fuentes. Presentación de la base de datos de la asignatura.</li> <li>• <b>Seminario 0.</b> Pautas para la realización de los seminarios de prácticas.</li> </ul>
02 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1:</b> Las independencias. Causas, desarrollos y consecuencias (1776-1829).</li> <li>• <b>Seminario 1:</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
03 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 2:</b> La formación de los nuevos Estados y las Naciones (1830-1913)</li> <li>• <b>Seminario 2.</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
04 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 3:</b> Evolución de las economías (1830-1913)</li> <li>• <b>Seminario 3.</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
05 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 4:</b> Las dinámicas sociales (1830-1913)</li> <li>• <b>Seminario 4.</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
06 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 5:</b> Las ideas políticas (1830-1913)</li> <li>• <b>Seminario 5:</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
07 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 6:</b> El modelo exportador (1914-1929)</li> <li>• <b>Seminario 6:</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
08 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 7:</b> La Industrialización por Sustitución de Importaciones (1930-1959) y su estancamiento (1960-1979)</li> <li>• <b>Seminario 7:</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
09 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 8:</b> La “década perdida” de 1980</li> <li>• <b>Seminario 8.</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
10 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 9:</b> El modelo neoliberal de los años 1990</li> <li>• <b>Seminario 9.</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
11 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 10:</b> Tensiones y neopopulismos (1992-2008)</li> <li>• <b>Seminario 10.</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
12 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 11:</b> América tras la crisis financiera de 2008</li> <li>• <b>Seminario 11:</b> Prácticas. La diversidad regional</li> </ul>
13 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 12:</b> Los retos pendientes</li> </ul>

- **Seminario 12:** Prácticas. La diversidad regional

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas:	<b>Clase teóricas:</b> 30 horas <b>Clases prácticas (seminarios):</b> 15 horas <b>Tutorías:</b> 5 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<b>Trabajo escrito (3 hora por semana):</b> 39 horas <b>Lectura y debate (4,6horas por semana):</b> 60 horas <b>Autoevaluación:</b> 1 hora <b>Total horas trabajo estudiante:</b> 100 horas
Total horas	<b>150 horas</b>

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Recursos informáticos a partir de la plataforma virtual de la UAH	Uso del acceso al Aula Virtual y a Mi Portal.
Uso de fuentes de primera mano	Estudio de materiales documentales de la época (textos y estadísticas).
Material didáctico de apoyo a la docencia.	a) Bases de datos (Constituciones de la época, bases de datos históricos, cronologías, mapas, textos literarios). El estudiante tendrá acceso a estos materiales en una base de datos específica de la asignatura. b) Conferencias y seminarios (existe una oferta abundante en formato on line. Se anunciará con tiempo a los estudiantes y se indicará el modo de conectarse).

1. Cada tema del programa se desarrolla en una semana. Las clases teóricas (gran grupo) se destinarán a señalar las ideas centrales del tema de estudio.
2. La semana se inicia con la presentación sintética por parte del profesor de los lineamientos generales del tema de estudio.
3. Las clases prácticas (seminarios) se destinarán a aplicar a los casos regionales los conocimientos generales adquiridos en las clases teóricas. Se discutirá la viabilidad de las distintas interpretaciones existentes.
4. Para cada sesión se señalan los materiales de referencia básicos y las lecturas complementarias (se encuentran en la base de datos creada para la asignatura en el Aula Virtual).

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

### Procedimientos de evaluación

#### a) Convocatoria ordinaria. Evaluación continua.

- a. Cada estudiante elaborará 4 ensayos a lo largo el curso. El Primero referidos los temas 1 y 2 del Programa; Segundo referido a los temas 3, 4 y 5 del Programa; Tercero referido a los temas 6, 7 y 8 del Programa; y Cuarto referido a los temas 9, 10 y 11 del Programa. El estudiante enviará por correo electrónico al profesor el primer ensayo al terminar el estudio del tema 2; el segundo al terminar el estudio del tema 5; el tercero al terminar el estudio del tema 8; y el cuarto al terminar el estudio del tema 12. La extensión del ensayo es libre, pero se aconseja que no supere las diez páginas cada ensayo. Cada ensayo tendrá que formular una pregunta académica, realizar un breve estado de la cuestión, ofrecer argumentos explicativos, alcanzar una conclusión y especificar la bibliografía y documentación utilizados.
- b. El profesor calificará los ensayos y se los devolverá con su calificación por correo electrónico.
- c. Los estudiantes podrán repetir una vez los ensayos para subir su calificación.
- d. Los estudiantes para poder aprobar la asignatura deberán realizar cuatro ensayos obligatorios, más uno opcional (tema doce del temario).
- e. Los estudiantes que no hayan presentado los cuatro ensayos obligatorios (más el opcional) en la convocatoria ordinaria podrán presentar los restantes ensayos faltantes en la convocatoria extraordinaria.
- f. No existe examen final.
- g. Para evitar los problemas derivados del plagio, el estudiante declarará explícitamente que es el autor del ensayo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.
- h. Todos los estudiantes tendrán que realizar un ejercicio de autoevaluación respondiendo a las siguientes preguntas (a) evaluación del aprendizaje por parte del estudiante; b) evaluación de la labor docente realizada por el profesor; c) fortalezas y debilidades del sistema docente empleado en la asignatura; d) calificación que el estudiante considera que se merece por el trabajo realizado y el aprendizaje obtenido)

#### b) Convocatoria ordinaria. Evaluación final.

- a) Los estudiantes que no participen en la evaluación continua tienen derecho a una evaluación final.

- b) Los estudiantes que opten por el sistema de evaluación final deberán comunicárselo al profesor al comienzo de la asignatura y siempre requerirán del permiso del Decanato de la Facultad.
  - c) La evaluación final consistirá en la elaboración de cuatro ensayos obligatorios (Primero referidos los temas 1 y 2 del Programa; Segundo referido a los temas 3, 4 y 5 del Programa; Tercero referido a los temas 6, 7 y 8 del Programa; y Cuarto referido a los temas 9, 10 y 11 del Programa) más uno opcional (tema 12 el programa).
- c) **Convocatoria extraordinaria:** Regirán los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria.

### Instrumentos de evaluación

- a. Participación en los debates de las sesiones teóricas y clases prácticas. Se evalúa la frecuencia y calidad de las intervenciones: 30%
- b. Ensayos entregados (4 obligatorios + 1 opcional): 60%
- c. Ejercicio de autoevaluación: 10%:

### Criterios de evaluación

- a) Comprensión de los materiales entregados y de las fuentes de conocimiento manejadas
- b) Capacidad de síntesis
- c) Capacidad de análisis
- d) Capacidad de discusión
- e) Capacidad propositiva argumental
- f) Calidad de la expresión oral y escrita

El profesor de esta asignatura, en consonancia con las directrices de la Universidad, practica una política de tolerancia cero hacia el plagio. Cualquier evidencia en este sentido supondrá el suspenso en la asignatura con la mínima calificación (0).

### Calificación

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, regulado por el R.D 1125/2003 según el siguiente baremo numérico:

0,0 - 4,9	SUSPENSO (SS). Bajo nivel de comprensión
5,0 - 6,9	APROBADO (AP). Conocimiento básico.
7,0- 8,9	NOTABLE (NT). Buen nivel de reflexión.
9,0 - 10	SOBRESALIENTE (SB). Excelente dominio de los conocimientos.
9,0 – 10	MATRÍCULA DE HONOR limitada al 5%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

**NOTA:** La bibliográfica básica del curso se encuentra a disposición del estudiante en la base de datos de la asignatura creada al efecto.

## GENERAL

- ACEMOGLU, Daron y James ROBINSON, *Por qué fracasan los países*, Barcelona, Deusto, 2012.
- COFFIN, Judith C, y Robert C. STACEY, *Breve historia de Occidente. Las civilizaciones y las culturas*, Barcelona, Planeta, 2012.
- FERNANDEZ-ARRESTO, Felipe, *Las Américas*, Barcelona, Debate, 2004.
- FONTANA, Josep, *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*, Barcelona, Pasado y presente, 2011.
- MADDISON, Angus, *The World economy. A millennial perspective*, Paris, 2001.
- MANERA, Carles, *La extensión de la desigualdad. Austeridad y estancamiento*, Madrid, La Catarata, 2015.
- NAIM, Moisés, *El fin del poder*, Barcelona, Debate, 2013.
- OSTERHAMMEL, Jürgen, *La transformación del mundo. Una historia global del siglo XIX*, Barcelona, Crítica, 2015.
- PIKETTY, Thomas, *El capital en el siglo XXI*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2014.
- STIGLITZ, Joseph E., *La gran brecha*, Barcelona, Taurus, 2015.

## AMÉRICA LATINA

- ALCANTARA, M. y F. FREIDENBERG, *Partidos políticos de América Latina*, 3 vols., Salamanca, Universidad de Salamanca, 2002.
- ALCAZAR, Joan, Waldo ANSALDI, Gerardo CAETANO, Leonardo CURZIO Silvia DUTRENIT, Sergio LÓPEZ (Eds.), *Historia actual de América Latina, 1959-2009*, Valencia, Tirant Lo Blanch, 2011.
- ALTEZ Rogelio y Manuel CHUST (eds.), *Las revoluciones en el largo siglo XIX latinoamericano*, Madrid, Iberoamericana-Vervuert, 2015.
- ANSALDI, Waldo (Ed.), *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2007.
- ANSALDI, Waldo, "Unidad y diversidad en el pensamiento político", Capítulo 16, vol. V, *Historia General de América Latina*, París, UNESCO, 2003 pp. 403-422.
- ANSALDI, Waldo (Coord.), *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*, Buenos Aires, Ariel, 2004.
- BEAUCHESNE, Kim, *Visión periférica. Marginalidad y colonialidad en las crónicas de América Latina (siglo XVI-XVII y XX-XXI)*, Madrid, Iberoamericana-Vervuert, 2013.
- BÉRTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO, *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la independencia*, Madrid, SEGIB, 2013 (existe versión en papel con el título *El desarrollo económico de América Latina desde la independencia*, México, Fondo de Cultura Económica, 2013).
- BETHELL, L. (Ed.), *Historia de América Latina (vols.7, 11, 15, 16)*, Barcelona, Crítica, 1997-2002.
- BULMER-THOMAS Víctor, John COATSWORTH y Roberto CORTÉS CONDE (Eds.), *The Cambridge economic history of Latin America*, Cambridge, Cambridge University Press, 2006.
- BULMER-THOMAS, V., *La historia económica de América Latina desde la independencia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1998.
- CARRERA DAMAS, G. (Dir.), *Historia General de América Latina (vols. 7, 8, 9)*, París, Ed. Trotta, UNESCO, 2006-2008.
- CEPAL *Panorama social de América Latina*, Santiago, CEPAL, 2014.
- CEPAL, *Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe*, CEPAL, Santiago, 2014.
- CEPAL, *Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe*, Santiago, 2014.
- CHUST Manuel e Ivana FRASQUET, *Tiempos de revolución. Comprender las independencias iberoamericanas*, Madrid, Taurus-Mapfre, 2013.
- CHUST, Manuel e Ivana FRASQUET, *Las independencias en América*, Madrid, La Catarata, 2009.
- CORPORACIÓN LATINOBAROMETRO, *Informe 2014*, Santiago de Chile, 2014.
- HARDY, Clarisa, *Estratificación social en América Latina: retos de cohesión social*, Santiago de Chile, LOM ediciones, 2014.
- MANRIQUE, Nelson, "Las sociedades originarias en el ámbito de la formulación inicial de los proyectos nacionales", Capítulo 13, vol. V, *Historia General de América Latina*, París, UNESCO, 2003, pp. 351-364..
- PÉREZ HERRERO, Pedro, "La conformación política y social de las nuevas repúblicas hispanoamericanas (1810-1834). Caracteres generales del proceso", en José María JOVER (Ed.), *Historia de España Méndez Pidal*, vol. XXXII, Madrid, Espasa-Calpe, 2001, pp. 325-364.
- PÉREZ HERRERO, Pedro, *Historia contemporánea de América Latina (1950-1980). Auge y caída de la autarquía*, Ed. Síntesis, Madrid, 2007.
- PÉREZ HERRERO, Pedro, Consuelo NARANJO OROVIO y Joan CASANOVAS, *La América española (1763-1898)*, Madrid, Ed. Síntesis, 2008.

- PÉREZ HERRERO, Pedro, "Las independencias americanas. Reflexiones historiográficas con motivo del Bicentenario", *Cuadernos de Historia Contemporánea* 32 (2010), pp. 51-72.
- PÉREZ HERRERO, Pedro (Coord.), *Universalización e Historia*, Madrid, Marcial Pons-IELAT, 2014.
- PÉREZ-VEJO, Tomás, "Un mito historiográfico: españoles realistas contra criollos insurgentes", en Izaskun Álvarez Cuartero y Julio Sánchez Gómez (Eds.), *Visiones y revisiones de la independencia americana*, Salamanca, Universidad de Salamanca, 2014, pp. 78-94.
- PNUD-OEA, *Nuestra democracia*, México, Fondo de Cultura Económica, 2010.
- PORTILLO VALDES, José María, *Crisis atlántica. Autonomía e independencia en la crisis de la monarquía hispana*, Madrid, Marcial Pons, 2006.
- REID Michael, *El continente olvidado. La lucha por el alma de América Latina*, Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2009.
- RÍOS, Norma de los, Irene SÁNCHEZ RAMOS (Coords.), *América Latina: historia, realidad y desafíos*, México, UNAM, 2006.
- RODRÍGUEZ, Jaime E. (Ed.), *Revolución, independencia y las nuevas naciones de América*, Madrid, Fundación MAPFRE Tavera, 2005.
- ROIG, Arturo Andrés, *El pensamiento social y político iberoamericano del siglo XIX*, Madrid, Ed. Trotta, 2000.
- ROJAS, Rafael, *Las Repúblicas de aire. Utopía y desencanto en la revolución de Hispanoamérica*, Madrid, Taurus, 2009.
- SKIDMORE, Th. E. y P.H. SMITH, *Historia contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*, Barcelona, Crítica, 1996 (existe edición actualizada en inglés Nueva York, Oxford University Press, de 2014).
- THORP. R., *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*, Nueva York, BID, 1998.

## ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ

- BOSCH, Aurora, *Historia de Estados Unidos, 1776-1945*, Barcelona, Crítica, 2010.
- BROWN, Craig (Comp.), *La historia ilustrada de Canadá*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- DE LA GUARDIA HERRERO, Carmen, *Historia de Estados Unidos*, Madrid, SILEX Ediciones, 2011.
- GRANT, Susan-Mary, *Historia de los Estados Unidos de América*, Madrid, Akal, 2014.
- JENKINS, Philip *Breve historia de Estados Unidos*, Madrid, Alianza Editorial, 2009.
- JONES, Maldwyn A., *Historia de Estados Unidos (1607-1992)*, Madrid, Cátedra, 1996.
- MORISON, Samuel. E., Henry S. COMMAGER y William E. LEUCHTENBURG, *Breve historia de los Estados Unidos*, México, Fondo de Cultura Económica, 1980.
- NELLES, H.V., *A little history of Canada*, Toronto, Oxford University Press, 2004.
- ZINN, Howard, *La otra historia de Estados Unidos (desde 1492 hasta hoy)*, Nueva York, Siete Cuentos, 2001.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Durante el curso se entregarán a los estudiantes mapas de América Latina, novelas y material audiovisual representativos para comprender algunos períodos, problemas y regiones de la historia de América contemporánea. Se ofrecerán links a base de datos y publicaciones on line.

## 7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología *online* hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una

metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.