



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ENFERMERÍA CLÍNICA EN LA EDAD ADULTA. SITUACIONES AGUDAS Y DE EMERGENCIA

**Grado en Enfermería.
Facultad de Medicina y Ciencias de la
Salud
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2022 / 2023
Curso 2º –Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	ENFERMERÍA CLÍNICA EN LA EDAD ADULTA. SITUACIONES AGUDAS Y DE EMERGENCIA
Código:	209013 (Plan de Estudios G209 – Campus Científico-Tecnológico) 255013 (Plan de Estudios G255 – Campus de Guadalajara)
Titulación en la que se imparte:	Grado en Enfermería
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área Enfermería)
Carácter:	OBLIGATORIA
Créditos ECTS:	6 (3 ECTS TEÓRICOS/ 3 ECTS PRÁCTICOS)
Curso y cuatrimestre:	Curso 2º - Cuatrimestre 2º
Profesorado:	<p>G209 Campus Científico-Tecnológico: Coordinadora: Raquel Luengo González raquel.luengo@uah.es, Tfno. 918854831</p> <p>G255 Campus de Guadalajara: Coordinador: Prof. Francisco López Martínez francisco.lopezm@uah.es , Tfno.949209719</p> <p>Profesorado de la Unidad Docente de Enfermería</p>
Horario de Tutoría:	A demanda. Consultar horario en Aula Virtual
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura “Enfermería Clínica en la edad adulta. Situaciones agudas y de emergencia” forma parte de la materia “Enfermería Clínica”. El estudio de esta asignatura se centra en la atención enfermera a personas con alteraciones en el estado de salud que se presentan de forma aguda, y que pueden comprometer las funciones vitales básicas, alterar sus facultades mentales o dañar gravemente algún órgano o sistema.

El proceso de aprendizaje propuesto pretende que el estudiante adquiera las competencias básicas que le permitan actuar eficazmente ante las situaciones agudas, de urgencia y emergencia que se presentan con mayor frecuencia en nuestro entorno social. Proponemos una metodología de aprendizaje que incluye actividades individuales y grupales, clases expositivas, utilización de la plataforma virtual, seminarios, tutorías y salas de demostración con prácticas sobre material clínico de simulación. Estimulando el debate y la comunicación eficaz con la finalidad no solo de fomentar el aprendizaje autónomo sino también el aprendizaje en colaboración y el trabajo en equipo, ya que son habilidades que necesariamente el estudiante debe desarrollar para en un futuro trasladarlo a su responsabilidad social en la práctica profesional.

Las actividades están diseñadas para facilitar al estudiante la realización de análisis y reflexión crítica de las distintas situaciones de forma que logren identificar y satisfacer las necesidades de cuidados de las personas, mostrando siempre una actitud de respeto hacia los intereses y deseos de las mismas.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Para la adquisición de las competencias específicas de esta asignatura es aconsejable que el estudiante haya cursado previamente las asignaturas Procesos Generales en Enfermería Clínica y Cuidados Básicos, las materias que integran el Módulo de Ciencias Básicas de este Título de Grado y las de la materia Bases Teóricas, Metodológicas e Instrumentales de Enfermería que hayan sido impartidas previamente ya que las competencias abordadas en estas resultan esenciales para abordar el aprendizaje de esta asignatura.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de análisis y síntesis (CG1).
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica (CG2).
3. Conocimientos generales básicos del área de estudio (CG4).
4. Comunicación oral y escrita en la lengua materna (CG6).
5. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar) (CG10).
6. Capacidad de crítica y autocrítica (CG11).
7. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) (CG13).
8. Resolución de problemas (CG14).
9. Toma de decisiones (CG15).
10. Trabajo en equipo (CG16).
11. Habilidad para trabajar de manera autónoma (CG24).
12. Compromiso ético (CG27).
13. Preocupación por la calidad (CG28).

Competencias específicas:

1. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud en las distintas etapas del ciclo vital (infancia y adolescencia, edad adulta y ancianidad). *Esta asignatura se centrará en problemas de salud agudos y/o de emergencias en la etapa de la edad adulta.*
2. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
3. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud en las distintas etapas del ciclo vital. *Esta asignatura se centrará en problemas de salud agudos y/o de emergencias en la etapa de la edad adulta.*
4. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados, estableciendo una relación terapéutica con enfermeros y familiares.
5. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
6. Promover la participación de las personas cuidadas y de sus familiares en su

proceso de salud-enfermedad.

7. Conocer los diferentes problemas de salud mental en más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces. *Esta asignatura se centrará en problemas de salud mentales agudos y/o de emergencias en la etapa de la edad adulta.*
8. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

Resultados de aprendizaje:

RA1. Comprende los conceptos e ideas principales de cada una de las unidades del programa.

RA2. Integra y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se le plantean.

RA3. Elabora y argumenta las ideas y acciones utilizando el pensamiento crítico, lógico y creativo, citando con rigor las fuentes bibliográficas.

RA4. Aporta originalidad en sus tareas o exposiciones cuidando la presentación de las mismas.

RA5. Se expresa con claridad tanto oralmente como por escrito.

RA6. Selecciona los materiales específicos para cada actividad y aplica las medidas de seguridad requerida en cada situación.

RA7. Demuestra destreza en la ejecución de técnicas y procedimientos.

RA8. Fundamenta las acciones con los conocimientos teóricos y el razonamiento clínico.

RA9. Se relaciona de forma asertiva con las personas.

RA10. Demuestra capacidad para el trabajo en equipo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>BLOQUE I: Características de las situaciones agudas y de emergencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios generales de la asistencia en las situaciones agudas, urgencias y emergencias. Valoración focalizada y atención integral. Prioridades en la asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo: 2 horas
<p>BLOQUE II: Soporte vital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soporte vital instrumentalizado con desfibrilación semiautomática para profesionales de la salud. Recomendaciones del Plan Nacional de RCP. • Soporte vital avanzado en el adulto. Recomendaciones del Plan Nacional de RCP Protocolo de Atención inicial al paciente gravemente accidentado. Politraumatizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo: 2 horas • Pequeño grupo: 4 h. <ul style="list-style-type: none"> - P. Técnicas de soporte vital básico instrumentalizado y utilización del DESA. - P. Técnicas y administración de fármacos en SVA.
<p>BLOQUE III: Alteraciones de la oxigenación y circulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados a la persona con alteraciones agudas de la oxigenación: ventilación. Insuficiencia respiratoria aguda • Cuidados a la persona con alteraciones agudas de la oxigenación/difusión. Shock compensado. • Cuidados a la persona con alteraciones agudas de la oxigenación/difusión. Síndrome coronario Agudo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo: 8 horas • Tutoría: 1 hora • Pequeño grupo: 12 h. <ul style="list-style-type: none"> - P. Procedimientos terapéuticos en las alteraciones en la oxigenación. Vía aérea. - P. Gasometría - Sem. Estudio de caso 1 - P. Electrocardiografía básica I - P. Electrocardiografía II - Sem. Seguridad y Calidad en la transfusión de hemoderivados

<p>BLOQUE IV: Alteraciones neurológicas y de los órganos de los sentidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados básicos a la persona en coma. Valoración neurológica. • Cuidados a la persona con alteraciones neurológicas agudas. Traumatismo craneoencefálico. Accidente cerebrovascular • Urgencias por alteraciones metabólicas, cetoacidosis, coma hiperosmolar no cetósico, hipoglucemia grave, encefalopatía hepática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo: 4 horas • Tutoría: 1 hora • Pequeño grupo: 4 h. <ul style="list-style-type: none"> - Sem. Guía del manejo general de la persona intoxicada - Sem. Estudio de caso 2
<p>BLOQUE V: Alteraciones tegumentarias y del sistema músculo esquelético</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados a la persona con traumatismos músculo esqueléticos • Cuidados a la persona con lesiones tegumentarias agudas 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo: 2 horas • Tutoría: 1 hora • Pequeño grupo: 6 h. <ul style="list-style-type: none"> - P. Reparación quirúrgica de lesiones dérmicas superficiales. - P. Técnicas de vendaje básico. - Sem. Cuidados a la persona con lesiones de la piel. Heridas y quemaduras.
<p>BLOQUE VI: Alteraciones de la eliminación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados a la persona con situaciones agudas que comprometen el tránsito y eliminación intestinal. • Cuidados a la persona con alteraciones agudas de la eliminación urinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo: 4 horas
<p>BLOQUE VII: Alteraciones agudas de la conducta. Salud Mental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados a la persona con situación de urgencias en salud mental. Anomalías no psicóticas. Ansiedad y estrés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo: 2 horas • Tutoría: 1 hora • Pequeño grupo: 4h <ul style="list-style-type: none"> - Sem. Intervenciones en situaciones agudas en Salud Mental. - Sem. Cuidados para el afrontamiento en situaciones de emergencias.

Observación: La retroalimentación, inherente a todo proceso de enseñanza-aprendizaje conduce a que esta programación sea susceptible de sufrir ligeras variaciones a lo largo del curso en función del nivel de conocimiento de los alumnos sobre los requisitos previos, su interés y grado de participación en las clases y del óptimo desarrollo de los contenidos del programa de la asignatura.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos: 6 (3 ECTS teóricos/ 3 ECTS prácticos)

Número de horas presenciales: 3 ECTS grupo grande: 24 horas 3 ECTS prácticos grupo pequeño: 36 horas Total horas presenciales: 60	<ul style="list-style-type: none"> • Clases expositivas: 24 horas. • Actividades de pequeño grupo: 30 horas. • Tutorías integradas/Módulos de aprendizaje: 6h
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 90	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información. • Lectura y estudio de la documentación recomendada en cada actividad. • Elaboración de trabajos en grupo e individuales. • Utilización de la plataforma aula virtual.
Total horas	<ul style="list-style-type: none"> • 150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	Clases expositivas para exponer los contenidos teóricos e introducir a los alumnos en el desarrollo de cada tema: 24 h. Tutorías integradas, Módulos de aprendizaje, Seminarios y salas de demostración práctica: 36 h.
Tutorías Integradas	Trabajo cooperativo en grupos reducidos en las que desde situaciones genéricas se aborda el aprendizaje integrado de los contenidos de las distintas materias del curso. Los estudiantes, en su grupo, deben compartir información, llegar a acuerdos, sintetizar contenidos y exponerlos conjuntamente. Se evaluarán a través de la rúbrica general de

	<p>evaluación de este procedimiento; evaluando el proceso de tutorización y la presentación y defensa de los trabajos</p>
Módulos de Aprendizaje	<p>Módulos de aprendizaje centrados en problemas concretos en los que se suministra al estudiante contenidos desde distintas perspectivas disciplinares para promover la interdisciplinariedad.</p> <p>Se evaluarán a través de la presentación y defensa de trabajos grupales sobre los temas específicos propuestos</p>
Trabajos autónomos	<p>Búsqueda de información en relación con los temas presentados.</p> <p>Lectura dirigida sobre documentos y artículos referentes a la materia.</p> <p>Estudio de los materiales de trabajo indicados.</p> <p>Elaboración de trabajos en grupo e individuales.</p>
	<p>Uso del aula virtual: consulta de materiales, participación en foro, recursos en red.</p>
Tutorías individualizadas	<p>Estructuradas para orientar y facilitar el aprendizaje del estudiante: 4 horas.</p>
Materiales y recursos	<p>Manuales y textos. La consulta de los manuales recomendados en la bibliografía es imprescindible para el estudio de la asignatura, para completar la información impartida en exposiciones teóricas y para elaborar los trabajos y el estudio de casos.</p> <p>Plataforma de aula virtual. A través de las diferentes aplicaciones disponibles, los estudiantes contarán con el apoyo del profesorado a través de tutorías virtuales, materiales didácticos, foros de debate, entrega de ejercicios, evaluaciones parciales, etc.</p> <p>Talleres de simulación práctica. El aprendizaje de procedimientos que requieren desarrollar habilidades prácticas se realiza usando material clínico en las salas de demostración.</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Criterios de evaluación

El proceso de evaluación requiere la valoración global de la adquisición de competencias en cada uno de los campos del saber que capacitarán al estudiante para proporcionar cuidados enfermeros a las personas adultas en situaciones agudas o de emergencia, para lo que se tendrán en cuenta los criterios de resultados de aprendizaje siguientes:

1. Sobre los contenidos.
 - 1.1. Comprende los conceptos e ideas principales de cada una de las unidades del programa.
 - 1.2. Integra y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se le plantean.
2. Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar ideas y acciones.
 - 2.1. Elabora y argumenta las ideas y acciones utilizando el pensamiento crítico, lógico y creativo, citando con rigor las fuentes bibliográficas.
 - 2.2. Aporta originalidad en sus tareas o exposiciones cuidando la presentación de las mismas.
 - 2.3. Se expresa con claridad tanto oralmente como por escrito.
3. Sobre las habilidades prácticas.
 - 3.1. Selecciona los materiales específicos para cada actividad y aplica las medidas de seguridad requerida en cada situación.
 - 3.2. Demuestra destreza en la ejecución de técnicas y procedimientos.
 - 3.3. Fundamenta las acciones con los conocimientos teóricos y el razonamiento clínico.
4. Sobre el trabajo en equipo.
 - 4.1. Se relaciona de forma asertiva con las personas.
 - 4.2. Demuestra capacidad para el trabajo en equipo.

Procedimientos de evaluación

Para conseguir las competencias y los resultados de aprendizaje planteados, se recomienda a todos los estudiantes, salvo en el caso de aquellos a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos de la normativa de regulación de los procesos de evaluación aprobados el 24 de marzo del 2011 por el Consejo de Gobierno de la Universidad, modificada en Consejo de Gobierno el 5 de mayo de 2016, el 25 de julio de 2019, 31 de octubre de 2019 y 22 de julio de 2021, **han de participar de un aprendizaje y evaluación continuo**. Las modalidades de instrumentos y estrategias utilizadas en el desarrollo de la asignatura están relacionadas con este **proceso de evaluación continua**.

Para acogerse a la **evaluación final**, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decano o Decana en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. El decano o decana deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud,

se entenderá que ha sido estimada.

Son objeto de evaluación tanto las competencias genéricas como específicas, que deben ser adquiridas para la superación de la asignatura.

La asistencia a las clases teóricas, actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria para todos los estudiantes y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación continua de todas las actividades docentes.

Para el estudiantado que se acoja a la **evaluación final**, la asistencia a las actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación.

En caso de que el estudiante, tras la convocatoria ordinaria no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, el profesorado llevará a cabo cuantas pruebas sean necesarias en convocatoria extraordinaria, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación y calificación, para acreditar que el estudiante ha adquirido las competencias no logradas en convocatoria ordinaria.

Evaluación continua

Para acceder a la modalidad de evaluación continuada, el estudiantado asistirá a un mínimo del 80% de las actividades teóricas en gran grupo; la asistencia a las prácticas y seminarios, como componente práctico de la asignatura, es obligatoria en un 100% para todo el estudiantado, independientemente de la opción de evaluación que elijan.

En caso de que el estudiante, tras la convocatoria ordinaria no adquiera alguna de las

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de diferentes pruebas y actividades programadas que permitirán observar la evolución del proceso de aprendizaje, orientar a los estudiantes y evaluar los resultados.

Incluirá todas las actividades o tareas, individuales o grupales, programadas a lo largo del curso:

1. Prueba escrita. Consiste en la realización de preguntas de opción múltiple y preguntas de desarrollo. Es preciso superar todos los instrumentos de evaluación de los que consta esta prueba.
2. Realización de actividades de razonamiento clínico. Incluye la realización de trabajos de forma individual y/o grupal, resolución de problemas y estudio de casos de tal manera que el estudiante pueda, por un lado, reflexionar e integrar los contenidos esenciales propuestos en cada unidad, y por otro tomar decisiones y emitir juicios reflexivos.
3. Tutorías Integradas. Trabajos grupales de síntesis de conocimientos de todas las asignaturas del cuatrimestre, aplicados a casos o resolución de problemas, con memoria escrita de contenidos y exposición oral de los mismos.
4. Módulos de aprendizaje. Sesiones intensivas centradas en problemas concretos en los que se suministra al estudiante contenidos desde distintas perspectivas disciplinares para promover la interdisciplinariedad.
5. Prácticas de simulación. Demostración de destrezas y habilidades

procedimentales desarrolladas en las prácticas de simulación, evaluadas a través de una prueba de evaluación teórica-práctica.

Criterio	Competencias Relacionadas	Procedimientos de evaluación	Calificación
Sobre los contenidos (RA1 y RA2)	Comp. Gen. 1, 2, 3, 4, 8, 12, 13. Comp. Esp. 1, 2, 3, 5, 7.	Pruebas Generales de conocimientos Trabajos Individuales y Seminarios Tutorías integradas Módulos de aprendizaje	40%
Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar ideas y acciones (RA3, RA4, RA5)	Comp. Gen. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13. Comp. Esp. 1, 2, 3, 5, 7.	Pruebas Generales de conocimientos Trabajos Individuales y Seminarios Tutorías integradas Módulos de aprendizaje	40%
Sobre las habilidades prácticas (RA6, RA7, RA8)	Comp. Gen. 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13. Comp. Esp. 1, 2, 3, 4, 5, 8.	Salas de demostración	15%
Sobre el trabajo en equipo (RA9, RA10)	Comp. Gen. 10, 12, 13. Comp. Esp. 5, 6.	Tutorías Integradas Módulos de aprendizaje	5%

Para superar la asignatura deberán superarse todos los criterios de evaluación. En cumplimiento de la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes de la UAH, la prueba final no superará en ningún caso el 40% del total de la calificación del alumno.

La asistencia a las clases teóricas, actividades prácticas y transversales es obligatoria para todos los estudiantes y podrá ser comprobada por el profesorado en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación continua de todas las actividades docentes.

Teniendo en cuenta el carácter grupal de las diferentes actividades de aprendizaje propuestas, también se contempla la valoración periódica del proceso de aprendizaje colaborativo y cooperativo de los compañeros.

Será necesario superar satisfactoriamente todas las pruebas y actividades programadas para poder superar la asignatura.

Evaluación final

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decanato de la Facultad en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación.

Para aquellos estudiantes a los que se ha autorizado, la evaluación final consistirá en

las siguientes pruebas:

1. Ejercicios de reflexión y síntesis, resolución de problemas y estudio de casos. Es requisito indispensable para presentarse a los exámenes, entregar los trabajos en la fecha que se indicará puntualmente en el Aula Virtual.
2. Demostración de destrezas y habilidades procedimentales desarrolladas en las prácticas de simulación, evaluadas a través de una prueba de evaluación teórica-práctica.
3. Examen final mixto (tipo test y/o preguntas cortas y/o de desarrollo) y práctico, en la fecha publicada oficialmente.

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

Para considerar superada la asignatura, independientemente de la modalidad de evaluación en la que esté el estudiantado, evaluación continua o evaluación final, es necesario superar todos los criterios de evaluación de la asignatura.

La asistencia a las actividades prácticas y transversales es obligatoria para todos los estudiantes y podrá ser comprobada por el profesorado en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación final.

Convocatoria extraordinaria

Para aquellos estudiantes que no se presentaron en la convocatoria ordinaria, el procedimiento será el mismo que se describe para la evaluación final.

Los estudiantes que en la convocatoria ordinaria no alcanzaron alguna de las competencias descritas en esta guía, deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria. De acuerdo con los resultados obtenidos por cada estudiante en la convocatoria ordinaria, podrán acordarse individualmente las pruebas requeridas para completar su aprendizaje y acreditar que se han adquirido las competencias pendientes.

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El estudiante tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas previamente

Criterios de calificación

Calificación	Criterios de calificación
--------------	---------------------------

<p>9,0-10 Sobresaliente (SB)</p>	<p>Excelente dominio conocimientos: comprende, integra, interrelaciona los conocimientos con análisis de las relaciones y los aplica a situaciones concretas. Excelente nivel de reflexión y elaboración de ideas, diferenciando ideas principales y secundarias Originalidad con argumentación clara y basada en bibliografía adecuada y diferente a la aportada Alto nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos y términos acordados con excelente corrección formal. Excelente capacidad para trabajar en equipo Excelente expresión oral y escrita</p>
<p>7,0-8,9 Notable (NT)</p>	<p>Buen dominio de conocimientos: comprende, integra, interrelaciona los conocimientos sin análisis de las relaciones y los aplica a algunas situaciones con buen nivel de reflexión y elaboración de ideas, diferenciando ideas principales y secundarias Originalidad con argumentación clara y basada en bibliografía aportada Buen nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos y términos acordados con buena corrección formal. Buena capacidad para trabajar en equipo Buena expresión oral y escritas.</p>
<p>5,0-6,9 Aprobado (AP)</p>	<p>Dominio básico de conocimientos: comprende, integra, interrelaciona algunos conocimientos sin análisis de las relaciones y los aplica en escasas situaciones. Suficiente nivel de reflexión y elaboración de ideas, diferencia algunas ideas principales y secundarias Escasa originalidad sin argumentación clara pero basada en bibliografía aportada Suficiente nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos y términos acordados con alguna deficiencia de corrección formal Capacidad mínima para trabajar en grupo Aceptable expresión oral y escrita</p>
<p>0,0-4,9 Suspenso (SS)</p>	<p>Escaso dominio de conocimientos: comprende, pero no integra, no interrelaciona los conocimientos y no los aplica o lo hace de manera inadecuada. Escaso nivel de reflexión y elaboración de ideas, no diferencia ideas principales y secundarias Nula originalidad sin argumentación clara y basada en bibliografía aportada Bajo nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos pero no en los términos acordados y con deficiencias importantes de corrección formal Dificultad para trabajar en grupo Aceptable expresión oral y escrita</p>

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Suzanne C. Smeltzer, Brenda G Bare, Janice L. Hinkle, Kerry H. Cheever. Brunner Y Suddarth. Enfermería Medico- Quirúrgica. Vol I y II. 12ª Edición. Barcelona: Lippincott Williams&Wilkins; 2016.
- Lewis S, Heitkemper M, Dirksen S y Cols. Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos. 6ª Edición Madrid: Elsevier; 2009.

- De La Fuente Ramos M. Enfermería Medicoquirúrgica. Enfermería S.21. 2º Edición. Valencia: DAE; 2009.
- Megías-Lizancos F. Urgencias y Emergencias. Cap. 14, En Enfermería De Salud Mental Y Psiquiatría. Enfermería S.21. Madrid: DAE; 2009.
- Megías-Lizancos F, Molino J.L., Pacheco G. Guía de Intervención Rápida de Enfermería En Psiquiatría y Salud Mental. Difusión Avances de Enfermería; 2006.
- Flórez, J. Farmacología Humana. 6ª Edición. Elsevier; 2014. (Disponible On-Line A Través De Metal, Recurso-E, Elsevier)
- Perry AG. Guía Mosby de técnicas y procedimientos en enfermería. 9ª Ed. Elsevier – Mosby: Barcelona; 2019
- NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones Y Clasificación. 2018-2020. 11 edición. Elsevier; 2019 (Disponible On-Line A Través De Metal, Recurso-E, Elsevier)

Y los artículos de revistas científicas, guías clínicas y protocolos nacionales e internacionales, actualizados y revisados, que los profesores consideren como lectura recomendada en cada tema

Recursos electrónicos.

Enlaces a las revistas y libros electrónicos de enfermería disponibles en la biblioteca de la UAH.

- <https://biblioteca.uah.es/>

Enlaces a las páginas oficiales de las distintas sociedades científicas relacionadas con el cuidado en situaciones críticas, urgencias y emergencias.
Entre ellas:

- Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias: SEEIUC. Página web. <http://www.seeiuc.com>.
- Sociedad Española de Enfermería de Urgencias y Emergencias: SEEUE. Página web <http://www.enfermeriadeurgencias.com> .
- Sociedad española de enfermería en cardiología. Disponible en <http://www.enfermeriaencardiologia.com> .

- Sociedad Española de Medicina Intensiva: Plan Nacional de RCP <http://www.semicyuc.org/temas/plan-nacional-rcp/el-plan-nacional-de-rcp> . Guías sobre soporte vital actualizadas según recomendaciones ERC en castellano.
- ERC. European Resuscitation Council, en <https://www.erc.edu/> . Página oficial del Consejo europeo en soporte vital básico y avanzado.
- Guía asistencial: Urgencias y Emergencias extrahospitalarias SESCAM. 2ª edición; 2014.
Página web:
http://sescam.castillalamancha.es/sites/sescam.castillalamancha.es/files/documentos/pdf/20141029/guia_asistencial_2014.pdf
- María Arantzazu Menchaga Anduaga, Ángel Huerta Arroyo, José Carlos Cerdeira Varela y Pedro Martínez Tenorio (Coordinadores). Manual y Procedimientos de Enfermería SUMMA 112; 2019. Página web:
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM017720.pdf>
- Revista de publicación trimestral “Enfermería Intensiva” en <http://www.doyma.es>
- Sociedad Andaluza de Enfermería en Cuidados Críticos. En <http://www.saecc.net/>

Nota informativa:

“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza- aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.”