



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PRACTICAS CLINICAS II

**Grado en Enfermería
Facultad de Medicina y Ciencias de la
Salud**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/23
2º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	PRACTICAS CLÍNICAS II
Código:	209012 (Plan de Estudios G209 – Campus Científico-Tecnológico) 255012 (Plan de Estudios G255 – Campus de Guadalajara)
Titulación en la que se imparte:	Grado en Enfermería
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área Enfermería)
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	12
Curso y cuatrimestre:	2º Curso - 2º Cuatrimestre
Profesorado:	<p><u>G209 Campus Científico-Tecnológico:</u> Coordinador: Rubén Mirón González ruben.miron@uah.es</p> <p><u>G255 Campus de Guadalajara:</u> Coordinador: Francisco López Martínez francisco.lopezm@uah.es</p> <p>Los/as Profesores/as Asociados/as en Ciencias de las Salud implicados/as en el proceso de tutorización de ambos Grados viene referenciado en el Documento General del Prácticum elaborado por el Área de Enfermería del Departamento de Enfermería y Fisioterapia.</p>
Horario de Tutoría:	Disponible en el Aula virtual de la asignatura una vez aprobados los horarios del curso académico.
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura Prácticas Clínicas II forma parte de la materia Prácticum. El aprendizaje de esta asignatura se desarrolla en el segundo cuatrimestre de segundo curso de los estudios de Grado de Enfermería. El objetivo de esta asignatura es que el estudiante se inicie en el desarrollo de las competencias que le permitan formarse en el conocimiento de los diferentes entornos asistenciales reflexionando sobre los procesos que se llevan a cabo, e identificando a la persona como razón de ser del mismo.

Esta asignatura supone para el estudiantado contacto con la práctica clínica enfermera en unidades de hospitalización general, médica y quirúrgica. Para ello, deberá integrar los aprendizajes de las diferentes asignaturas en situaciones reales de atención enfermera a personas con problemas de salud, desarrollando competencias para aplicar en la práctica clínica los conocimientos, habilidades y actitudes de forma crítica y reflexiva.

A lo largo de las semanas de aprendizaje práctico, los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar un aprendizaje experiencial que les permita observar y analizar desde una perspectiva teórica basada en la evidencia, e incorporar la necesidad del aprendizaje continuo para ofrecer cuidados a personas atendidas en las unidades en las que realizan el aprendizaje.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Para la adquisición de las competencias específicas, es necesario haber alcanzado previamente las competencias de las asignaturas de Ciencias Básicas y Ciencias de la Enfermería impartidas durante el primer curso y primer semestre del segundo curso de los estudios de grado en Enfermería. Todas las actividades programadas para el aprendizaje de la asignatura son de asistencia obligatoria, por lo que la compatibilidad con otras asignaturas solo será posible si no interfieren con la actividad presencial de la asignatura PC II.

Con el fin de garantizar la seguridad del paciente, para iniciar el aprendizaje de Prácticas Clínicas II, el estudiantado habrá realizado y superado las actividades planificadas en las salas de simulación clínica de las asignaturas de Cuidados Básicos para la Salud de la Persona, la Familia y el Grupo, Procesos Generales en Enfermería Clínica y Enfermería Clínica en la Edad Adulta y Prácticas Clínicas I.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita incorporando el lenguaje enfermero.
4. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación relacionados con las ciencias de la enfermería.
5. Capacidad de argumentación con el apoyo de libros de texto y otras referencias proporcionadas en la asignatura.
6. Motivación para el aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
7. Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones
8. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
9. Iniciativa y espíritu emprendedor
10. Conocimientos de culturas y costumbres de otras culturas

Competencias específicas:

De cada una de las competencias correspondientes a la materia “Practicum”, siguiendo la numeración que aparece en su ficha técnica, **el nivel de adquisición determinado para esta asignatura** es:

1. Identificar, prestar y evaluar los cuidados básicos y procedimientos generales de enfermería, requeridos por la persona a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos en las asignaturas previas.
2. Aprender a formar parte de un equipo asistencial multidisciplinar.
3. Integrar en la práctica pre-profesional los conocimientos, habilidades y actitudes

de la Enfermería, asociada a las competencias descritas de los objetivos generales y en las materias previas.

4. Incorporar los valores profesionales, el razonamiento clínico y juicio crítico en la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas donde se realiza el aprendizaje práctico, desarrollando una comunicación eficaz.
5. Desarrollar estrategias ligadas a la búsqueda, recuperación de información, organización de documentación y a la elaboración de su trabajo de manera adecuada, utilizando los registros, protocolos, procedimientos, como instrumentos de calidad del cuidado.
6. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora profesional desde una actitud crítica y científica.
7. Desarrollar habilidades para la comunicación oral y escrita.
8. Incorporar la investigación científica en la cultura profesional.
9. Analizar artículos científicos y bibliografía.
10. Iniciar la aplicación de las teorías de solución de problemas.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro seminarios de práctica reflexiva o estrategias de análisis y discusión. • Asistencia a prácticas de enfermería en unidades o servicios de Atención Especializada o Centros de Atención Sociosanitaria. • Tutorías semanales programadas y reuniones de seguimiento por rotación. 	300 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<p>Número de horas presenciales: 300 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de horas para prácticas clínicas asistenciales, tutorías (ECTS o de otro tipo). • Seminarios reflexivos • Elaboración trabajos, resolución de casos, ejercicios.
--	---

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Actividades presenciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a prácticas clínicas. • Sesiones tutoriales grupales. • Seminarios de práctica reflexiva. • Búsqueda de información relacionada con los contenidos de los seminarios, tutorías ECTS o de otro tipo y sesiones tutoriales, así como con los aspectos del cuidado enfermero que se vayan desarrollando durante el proceso de aprendizaje de las prácticas clínicas. • Elaboración de planes de cuidados, según el nivel de consecución de competencias establecidas para cada uno de los períodos de prácticas clínicas. • Elaboración de carpeta de prácticas. • Tutorías de carácter individual o grupal a criterio de los docentes implicados en el proceso de aprendizaje-enseñanza.
<p>Trabajo autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información relacionada con: los contenidos de los seminarios, visitas y tutorías; y los aspectos del cuidado enfermero que se vayan desarrollando durante el proceso de aprendizaje de las prácticas clínicas I. • Elaboración de carpeta de prácticas digital.
<p>Tutorías individuales a demanda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención al estudiante con el objetivo de orientarle y apoyarle individualmente en el proceso de aprendizaje.
<p>Materiales y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes documentales en Ciencias Sociosanitarias: La consulta de los manuales y textos recomendados en la bibliografía es indispensable para afianzar los conocimientos previos, contrastar la información, elaborar trabajos, preparar las actividades presenciales, resolver problemas y proporcionar cuidados seguros. • Plataforma de aula virtual: A través de las diferentes aplicaciones disponibles, el estudiantado contará con el apoyo del profesorado mediante tutorías virtuales, disponibilidad de materiales didácticos, foros de debate, etc.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

De acuerdo con la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la UAH, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, y teniendo en cuenta el carácter práctico de la asignatura, se realizará una evaluación continua del aprendizaje, siendo obligatoria la asistencia con presencialidad del 100% y participación del estudiantado en todas las actividades programadas, a través de las cuales se llevará a cabo la evaluación.

Son objeto de evaluación tanto las competencias genéricas como específicas, a través de los criterios especificados en esta guía, y los estudiantes deberán obtener una calificación positiva en todos ellos para la superación de la asignatura.

La asistencia a las actividades presenciales es de carácter obligatorio.

Procedimientos para la evaluación.

El estudiantado será tutelado en la realización de las prácticas clínicas. Así mismo, se evaluarán todas las actividades específicas, presenciales y/o virtuales, a realizar respecto a los cuidados aplicados a las personas y sus familias tratadas durante este periodo y las tutorías programadas. Tras la evaluación, el/la tutor/a y el/la estudiante, pondrán en común aquellos aspectos que se consideren necesarios para su mejora en el aprendizaje.

Debido a las características propias de la asignatura, la modalidad de evaluación de la misma, para todo el estudiantado, es la evaluación continua

Es necesario que el estudiantado cumpla la Normativa de Prácticas Clínicas y tutorías, así como haber presentado todas las actividades propuestas en el plazo establecido, para poder ser evaluado. La Carpeta de Aprendizaje digital contendrá los contenidos que aparecen en el documento *“Desarrollo del Prácticum de Enfermería Universidad de Alcalá”*.

En la **convocatoria ordinaria** la evaluación continua se realizará a través de los procedimientos especificados en la rúbrica de evaluación específica de la asignatura, que permitirán obtener una visión global del progreso en el aprendizaje a través de diferentes evidencias.

En el caso de que el estudiantado no adquiera las competencias en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a una convocatoria extraordinaria; para poder superarla deberá volver a realizar el/los periodos prácticos, según valoración del profesorado.

En la **convocatoria extraordinaria**, la evaluación se realizará utilizando los mismos procedimientos valoración que los indicados en la convocatoria ordinaria y que permitirán obtener una visión global del progreso en el aprendizaje.

Esta convocatoria extraordinaria, puede estar mediatizada por el número de horas que el estudiante tenga que recuperar, ya que en los Prácticum de los estudios de Enfermería se acreditan también un número de horas de presenciales que los estudiantes deben cumplir y pueden estar mediatizadas por el calendario académico.

La evaluación tendrá en cuenta:

- La actitud del estudiante y su relación con la persona y el equipo de enfermería, así como el desarrollo de habilidades de cuidados.
 - Evaluación del profesorado asociado:
 - Recogerá las observaciones del seguimiento del equipo de enfermería con las que los estudiantes realizan sus prácticas en cuanto a actitud, conocimientos y habilidades en las actividades realizadas de forma individual.
 - Realizará una tutoría semanal con el grupo de estudiantes a su cargo.
 - Evaluarán la capacidad del estudiantado en la realización de planes de cuidados.
 - Evaluarán el progreso del estudiante a lo largo del periodo de prácticas a través de los trabajos individuales, las reuniones programadas y la información de los profesionales.
 - Evaluación del profesorado titular:
 - Realizará al menos una reunión de seguimiento con el estudiantado por rotación, en la que evaluará la satisfacción y la actitud del estudiantado.
- La evaluación final se consensuará en claustro de profesorado.

Criterios de evaluación

Actitud en el aprendizaje y participación activa en unidad/centro de referencia Competencias: 1, 3, 5 y 6
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la organización de las actividades habituales de la unidad/centro • Muestra iniciativa. Inicia las actividades más habituales de la unidad/centro previa consulta con el profesional responsable • Participa reflexiva y activamente en sesiones de aprendizaje de la unidad/centro, aportando opiniones e ideas fundamentadas científicamente. • Busca y demanda información sobre organización y cuidados, así como de los procesos fisiopatológicos y terapéuticos más habituales de la unidad/centro
Actitud en el aprendizaje y participación activa en las tutorías y seminarios reflexivos Competencias: 5, 6 y 7
<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra integración de conocimientos • Busca información relevante • Participa reflexiva y activamente, aportando opiniones e ideas fundamentadas científicamente
Aplicación del proceso enfermero, valorado a partir del plan de cuidados Competencias: 1, 3, 5 y 7
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración inicial de acuerdo con su nivel de competencia.

**Establece relación terapéutica con paciente/familia. Mantiene valores profesionales
Competencias: 2, 3, 4 y 7**

- Inicia el establecimiento de relación terapéutica con el usuario/familia.
- Garantiza la privacidad e intimidad de las personas, manteniendo la confidencialidad de la información.
- Respeta creencias y valores evitando juicios de valor.
- Considera las decisiones de la persona respecto a su tratamiento
- Acepta a los diferentes miembros del equipo en su especificidad.
- Se integra en el equipo de enfermería.
- Trabaja de forma cooperativa, respetando la opinión de los demás y exponiendo la suya de forma respetuosa y razonada.
- Se comunica de forma eficaz.

**Habilidades en el cuidado.
Competencias: 1, 3 y 4**

- Prioriza y organiza los cuidados.
- Realiza cuidados básicos aplicando conocimientos teóricos y basados en la evidencia.
- Interpreta síntomas y parámetros funcionales y conductuales.
- Observa el entorno.
- Utiliza los recursos, mantiene y ordena el material.
- Aplica las normas preventivas y de seguridad.
- Registra, evalúa y documenta su actividad.

Cálculo de la calificación

La evaluación final será consensuada y modulada en el claustro de profesores.

Cálculo de la calificación	Porcentaje
La actitud del estudiante y su relación con la persona y el equipo de enfermería, así como el desarrollo de habilidades de cuidados (anexo 1).	35%
Actitud y participación activa en tutorías y seguimiento. <ul style="list-style-type: none"> - Tutorías semanales con profesor tutor (10%) - Seguimiento con responsable de asignatura (5%) 	15%
Calificación de seminarios.	10%
Carpeta de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Plan de cuidados (20%) - Registro y descripción de técnicas (10%) - Descripción del servicio/unidad (5%) - Memoria reflexiva (5%) 	40%

Criterios de calificación

Para superar la asignatura es necesario haber adquirido la totalidad de las competencias, la no adquisición de alguna de ellas supone el suspenso de la misma.

Los criterios de calificación utilizados para evaluar la adquisición de las competencias propuestas en esta asignatura son:

Calificación	Criterios de calificación
<p>9,0-10 Sobresaliente (SB)</p> <p>el/la estudiante supera en un 90% o más los criterios de evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una excelente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación activa, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación reflexiva y activa, buscando y demandando información siempre. ▪ Aplica de manera excelente el proceso enfermero, estableciendo una excelente relación terapéutica con el paciente/familia. ▪ Demuestra una excelente habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia ▪ Cuida de manera exquisita las formas en la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. ▪ Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo.
<p>7,0-8,9 Notable (NT)</p> <p>el/la estudiante supera en un 70% o más los criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una buena integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación activa, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa adecuada, así como una participación reflexiva y activa buscando y demandando información en la mayoría de los casos. ▪ Realiza una buena aplicación del proceso enfermero, estableciendo una buena relación terapéutica con el paciente/familia. ▪ Demuestra una buena habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia ▪ Cuida muy bien las formas en la expresión oral y escrita. ▪ Realiza la mayoría de las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. ▪ Muestra una buena capacidad para trabajar en equipo.
<p>5,0-6,9 Aprobado (AP)</p> <p>el/la estudiante supera en un 50% o más los criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una suficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación activa, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación correcta. ▪ Aplica el proceso enfermero, cumpliendo los criterios mínimos en base a su formación, estableciendo una relación terapéutica con el paciente/familia. Demuestra correcta habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia Cuida la expresión oral y escrita. ▪ Realiza todas las tareas en plazo mostrando implicación tanto individual como en los trabajos grupales. ▪ Muestra capacidad para trabajar en equipo.

<p>0,0-4,9 Suspendido (SS)</p> <p>el/la estudiante no supera en un 50% o más los criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una insuficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación activa, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; no mostrando iniciativa, ni una participación correcta. ▪ Aplica el proceso enfermero, incumpliendo los criterios mínimos en base a su formación, no estableciendo una relación terapéutica con el paciente/familia. Demuestra poca habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia ▪ No cuida las formas en la expresión oral y escrita. ▪ Realiza todas las tareas fuera de plazo mostrando poco nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. ▪ Muestra poca capacidad para trabajar en equipo.
--	--

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda al estudiantado que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspendido en la asignatura. El estudiantado tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Howard K. Butcher, Gloria M. Bulechek. Joanne M. Dochterman, Cheryl Wagner. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2019.
- Jamieson EM, Whyte LA, McCall JM. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Madrid 2008. Elsevier. (e-libro)
- De La Fuente Ramos M. Enfermería Medicoquirúrgica. Enfermería S.21. 2º Edición. Valencia: DAE; 2009.
- NANDA International. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación, 2018-2020. Madrid 2019. Elsevier. (e-libro)
- Potter, P.A., Perry, A.G. Fundamentos de enfermería. Madrid 2019. Elsevier. (e-libro)
- Mª Teresa Luis Rodrigo. Enfermería clínica. Cuidados enfermeros a las personas con trastornos de salud. Barcelona Wolters Kluwer; 2014.

Bibliografía Complementaria

- Benavent, MA., Ferrer, E. y Francisco, C. Fundamentos de Enfermería. Madrid 2009. Ediciones DAE.
- Carrero MC. Tratado de Administración Parenteral. Madrid 2006. DAE
- Ley 41/ 2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica
- Lewis S, Heitkemper M, Dirksen S. Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos. Madrid 2004. Elsevier. (e-libro)
- Sue Moorhead, Elizabeth Swanson, Marion Johnson, Meridean L. Maas.

Clasificación de resultados de enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019

- Ackley, B.J., Ladwing, G.B. Manual de Diagnósticos de Enfermería: guía para la implantación de cuidados. 7 ed. Madrid: Elsevier; 2007
- Johnson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey J, Maas M, Moorhead S, Swanson E. Interrelaciones NANDA, NIC, NOC: Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª ed. Madrid 2007. Elsevier. (e-libro)
- David Fernández Ayuso. Enfermería clínica II. Barcelona: Elsevier; 2016

Recursos electrónicos

A través del Metabusador de la Biblioteca de la Universidad de Alcalá se podrá acceder a recursos electrónicos muy útiles para el aprendizaje de la asignatura, la elaboración de trabajos y la preparación de actividades prácticas:

- Elsevier E-book Reader (Ciencias de la salud): contiene textos recomendados en la bibliografía y otros que pueden resultar de apoyo para el estudio de la asignatura.
- Encuentr@ (Enfermería21) buscador de contenidos actualizados de enfermería en la red. Herramienta de apoyo muy útil para el aprendizaje.
- Biblioteca Cochrane Plus: acceso a bases de datos con revisiones sistemáticas en diversas disciplinas.
- ClinicalKey Student. Disponible en la URL: <https://www.clinicalkey.com/student>

ANEXO 1
FICHA EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS II

APELLIDOS:..... NOMBRE:.....

CURSO ACADÉMICO:..... LUGAR DE PRÁCTICAS:.....

TUTOR/A:.....

1. Identificar y prestar los cuidados básicos, procedimientos generales de enfermería requeridos por la persona a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos en las asignaturas previas.	0---10*	NE **
Considera los aspectos biopsicosociales, emocionales y espirituales de la persona		
Registra los datos procedentes de la entrevista, la observación y la exploración física		
Aplica los cuidados básicos de enfermería que la persona no puede llevar a cabo por si misma		
Prioriza y organiza los cuidados.		
Realiza cuidados básicos con destreza, aplicando conocimientos teóricos.		
Interpreta síntomas y parámetros funcionales y conductuales		
Observa el entorno.		
Utiliza los recursos, mantiene y ordena el material.		
Aplica las normas preventivas y de seguridad.		
Registra y documenta su actividad		
Identifica la necesidad de cuidados de la persona, así como su capacidad y limitaciones para satisfacerla		
Valora todos los patrones		
Transcribe datos en el patrón adecuado		
Recoge datos objetivos, subjetivos, históricos y actuales		
Permite la identificación de problemas		
Utiliza material docente		
Integra los conocimientos teóricos		

2. Aprender a formar parte de un equipo asistencial multidisciplinar	0---10	NE
Describe la estructura y organización de la unidad		
Identifica los componentes del equipo asistencial y los roles que desempeña cada miembro		
Conoce y respeta la normativa de la institución/unidad		
Conoce la historia clínica del paciente y los registros de enfermería		
Asiste al cambio de turno del personal de enfermería		
Respeto la opinión de los demás y expone la suya de forma respetuosa y razonada		
Se identifica como estudiante de enfermería ante los miembros del equipo y los pacientes de la unidad		

3. Integrar en la práctica preprofesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, relacionadas con el cuidado básico.	0---10	NE
Actúa tutelado/a por la enfermero/a responsable del paciente		
Conoce los efectos deseados, los riesgos y los efectos adversos derivados del procedimiento que va a realizar		
Comprueba la identidad del paciente, las indicaciones y los registros específicos previamente		
Informa a la persona sobre el procedimiento que se va a aplicar, solicita su consentimiento y respeta sus decisiones		

4. Incorporar los valores profesionales, en la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas donde se realiza el aprendizaje práctico, desarrollando una comunicación eficaz.	0---10	NE
Demuestra respeto y actitud empática		
Respeto las creencias y valores de las personas, evitando juicios de valor		
Garantiza la privacidad e intimidad de las personas al realizar la valoración y al proporcionar cuidados		
Mantiene la confidencialidad de la información relativa a la persona y/o familia		

5. Desarrollar estrategias ligadas a la búsqueda, recuperación de información, organización de documentación y a la elaboración de su trabajo de manera adecuada, utilizando los registros, protocolos, procedimientos, como instrumentos de calidad del cuidado	0---10	NE
Proporciona información sobre las actividades que va a realizar y solicita el consentimiento de la persona y/o familia		
Demuestra seguridad en sus actuaciones de acuerdo al nivel de competencia		
Evalúa de forma sistemática el resultado de sus intervenciones		

6. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora profesional desde una actitud crítica y científica.	0---10	NE
Demuestra iniciativa de acuerdo a su nivel de conocimientos		
Busca explicaciones y oportunidades de aprendizaje ante situaciones nuevas o imprevistas		
Demuestra integración de conocimientos		
Busca información relevante		
Participa reflexiva y activamente, aportando opiniones e ideas fundamentadas científicamente		
Búsqueda de información, rigor, claridad y fundamentación en la elaboración de trabajos		
Integra los conocimientos teóricos		

7. Desarrollar habilidades para la comunicación oral y escrita	0---10	NE
Se presenta antes de interactuar con el paciente/ familia		
Facilita la expresión de sentimientos y deseos de la persona y mantiene una escucha activa		
Utiliza el contacto visual y mantiene una distancia y postura adecuada		
Trata y escucha a los demás con respeto y cortesía		
Tiene una actitud positiva en las Tutorías		

PACS

Calificación: Numérica de 0, más negativo, hasta 10, más positivo. ** Marcar aquellos aspectos que NO sean Evaluable (NE), en el periodo

Calificación final:

Observaciones:

Tutor-a:

Firma:

Nota informativa:

“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza- aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.”