



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

HISTORIA DE LA ANTIGÜEDAD TARDÍA

Grado en Historia
Universidad de Alcalá

Curso Académico 22/23
4º.Curso – 2º.Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Historia de la Antigüedad Tardía
Código:	250097
Titulación en la que se imparte:	Grado en Historia
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Historia y Filosofía. Área de Historia Antigua
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6 ECTS
Curso y cuatrimestre:	4º curso / Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Margarita Vallejo Givés Oriol Dinarès Cabrerizo
Horario de Tutoría:	A determinar en el primer día de clase
Idioma en el que se imparte:	Español, nivel B2

1. PRESENTACIÓN

La asignatura “Historia de la Antigüedad Tardía” tiene por objetivo introducir a los estudiantes en el conocimiento de una etapa histórica determinante en el Mediterráneo antiguo. Se pretende que los estudiantes sean capaces de conocer y analizar los cambiantes procesos históricos que afectaron al marco geográfico mediterráneo en la franja temporal entre los siglos III y VIII. Tiene, igualmente, como finalidad principal dotar a los estudiantes de los instrumentos fundamentales que les permitan manejar los diversos tipos de información que ayudan a conformar un estudio apropiado de esa realidad histórica.

The subject "History of the Late Antiquity" aims to introduce the student to a decisive historical period within the ancient Mediterranean. The student is required to be able to know and analyze the changing historical processes that affected the Mediterranean geographical framework in the timeframe between the III and VIII centuries. The subject's main purpose is to provide students with the fundamental tools which allow them to handle with the various types of information that help shape an appropriate study of that historical timeframe.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Conocimiento de la geopolítica del Imperio Romano

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad para la lectura comprensiva, análisis y síntesis, en referencia no sólo a la bibliografía sino a las fuentes históricas primarias
2. Desarrollar habilidades para la búsqueda de información: fuentes, bibliografía y selección de documentos en bases de datos y buscadores académicos relacionados con la historia del mundo mediterráneo en la Antigüedad Tardía.
3. Capacidad de argumentación con el apoyo de las monografías y otras referencias proporcionadas en la asignatura.
4. Capacidad para comunicar ideas y para expresarse de forma correcta, oral y escrita, en el ámbito de la historia mediterránea tardoantigua.
5. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

1. Conocer las particularidades de la Antigüedad Tardía (marco histórico, geográfico, político).
2. Manejar la terminología apropiada y conceptos fundamentales que capaciten a los estudiantes para la comprensión de la historia del Mediterráneo en la Antigüedad Tardía.
3. Utilizar la documentación propia de la asignatura para elaborar textos históricos específicos.
4. Comprender las condiciones geohistóricas del Mediterráneo entre los siglos IV y VIII.
5. Ser capaces de analizar y valorar críticamente la información, tomando conciencia de la problemática que comporta enfrentarse a una documentación de muy diversa naturaleza y cronología.
6. Ser capaces de interpretar los procesos evolutivos del mundo tardoantiguo y la geopolítica actual euromediterránea y próximo oriental.
7. Valorar el trabajo colaborativo en combinación con el trabajo autónomo de acceso al conocimiento.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)

Total de clases, créditos u horas

Bloque I. Definición de Antigüedad Tardía (Spätantike): límites cronológicos, demarcaciones geográficas; marcos sociales, políticos y económicos. Presentación de las fuentes históricas y de la bibliografía pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas de clase • 1 hora de seminario
Bloque II. Diocleciano, las “Tetrarquías” y Constantino (287-337 d. C.). Los “acuerdos de Milán”, La conversión, la política religiosa, el Concilio de Nicea.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 horas de clase • 2 horas de seminario
Bloque III. El Imperio Romano en el siglo IV (I): La dinastía constantiniana: Constante, Constancio y el auge del arrianismo. Juliano (361-363) el “apóstata”, y la restauración del paganismo.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 horas de clase • 2 horas de seminario
Bloque IV. El Imperio Romano en el siglo IV (II): Los Valentinianos y Teodosio el Grande. Paganismo versus cristianismo. La problemática del limes y las poblaciones bárbaras. El <i>foedus</i> : aspectos jurídicos y legislativos.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 horas de clase • 2 horas de seminario
Bloque V. El Imperio Romano de Oriente (I). La dinastía teodosiana: Legitimidad dinástica y debilidad en el poder. La presión sobre las fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 horas de clase • 2 horas de seminario
Bloque VI. El Imperio Romano de Occidente (I). La dinastía teodosiana: Honorio y Valentiniano III. Gala Placidia y los bárbaros al poder.	<ul style="list-style-type: none"> • horas de clase • 2 horas de seminario
Bloque VII: El Imperio Romano de Oriente (II). La dinastía leónida y el apogeo de las <i>basilissai</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • 3 horas de clase • 2 horas de seminario
Bloque VIII: Los reinos germánicos hasta la “Reconquista” del emperador Justiniano	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas de clase • 1 hora de seminario
Bloque IX: La “Reconquista” del emperador Justiniano. ¿El fin del Mundo Antiguo?	<ul style="list-style-type: none"> • 2 horas de clase • 1 horas de seminario

Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01^a	•
02^a	•
03^a	•
04^a	•
05^a	•

06 ^a	•
07 ^a	•
08 ^a	•
09 ^a	•
10 ^a	•
11 ^a	•
12 ^a	•
13 ^a	•
14 ^a	•

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	44 horas de clases (teoría y seminarios) Tutorías personalizadas: 3 horas Tareas de evaluación: 3 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	Número de horas de estudio autónomo: 65 horas Elaboración de trabajos y ejercicios: 35 horas
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias metodológicas	Clases teóricas o teórico prácticas en grupos grandes o en grupos reducidos. Visionado de conferencias o explicaciones realizadas por historiadores, filólogos, arqueólogos o romanistas. Realización de actividades: ejercicios, comentarios de texto, análisis de imágenes y materiales. Lecturas Exposiciones orales
Materiales didácticos	Las características de la asignatura imponen la necesidad de la familiarización del estudiante con una serie de instrumentos. Podríamos desglosarlos en dos partes: 1. Fuentes antiguas , en la que será necesario distinguir entre epigrafía,

	arqueología, numismática y los textos literarios, en los que se resaltarán los rasgos y prejuicios del autor frente a los datos considerados objetivos y/o su aprovechamiento histórico. 2. Bibliografía escolástica , es decir, los principales problemas que ha suscitado la historia del Mediterráneo tardoantiguo a las generaciones anteriores a las actuales y su repercusión sobre los sucesivos “presentes”.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

CONVOCATORIA ORDINARIA MAYO

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación del trabajo continuado del estudiante a lo largo del cuatrimestre, así como en un ejercicio escrito final.

El rendimiento de los estudiantes será evaluado por el trabajo, conocimientos y destrezas adquiridas y la mejora de su proceso de aprendizaje. Los procedimientos de evaluación serán:

- a) Participación activa en las clases teóricas y seminarios, con resolución y entrega por escrito y/o exposición oral de casos prácticos (uno por cada bloque del temario)
- b) Reseña crítica de un libro.
- d) Ejercicio escrito final.

. El ejercicio escrito final consistirá en el comentario de textos, mapas y/o documentos históricos, así como en el desarrollo de varias cuestiones concretas y/o cuestionarios tipo test correspondientes a cada parte en la que se estructura la asignatura. El estudiante deberá responder por escrito, demostrando su capacidad para interrelacionar todos los conocimientos que ha adquirido, asegurando, de esta manera, que el conocimiento es transversal y que es capaz de relacionar los conceptos y aplicarlos. Asimismo, demostrará su nivel en las competencias previstas en la guía según los criterios de evaluación y calificación señalados.

- Los casos prácticos, relacionados con el programa de la asignatura, estimularán el manejo por el estudiante de la bibliografía existente sobre la materia, la búsqueda de información a través de distintos medios, la aplicación de sistemas de lectura crítica, su análisis, comprensión y asimilación, con vistas al planteamiento de un conjunto de problemas y la organización de los mismos en una síntesis final. Asimismo, inducirán al uso del lenguaje a todos los niveles, pero sobre todo del lenguaje científico, mediante el empleo de una adecuada terminología.

-La reseña crítica de un libro, que se entregará por escrito el mismo día de la entrega del ejercicio escrito final, consistirá en analizar una monografía relacionada con la asignatura, en la que el estudiante deberá aplicar, en su comentario, lo tratado en las sesiones docentes de la misma.

Con carácter general, aquellos estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua al menos en un 80% no podrán superar la asignatura y se consideran como “No presentados”.

Los estudiantes que opten por la evaluación final, una vez autorizados por el Decanato, podrán presentarse a un ejercicio escrito de carácter teórico-práctico sobre todo el temario de la asignatura. Para superar dicha prueba, el estudiante deberá demostrar su nivel en las competencias previstas en la guía según los criterios de evaluación y calificación señalados para los alumnos de evaluación

continua. Asimismo, tendrá que realizar un trabajo adicional relacionado con la asignatura, así como la recensión de una lectura o un comentario de texto.

Para informarse del contenido de dichos trabajos, el estudiante deberá ponerse en contacto con la profesora.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA JUNIO

Los estudiantes que no logren la nota necesaria para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria de mayo, sea en evaluación continua o en evaluación final, tienen la opción de presentarse a la convocatoria extraordinaria. En dicha convocatoria extraordinaria deberán realizar un ejercicio escrito final que constituirá el 100% de su calificación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El sistema de evaluación de la asignatura procurará apoyarse en varios criterios de valoración del aprendizaje del estudiante. La noción de “evaluación continua” se aplicará para primar el trabajo continuado y se articulará en tres ejes básicos:

Valoración de la capacidad de integración y síntesis reflexiva de los contenidos evaluados, así como del grado de comprensión de los conceptos analizados, mediante el estudio de casos relativos a los contenidos teóricos y prácticos.

Valoración del grado de comprensión y reflexión crítica demostrados en la lectura de recursos bibliográficos reglados, mediante la presentación de trabajos individuales o colectivos basados en ellos, donde también se evaluará el rigor, la claridad y la fundamentación de la exposición.

Participación del estudiante en las exposiciones teóricas, clases prácticas y sesiones de debate, primando en la valoración individualizada la capacidad crítica y la ajustada discriminación de los conceptos esenciales de los temas expuestos o debatidos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Cada uno de los ejes antes expuestos poseerá un valor ponderado cara a la calificación final global, siguiendo el esquema siguiente:

1. Pruebas por escrito (valorando esencialmente la adquisición y comprensión de conocimientos) (80%): Ejercicio final escrito 40%, Ejercicios sobre los estudios de casos, 40 %.
2. Participación en Seminarios (mediante un seguimiento continuo e individualizado), debates y exposiciones que se valorarán con un 10%.
3. Realización una reseña crítica: 10 %.
4. La atribución final de una calificación suficiente para superar la asignatura, salvo en los casos en que el estudiante renuncie previamente a la evaluación continua, estará condicionada a superar la cumplimentación obligatoria del ejercicio final escrito, de los trabajos reglados vinculados al estudio de casos, de la entrega de la reseña crítica, así como a participar con normalidad en los debates y exposiciones que se lleven a cabo en los seminarios.

Todos los estudiantes deben ser conscientes que, obedeciendo a los distintos reglamentos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá, se procederá a calificar como suspenso a aquellos alumnos que hayan plagiado o copiado en su totalidad o en parte el trabajo o trabajos que presente para ser evaluados.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- P. Brown, *El mundo en la Antigüedad Tardía*, Gredos, Madrid 2012.
- Av. Cameron, *El Mundo Mediterráneo en la Antigüedad Tardía*. 395-600, trad. esp. Barcelona 1998.
- E. Chrysos, *El Imperio Bizantino (565-1025)*, trad. esp. Barcelona 2005.
- P.C. Díaz Martínez, C. Martínez Maza y F.J. Sanz Huesma (eds), *Hispania Tardoantigua y Visigoda*, Ed. Istmo, Madrid, 2007
- P. Heather, *La caída del Imperio Romano*, trad. esp. Madrid 2009.
- D. Hernández de la Fuente, *Breve Historia de Bizancio*, Alianza Editorial, 2014.
- J. Herrin, *Bizancio. El Imperio que hizo posible Europa*, trad. esp. Barcelona 2009.
- E. Jeffreys, J. Haldon & R. Cormack, *The Oxford Handbook of Byzantine Studies*, Oxford 2008.
- M. Sotomayor y J. Fernández Ubiña (eds.), *El cristianismo antiguo*, Ed. Trotta Madrid (varias ediciones).
- VV.AA., *Oxford Dictionary of Byzantium*, Oxford 1991 (tres vols.)
- B. Ward-Perkins, *La caída de Roma y el fin de la civilización*, trad. esp. Barcelona 2007.

[Bibliografía Complementaria \(optativo\)](#)