Universidad de Alcalá

GUÍA DOCENTE

América Latina actual: herencias del pasado y retos de futuro

Grado en Historia
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023
Cuarto Curso – Segundo Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**América Latina actual: herencias del pasado y retos del futuro**
Código:	**250057**
Titulación en la que se imparte:	**HISTORIA**
Departamento Área de Conocimiento:	**HISTORIA Y FILOSOFIA** **HISTORIA DE AMÉRICA**
Carácter:	**OPTATIVA**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**CUARTO CURSO, SEGUNDO CUATRIMESTRE**
Profesorado:	PEDRO PÉREZ HERRERO
Horario de Tutoría:	**Se precisará al inicio del curso**
Idioma en el que se imparte:	Castellano. Los estudiantes internacionales deberán acreditar un nivel B2 para seguir esta asignatura.

1.a PRESENTACIÓN

La asignatura capacita al estudiante para entender la situación actual de America Latina desde una perspectiva interdisciplinar; facilita la comprensión de los procesos de cambio americanos desde la perspectiva de las dinámicas internacionales; ofrece la información necesaria para distinguir las distintas dinámicas regionales; y posibilita la diferenciación entre las dinámicas de corto (coyunturales), medio y largo plazo (estructurales). Todo ello brinda al estudiante la formación adecuada para realizar estudios comparados de calidad partiendo de los contextos adecuados.

1.b PRESENTATION

Present Latin America. Legacies of the past and future challenges is an optional 6 ECTS course included in the first semester – four year of the History Degree. The course enables the student to understand the current situation of Latin America from an interdisciplinary perspective; It facilitates the understanding of the processes of American change from the perspective of international dynamics; It provides the information necessary to distinguish the different regional dynamics; and allows differentiation between dynamic short (short-term), medium and long-term (structural). All this gives students the proper training to perform comparative studies of quality based on appropriate contexts.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica desde la prehistoria hasta el mundo actual, con especial atención a España, Europa y América Latina.
2. Adquirir los métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador para poder identificar, catalogar y utilizar todo tipo de fuentes y documentos históricos y examinar críticamente su información.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos para elaborar y defender argumentos que impliquen un pensamiento autónomo y crítico.
4. Obtener la habilidad para utilizar correctamente los instrumentos de recopilación de información (catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y bases de datos electrónicas), así como los recursos y técnicas informáticas y de Internet.

Competencias específicas:

1. Capacidad para aplicar las metodologías de las distintas ciencias sociales y las humanidades al estudio de los procesos de cambio históricos en América Latina en los siglos XIX, XX y XXI.
2. Capacidad para distinguir entre las variables coyunturales (corto plazo) y las estructurales (largo plazo) de los procesos históricos; apreciar las diferencias regionales; y manejar los enfoques comparados.
3. Capacidad para interrelacionar las variables políticas, con las sociales, económicas, ideológicas e internacionales para explicar los procesos históricos contemporáneos de América Latina.
4. Capacidad para hacer preguntas, formular hipótesis, seleccionar variables, definir metodologías y manejar información para el estudio y comprensión de la situación actual de América Latina.
5. Capacidad para realizar análisis críticos (orales y escritos) sobre temas monográficos.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Bloque 1: INTRODUCCIÓN	• **Temas 1, 2** 4 horas de clases teóricas 2 hora de Seminarios de prácticas

Bloque 2: LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS	• **Temas 3, 4, 5** 6 horas de clases teóricas 3 horas de Seminarios de prácticas
Bloque 3: LOS RETOS SOCIALES	• **Temas 6, 7, 8** 6 horas de clases teóricas 3 horas de Seminarios de prácticas
Bloque 4: LAS ESPERANZAS POLÍTICAS	• **Temas 9, 10, 11** 6 horas de clases teóricas 3 horas de Seminarios de prácticas
Bloque 5: LOS COMPROMISOS ECOLÓGICOS, TENDENCIAS Y PROSPECTIVA	• **Temas 12, 13** 4 horas de clases teóricas 2 horas de Seminarios de prácticas

Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01ª	• **Tema 0:** Presentación de la asignatura. Problemas americanos, Unión Europea. Ciencias Sociales y Universidad Pública. Presentación de la base de datos de la asignatura. • **Seminario 1.** Pautas para la realización de los seminarios de prácticas.
02ª	• **Tema 1**: El contexto internacional. América Latina, la globalización y la construcción de bloques. Relaciones internacionales y derechos humanos. • **Seminario 1**: Prácticas. La diversidad regional
03ª	• **Tema 2:** Análisis de la coyuntura económica actual (2012-2013). Productividad y competitividad de las economías latinoamericanas. • **Seminario 2**. Prácticas. La diversidad regional
04ª	• **Tema 3:** El escenario creado tras la crisis financiera internacional de 2008 y la entrada en escena de China. Ajustes y desajustes ocasionados por las políticas neoliberales de 1990. • **Seminario 3**. Prácticas. La diversidad regional

05ª	• **Tema 4:** Las herencias estructurales del pasado. Colonialismo y dependencia. El modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones. La década perdida de 1980 (inflación, deuda externa, ahorro, rezago tecnológico, sector informal). • **Seminario 4**. Prácticas. La diversidad regional
06ª	• **Tema 5**: Cambio social, actores sociales y ciudadanía. La desigual distribución de la renta, el paro y la pobreza. Marginación, metropolización, emigración, sanidad, vivienda, educación. Las diferencias étnico-culturales. • **Seminario 5**: Prácticas. La diversidad regional
07ª	• **Tema 6**: Luchas y conflictos. Terrorismo, inseguridad y narcotráfico. Los movimientos sociales. La autodeterminación de los pueblos indios. La construcción de sociedades plurales. • **Seminario 6**: Prácticas. La diversidad regional
08ª	• **Tema 7**: Las herencias del pasado. El cruce de las sociedades americanas indígenas, las estamentales de Antiguo Régimen y las liberales. • **Seminario 7**: Prácticas. La diversidad regional
09ª	• **Tema 8:** La democracia en América Latina. Elecciones y Estado de derecho. Desigualdad y poder. Ciudadanía y bienestar. Modernización, desarrollo político y cambio social. Fiscalidad, cohesión social y seguridad pública. • **Seminario 8:** Prácticas. La diversidad regional
10ª	• **Tema 9**: Internacionalización de la política y respuestas locales. Derechos humanos. La construcción de Estados plurinacionales • **Seminario 9:** Prácticas. La diversidad regional
11ª	• **Tema 10**: El peso del pasado. Colonialismos, violencia, insurgencias, injerencia externa, opresión. • **Seminario 10**. Prácticas. La diversidad regional
12ª	• **Tema 11**: Los retos de las políticas de integración regional internos. El medio ambiente y la industrialización, la concentración urbana y la modernización de la agricultura. La universalización. • **Seminario 11**: Prácticas. La diversidad regional
13ª	• **Tema 12**: Hipotecas del pasado y retos del futuro. Los estudios de prospectiva. • **Seminario 12**: Prácticas. La diversidad regional

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas:	**Clase teóricas**: 26 horas **Clases prácticas (seminarios)**: 13 horas **Tutorías**: 6 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	**Trabajo escrito (3 horas por semana):** 39 horas **Lectura y debate (5 horas por semana):** 65 horas **Autoevaluación:** 1 hora **Total horas trabajo estudiante:** 105 horas
Total horas	**150 horas**

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Recursos informáticos a partir de la plataforma virtual de la UAH	Uso del acceso al Aula Virtual y a Mi Portal.
Uso de fuentes de primera mano	Estudio de materiales documentales de la época (textos y estadísticas).
Material didáctico de apoyo a la docencia.	a) Bases de datos (Constituciones de la época, bases de datos históricos, cronologías, mapas, textos literarios). El estudiante tendrá acceso a estos materiales en una base de datos específica de la asignatura. b) Conferencias y seminarios programados en las clases prácticas. (existe una oferta abundante en formato on line. Se anunciará con tiempo a los estudiantes y se indicará el modo de conectarse).

1. Cada tema del programa se desarrolla en una semana. Las clases teóricas (gran grupo) se destinarán a señalar las ideas centrales del tema de estudio.
2. La semana se inicia con la presentación sintética por parte del profesor de los lineamientos generales del tema de estudio.
3. Las clases prácticas (seminarios) se destinarán a aplicar a los casos regionales los conocimientos generales adquiridos en las clases teóricas. Se discutirá la viabilidad de las distintas interpretaciones existentes.
4. Para cada sesión se señalan los materiales de referencia básicos y las lecturas complementarias (se encuentran en la base de datos creada para la asignatura en el Aula Virtual).

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Procedimientos de evaluación

a) Convocatoria ordinaria. Evaluación continua.

a. Los estudiantes deberán entregar tres ensayos a lo largo del año. Uno al terminar el tema 4, el segundo al terminar el tema 8, y el tercero al finalizar el tema 12. Los ensayos tendrán un mínimo de 5 páginas y un máximo de 10 páginas. El estudiante seleccionará un país como caso de estudio para realizar sus reflexiones. El profesor entregará los ensayos corregidos con comentarios y el estudiante podrá rehacerlos (una sola vez cada uno de ellos) para subir la calificación. No existe la prueba del examen final tradicional.
b. Si se detecta que los textos entregados por un estudiante son una copia de un texto publicado (sin estar debidamente citada la fuente de dónde procede), supondrá el suspenso de la asignatura.
c. Los estudiantes que no hayan presentado los tres ensayos obligatorios en la convocatoria ordinaria podrán presentar los restantes ensayos faltantes en la convocatoria extraordinaria.
d. Todos los estudiantes tendrán que realizar un ejercicio de autoevaluación respondiendo a las siguientes preguntas (a) evaluación del aprendizaje por parte del estudiante; b) evaluación de la labor docente realizada por el profesor; c) fortalezas y debilidades del sistema docente empleado en la asignatura; d) calificación que el estudiante considera que se merece por el trabajo realizado y el aprendizaje obtenido)

b) Convocatoria ordinaria. Evaluación final.

a) Los estudiantes que no participen en la evaluación continua tienen derecho a una evaluación final.
b) Los estudiantes que opten por el sistema de evaluación final deberán comunicárselo al profesor al comienzo de la asignatura y siempre requerirán del permiso del Decanato de la Facultad.
c) La evaluación final consistirá en la elaboración de 3 ensayos obligatorios.

c) **Convocatoria extraordinaria**: Regirán los mismos criterios que para la convocatoria ordinaria.

Instrumentos de evaluación

a. Participación en los debates de las sesiones teóricas y clases prácticas. Se evalúa la frecuencia y calidad de las intervenciones: 30%
b. Ensayos entregados (3 obligatorios): 60%
c. Ejercicio de autoevaluación: 10%:

Criterios de evaluación

a) Comprensión de los materiales entregados y de las fuentes de conocimiento manejadas
b) Capacidad de síntesis
c) Capacidad de análisis
d) Capacidad de discusión
e) Capacidad propositiva argumental
f) Calidad de la expresión oral y escrita

Calificación

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, regulado por el R.D 1125/2003 según el siguiente baremo numérico:

0,0 - 4,9 SUSPENSO (SS). Bajo nivel de comprensión

5,0 - 6,9 APROBADO (AP). Conocimiento básico.

7,0- 8,9 NOTABLE (NT). Buen nivel de reflexión.

9,0 - 10 SOBRESALIENTE (SB). Excelente dominio de los conocimientos.

9,0 – 10 MATRÍCULA DE HONOR limitada al 5%

6. BIBLIOGRAFÍA

NOTA: La bibliográfica básica del curso se encuentra a disposición del estudiante en la base de datos de la asignatura creada al efecto.

Bibliografía General

INFORMACIÓN EN INTERNET

http://ladb.unm.edu/ (Latin American Data Base).
http://lcweb.loc.gov/homepage/online.html (Library of Congress Information System).
http://www.cidob.es (publicaciones periódicas en línea).
http://www.cindoc.csic.es (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, España).
http://www.eclac.cl/ (CEPAL)
http://www.eurosur.org/REDIAL/ (Publicaciones REDIAL).
http://www.georgetown.edu/LatAmerPolitical/home.html (Base de datos políticos).
http://www.iadb.org/index.cfm?language=spanish (BID)
http://www.red-redial.net/ (América Latina. Portal Europeo)
http://www.latinobarometro.org/latino/latinobarometro.jsp (Latinobarómetro)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE REFERENCIA

ACEMOGLU, Daron y James A. ROBINSON, *Por qué fracasan los países*, Deusto, Bilbao, 2014. *(versión en inglés, The origins of power, prosperity and poverty. Why the Nation fail*, New York, 2012, On line)

ACHARD, Diego et al., *América Latina a principio del siglo XXI. Integración, identidad y globalización*, PNUD, BID, Buenos Aires, 2001.

ALCANTARA, M. y F. FREIDENBERG, *Partidos políticos de América Latina*, 3 vols., Universidad de Salamanca, Salamanca, 2002.

ALCÁNTARA, Manuel y María Salvadora ORTIZ (Eds.), *Relaciones entre Europa y América Latina: balance y perspectivas*, Ediciones Universidad de Salamanca y Secretaría General Iberoamericana, Salamanca, 2008.

ALCANTARA, Manuel, Ludolfo PARAMIO, Flavio FREINDENBERG, José DÉNIZ, *Reformas económicas y consolidación democrática*, *Historia de América Latina 1980-2006*, Ed. Síntesis, Madrid, 2006.

ALCAZAR, Joan, Waldo ANSALDI, Gerardo CAETANO, Leonardo CURZIO Silvia DUTRENIT, Sergio LÓPEZ (Eds.), *Historia actual de América Latina, 1959-2009*, Tirant Lo Blanch, Valencia, 2011.

ALTMANN, Josette y Francisco ROJAS ARAVENA (Eds.), *Las paradojas de la integración en América Latina y el Caribe*, Fundación Carolina, Siglo XXI Editores, Madrid, 2008.

ANSALDI, Waldo (Dir.), *La democracia en América Latina, un barco a la deriva*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires 2006.

ANTOGNAZI, Irma, Adrián RODRIGUEZ, Julián KAN, Nilda REDONDO (Comps.), *El pensar y hacer en nuestra América. A doscientos años de las guerras de independencia*, Buenos Aires, Imago Mundi, 2011.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, *Desarrollo más allá de la economía. Progreso económico y social en América Latina*, Washington, BID, 2000.

BANCO MUNDIAL, *Previsiones 2018*, Banco Mundial, 2017. (on line).

BENAVENTE URBINA, A. y J. A. CIRINO, *La democracia defraudada*, Grito Sagrado, Buenos Aires, 2005.

BÉRTOLA Luis y José Antonio OCAMPO, *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la independencia*, SEGIB, Madrid, 2013 (on line). *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*, México, FCE, 2013

BIRDSALL, N., D. ROSS y R. SABOT, "La desigualdad como limitación del crecimiento en América Latina; F. REPETTO, "La pobreza y sus impactos en la nueva relación económico-política: una perspectiva latinoamericana"; y "La educación como factor del desarrollo social", en *Síntesis*, 23 (1995), pp. 23-90.

BULMER-THOMAS Víctor, John COATSWORTH y Roberto CORTÉS CONDE (Eds.), *The Cambridge economic history of Latin America*, Cambridge, Cambridge University Press, 2006.

BULMER-THOMAS, V., *La historia económica de América Latina desde la independencia*, Fondo de Cultura Económica, México, 1998.

CABRERO, Ferrán, *La revolución pactada. Globalización de la guerrilla en América Latina*, Flor del viento, Barcelona, 2002.

CANSINO, C. y Á. SERMEÑO, "América Latina: una democracia toda por hacerse", *Metapolítica* I:4 (1997), pp. 557-571.

CAPUTO D. (Dir.), *La democracia en América Latina. El debate conceptual*, PNUD, Buenos Aires, 2004.

CARNERO, T. (ed.), *Modernización, desarrollo político y cambio social*, Alianza Universidad, Madrid, 1992, pp.101-150, 167-220.

CEPAL *Panorama social de América Latina*, Santiago, Santiago de Chile, CEPAL, 2019.

CEPAL, *Anuario estadístico 2017*, Santiago de Chile, CEPAL, 2019.

CEPAL, *Balance preliminar economías 2014*, CEPAL, Santiago de Chile, 2019.

CEPAL, *Panorama de la inserción internacional de América Latina y el Caribe.* Santiago, 2019.

CEPAL, *Perspectivas económicas 2018*, Santiago de Chile, CEPAL, 2019.

CORRY, Stephen, *Pueblos indígenas para el mundo del mañana*, Pamplona, Círculo Rojo, 2014.

DÉNIZ ESPINÓS, José OMAR DE LEÓN y Antonio PALAZUELOS MANSO, *Nuevas estrategias económicas en América Latina. Los casos de Bolivia, Ecuador y Venezuela*, La Catarata, Madrid, 2012.

DÉNIZ ESPINÓS, José OMAR DE LEÓN y Antonio PALAZUELOS MANSO, *Realidades y desafíos del desarrollo económico de América Latina*, La Catarata, Madrid, 2008.

DÍAZ-POLANCO, H., *Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia*, Siglo XXI, México, 2006.

FERNANDEZ DE SOTO, G. y PEREZ HERRERO, P. (coords.) *América Latina: sociedad, economía y seguridad en un mundo global*, 133-141, Madrid, Marcial Pons, CAF y Universidad de Alcalá.

FLORES, Elena (Ed.), *Cultura política y alternancia en América Latina*, Editorial Pablo Iglesias, Madrid, 2008.

FRANCO, R., "Globalización, democracia y equidad ¿Qué pasa hoy en América Latina", *Contribuciones CIEDLA* 3 (2000), pp. 49-73.

FRANZÉ, Javier (Coord.), *Democracia: ¿consenso o conflicto? Agonismo y teoría deliberativa en la política contemporánea*, Madrid, La Catarata, 2014

FUENTE, Rosa de la, Carmen NAVARRO GÓMEZ (eds.), *Gobiernos locales y contextos pluriétnicos: una propuesta de cooperación en red*, Madrid, La Catarata, 2013.

GOMA, R. y J. JORDANA (Eds.), *Descentralización y políticas sociales en América Latina*, CIDOB, Barcelona, 2004.

GONZÁLEZ, M. A. BURGUETE y P. ORTIZ (Coords), *La autonomía a debate. Autogobierno indígena y estado plurinacional en América Latina*, Quito, FLACSO, 2010.

GRATIUS Susanne y José Antonio SANAHUJA, "Enseñanzas latinoamericanas a la crisis del euro", *Política Exterior*, enero-febrero (2013), pp. 144-154

HALL, G. y H.A. PATRINOS, *Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina: 1994-2004*, Banco Mundial, Washington, 2006.

HOBSBAWM, Eric, *Guerra y paz en el siglo XXI*, Barcelona, Crítica, 2010.

HOPENHAYN, Martin y Ana SOJO, Sentido de pertenencia en sociedades fragmentadas. América Latina desde una perspectiva global, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2011.

HUMAN RIGHTS WATCH, *Informe mundial* 2014, New York, 2014.

IGLESIAS, Enrique, Rosa CONDE y Gustavo SUAREZ PERTIERRA (Eds.), *El momento político de América Latina*, Madrid, Siglo XXI, 2011.

IZQUIERDO, Alejandro y Ernesto TALVI, *One region, two speeds? Challenges of the new global economic order for Latin America and the Caribbean, BID, Washington, 2011.*

LAGOS, Marta y Lucía DAMMERT, *La Seguridad Ciudadana El problema principal de América Latina*, Santiago de Chile, Latinobarómetro, 2012 (on line).

LATINOBARÓMETRO, *Informe Latinobarómetro 2014*, Santiago de Chile, 2014 www.latinobarometro.org).

LLANOS, Beatriz, Vivian ROZA, Gisela GARZÓN DE LA ROZA, *Partidos políticos y paridad: La ecuación pendiente*, Washington, BID, 2010 (on line).

LOBATO, Mirta Zaida y Sofia VENTUROLI (Eds.), *Formas de ciudadanía en América Latina*, Iberoamericana Vervuert, Madrid, 2013.

LÓPEZ GARCÍA, Julian y M. GUTIÉRREZ ESTÉVEZ (Coords.), *América indígena ante el siglo XXI,*, Madrid, S. XXI, 2009.
LORA, Eduardo, *Las reformas estructurales en América Latina: Qué se ha reformado y cómo medirlo*, Washington, BID 2012 (on line)
LUZON, Francisco, *Latinoamérica en siglo XXI: democracia, mercados y prosperidad*, UIMP, Santander, 2005.
MADDISON, Angus, *The World economy. A millennial perspective*, Paris, 2001.
MANERA, Carles, La extensión de la desigualdad. Austeridad y estancamiento, Madrid, La Catarata, 2015.
MANRIQUE, Nelson "Las sociedades originarias en el ámbito de la formulación inicial de los proyectos nacionales", Capítulo 13, vol. V, Historia General de América Latina, UNESCO, París, 2003, pp. 351-364..
MARTÍN ARRIBAS, Juan José (Coord.), *La asociación estratégica entre la Unión Europea y América Latina*, La Catarata, Madrid, 2006.
MOCKUS, Antanas, Henry MURRAÍN, María VILLA, (Eds.), *Antípodas de la violencia: Desafíos de cultura ciudadana para la crisis de (in)seguridad en América Latina (Resumen),* Washington, BID, 2012 (on line).
MORAÑA, Mabel, Enrique DUSSEL and Carlos JAUREGUI (EDS.), *Coloniality at large*, Duke University Press, 2008.
MORENO MEJÍA, Luis Alberto, *La década de América Latina y el Caribe, una oportunidad real*. 2a edición ampliada. Washington, BID, 2011 (on line).
NAIM, Moisés, *El fin del poder*, Barcelona, Debate, 2013.
NUN, José y Alejandro GRIMSON (Comp.), *Convivencia y buen gobierno. Nación, nacionalismo y democracia en América Latina*, Edhasa, Buenos Aires, 2006.
NÚÑEZ DEL PRADO, A. "Heterogeneidad estructural y gestión estratégica", en M. ALCANTARA e I. CRESPO (Eds.), *Los límites de la consolidación democrática en América Latina*, Universidad de Salamanca, Salamanca, 1995, pp. 209-226.
OCAMPO, José Antonio, Bárbara STALLINGS, Inés BUSTILLO, Helvia VELLOSO, Roberto FRENKEL, *La crisis latinoamericana de la deuda desde la perspectiva histórica*, Santiago, CEPAL, 2014.
ORTIZ, M.S. y S. GRATIUS (Eds.), *Europa y las Américas ¿Por fin un triángulo atlántico?*, Madrid, Kadmos, 2012.
OSTERHAMMEL, Jürgen, *Colonialism. A Theoretical Overview*, Princeton, Markus Wiener Publishers, 2010.
OXFAM, *Crisis, desigualdad y pobreza*, Madrid, 2012. (On line).
PARAMIO, Ludolfo (Ed.), *Clases medias y procesos electorales en América Latina*, Madrid, La Catarata, 2012.
PARAMIO, Ludolfo y Marisa REVILLA (Eds.), *Una nueva agenda de reformas políticas en América Latina*, Fundación Carolina, Siglo XXI, Madrid, 2006.
PARAMIO, Ludolfo, "Clases medias, política y democracia", en *Pensamiento Iberoamericano* 10 (2012) pp. 275- 294.
PARÍS POMBO, M. D., "De las políticas de integración nacional a las construcción del Estado multiétnico", *Argumentos* (UAM-Xochimilco, México) 32-33 (1999), pp. 149-173.
PAYNE, J. M., D. ZOVATTO, F. CARRILLO FLOREZ, A. ALLAMAND ZAVALA, *La política importa. Democracia y desarrollo en América Latina*, BID, Washington, 2003.
PEREIRA, Juan Carlos (coord.), *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*, Ariel, Barcelona, 2009.
PÉREZ HERRERO, Pedro (Coord.), *El reconocimiento de las diferencias*, Madrid, Marcial Pons, 2016.
PÉREZ HERRERO, Pedro (Coord.), *Universalización e Historia*, Marcial Pons-IELAT, 2014.
PÉREZ HERRERO, Pedro (Ed.), *La" izquierda" en América Latina*, Fundación Pablo Iglesias, Madrid, 2006.
PÉREZ HERRERO, Pedro, "Conflictos ideológicos y lucha por el poder", Capítulo 12, vol. V, *Historia General de América Latina*, UNESCO, París, 2003 pp. 317-349.
PÉREZ HERRERO, Pedro, "La conformación política y social de las nuevas repúblicas hispanoamericanas (1810-1834). Caracteres generales del proceso", en José María Jover (Ed.), *Historia de España Méndez Pidal*, vol. XXXII, Espasa-Calpe, Madrid, 2001, pp. 325-364.
PEREZ HERRERO, Pedro, "Latinoamérica en el nuevo contexto internacional (1945-1991)", en Juan Carlos Pereira (Coord.), *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*, 2ª edición actualizada, Ariel, Madrid, 2009.
PÉREZ HERRERO, Pedro, "Nacionalismo, fiscalidad y Estado en América Latina (1930-1980)", *Revista Circunstancia*, núm. 9, Enero 2006.
PÉREZ HERRERO, Pedro, "Política, violencia y elecciones en México. De la lucha por la paz en 1994 a la guerra contra el crimen organizado en 2012", en José Manuel Azcona Pastor, Juan Francisco Torregrosa Carmona y Matteo Re (Eds.), *Guerra y paz. La sociedad internacional entre el conflicto y la cooperación*, Dykinson S.L., Madrid, 2013, pp. 305-328.
PÉREZ HERRERO, Pedro, "Subcomandante Marcos: ¿Guerrillero del siglo XIX o del siglo XXI?", Revista *Tiempos de América*, 2006.
PÉREZ HERRERO, Pedro, *Historia contemporánea de América Latina (1950-1980)*, Ed. Síntesis, Madrid, 2007.
PÉREZ HERRERO, Pedro, *La América española (1763-1898)*, Madrid, Ed. Síntesis, 2008.
PIKETTY, Thomas, *El capital en el siglo XXI*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2014.

PNUD, *Informe sobre desarrollo humano 2010, la verdadera riqueza de las naciones. Caminos al desarrollo humano,* PNUD, Madrid, 2010.
PNUD-BID, *América latina a principios del siglo XXI. Integración, identidad, globalización*, Washington, 2005.
PNUD-OEA, *Nuestra democracia*, Fondo de Cultura Económica, México, 2010.
POWELL, Andrew, *El mundo de los senderos que se bifurcan: América Latina y el Caribe ante los riesgos económicos globales (Resumen)*, Washington, BD, 2012 (on line).
REID, Michael, *El continente olvidado. La lucha por el alma de América Latina*, Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2009.
RIOS SIERRA, Jerónimo, Miguel M. BENITO LÁZARO y Alberto CASTILLO CASTAÑEA (Coords.), La arquitectura de la violencia y la seguridad en América Latina, Madrid, La Catarata, 2015.
RÍOS, Norma de los e Irene SÁNCHEZ RAMOS (Coords.), *América Latina: historia, realidad y desafíos,* UNAM, México, 2006.
RODRIK, D., "¿Por qué hay tanta inseguridad económica en América Latina?", *Revista de la CEPAL* 2001:73, pp. 7-31.
ROITMAN, Marcos, *La democracia sin demócratas y otras invenciones*, Sequitur, Madrid, 2007.
SARTORI, G., *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*, Taurus, Madrid, 2001.
SCARTASCINI, Carlos, Mariano TOMMASI y Valeria PALANZA, *On the Institutionalization of Congress(es) in Latin America and Beyond*, Washington, BID, 2012 (on line)
SKIDMORE, TH. y P. SMITH, *Historia contemporánea de América Latina. América Latina en el siglo XX*, Crítica, Barcelona, 1996.
SMITH, Peter H., *Democracy in Latin America. Political Change in Comparative Perspective*, Oxford University Press, Nueva York, 2005 (existe traducción al castellano por la Universidad de Alcalá-Marcial Pons, Madrid, 2009)
SMITH, Peter H., *Talons of the Eagle: Dynamics of US-Latin American Relations*, Oxford University Press, Oxford, 2007.
STEARNS, Peter N., *Una nueva historia para un mundo global. Introducción a la "World History"*, Barcelona, Crítica, 2012.
THORP. R., *Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*, BID, Nueva York, 1998.
TOKMAN, V. y G. O'DONNELL (Comp.), *Pobreza y desigualdad en América Latina*, Paidos, Buenos Aires, 1999.
TOURAINE, A., *¿Podremos vivir juntos?*, PPC, Madrid, 1997.
TROTTA, M. E., *La metamorfosis del clientelismo político. Contribución para el análisis institucional*, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2003.
URQUIZU, Ignacio, *La crisis de la socialdemocracia: ¿qué crisis?*, Madrid, La Catarata, 2012.

Bibliografía Complementaria (optativo)

Durante el curso se entregarán a los estudiantes mapas de América Latina y se señalarán novelas y películas representativas para comprender algunos períodos, problemas y regiones de la historia de América Latina durante los siglos XX y XXI.

7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología *online* hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.