Universidad de Alcalá

GUÍA DOCENTE

CUIDADOS ENFERMEROS A PACIENTES EN SITUACIÓN CRÍTICA

Grado en Enfermería
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

Curso 4º – Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Cuidados Enfermeros a Pacientes en Situación Crítica
Código:	255028(Plan de Estudios G255 – Guadalajara) 209025(Plan de Estudios G209 – Alcalá de Henares)
Titulación en la que se imparte:	Grado en Enfermería.
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área: Enfermería)
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	4º Curso , 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Campus de Guadalajara y Campus de Alcalá Coordinador: Juan Manuel López-Reina Roldán jm.lopezreina@uah.es, 91885 5144 Juan Ángel Muñoz López Iván Ortega-Deballon Ana Cristina de Castro Martínez Víctor Macho Foronda Mauro Luis Buelga Suárez
Horario de Tutoría:	Se determinará entre alumnos y profesores.
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

El estudio de esta asignatura se centra en la atención enfermera a personas que presentan alteraciones graves de la salud que comprometen sus funciones vitales básicas y requieren cuidados especializados en unidades de cuidados intensivos y servicios de emergencias.

El paciente en situación crítica por su complejidad requiere cuidados de enfermería especializados, planificados y diseñados, teniendo en cuenta el dinamismo de la situación de salud y la priorización estricta de las intervenciones mediante valoración y análisis continuo de sus necesidades.

El proceso de aprendizaje propuesto pretende que el alumno adquiera las competencias mínimas necesarias que le permitan prestar cuidados eficazmente a pacientes críticos y con compromiso vital.

Se propone una metodología de aprendizaje cooperativo, a partir de la cuál, se desarrollan los contenidos entre los estudiantes y los profesores, realizando actividades individuales y grupales, clases expositivas, utilización de la plataforma virtual y simulación clínica.

Las diversas actividades están diseñadas para facilitar al estudiante la realización de análisis y reflexión critica de las distintas situaciones simuladas de la práctica clínica, de forma que logren identificar y satisfacer las necesidades de cuidados de las personas, mostrando siempre una actitud de respeto hacia los intereses y deseos de las mismas y de sus familias, fomentando el buen trato y desarrollando actitudes que permitan poner en práctica los valores éticos profesionales que caracterizan a la enfermería. Pretenden estimular el debate y la comunicación con la finalidad no solo de fomentar el aprendizaje autónomo sino también el aprendizaje en colaboración y el trabajo en equipo. La atención al paciente crítico requiere la intervención de un amplio y complejo equipo multidisciplinar en el que la comunicación eficaz es una competencia imprescindible, al igual que la empatía, la asertividad y el compromiso profesional.

Prerrequisitos y Recomendaciones:

Para la adquisición de las competencias específicas de esta asignatura es necesario que el alumno haya cursado previamente todas las materias y asignaturas obligatorias correspondientes a los tres primeros cursos del grado en enfermería.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis de información.
2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos relacionados con las ciencias de la enfermería
3. Capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de textos y otras referencias proporcionadas en la asignatura
4. Capacidad para comunicar ideas y expresarse correctamente de forma oral y escrita utilizando el lenguaje profesional
5. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
6. Resolución de problemas y toma de decisiones clínicas en relación a los conocimientos aportados desde la asignatura.

Competencias específicas:

1. Identificar las características y necesidades del paciente crítico.
2. Identificar las características especiales del entorno de cuidados al paciente crítico.

3. Identificar las funciones de los distintos profesionales que intervienen en el cuidado del paciente crítico.
4. Describir el perfil y las funciones de los profesionales de enfermería que prestan cuidados al paciente crítico.
5. Analizar el sistema de cuidados, diagnósticos y programación de la atención de enfermería en el paciente crítico.
6. Analizar los protocolos y guías clínicas dirigidas a asegurar la calidad y seguridad de los cuidados al paciente crítico.
7. Analizar los cuidados de enfermería relacionados con la donación de órganos.
8. Capacidad para valorar la situación del paciente crítico mediante el análisis continuo de la monitorización de parámetros hemodinámicos y funcionales
9. Describir los objetivos y cuidados relacionados con la utilización de técnicas e intervenciones terapéuticas específicas del paciente crítico (coma inducido, ventilación mecánica, soporte cardiaco, depuración extrarrenal etc).
10. Identificar las necesidades de cuidados en relación a los síndromes característicos del paciente crítico

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
▪ **Presentación**	**Gran grupo**: Presentación de la asignatura y la guía docente. Desarrollo de la docencia y descripción de la evaluación.
BLOQUE I: El paciente crítico , entornos de cuidado y atención de enfermería.	

Tema 1: Características del paciente crítico y su familia. Complejidad de los cuidados. Humanización de los cuidados intensivos. **Tema 2: La unidad de cuidados intensivos hospitalaria.** Clasificación, características, organización y gestión. Profesionales del paciente crítico. Enfermería y sistema de cuidados. Sociedades científicas.	• **Gran grupo: 2 horas**

BLOQUE II: Cuidados especiales	
Tema 3: Cuidados respiratorios: monitorización básica. Permeabilidad de la vía aérea. Ventilación mecánica. Cuidados avanzados de la vía aérea artificial. Traqueotomía por dilatación. **Tema 4: Cuidados cardiovasculares:** Sala de Hemodinámica: SCACEST, SCASEST. Manejo intra y extrahospitalario. Control y detección de arritmias y bloqueos. Balón de contrapulsación intraaórtico. Marcapasos. RCP y ECMO. Accesos vasculares en el paciente crítico. **Tema 5: Cuidados neurológicos**: monitorización de la presión intracraneal. Prevención de riesgos en el paciente con traumatismo craneoencefálico. Accidente cerebrovascular. Estado epiléptico. Analgesia y sedación. **Tema 6. Necesidades de nutrición** en el paciente crítico. **Administración de fármacos** en cuidados críticos **Tema 7: Eliminación urinaria.** Fracaso renal. Técnicas de depuración extrarrenal. **Tema 8**. **Comunicación** con el paciente y la familia.	• Los temas se desarrollan en grupos pequeños, utilizando casos de la práctica clínica, con la participación activa de los estudiantes y con actividades de simulación. • **Gran grupo: 16 horas** • **Tutorias: 2 horas** • **Seminario manejo avanzado de la vía aérea y monitorización hemodinámica: 4 horas** • **Taller de Comunicación con el paciente crítico y su familia- 4 horas** **TOTAL: 26 horas**

BLOQUE III: Sistema integral de urgencias	
Tema 9: El sistema integral de urgencias. Transporte sanitario. Tipos de traslados (primario, secundario). Transferencia hospitalaria. El informe asistencial**.** Triage **Tema 10: Cuidados postresucitación** en pacientes que sobreviven a una parada cardiorrespiratoria tras maniobras de reanimación cardiopulmonar: ACTP, ECMO y Manejo Terapéutico de la Temperatura.	• **Gran grupo**: **8 horas** • **Taller de simulación en SVA. RCP de alta calidad. Dinámica de Equipo eficaz. 8 horas** **TOTAL: 16 horas**
BLOQUE IV: Traspaso de la información en Enfermería	
Tema 11. Traspaso de la información en Enfermería. Valoración integral: paciente crítico y familia como unidad a tratar.	• **Gran grupo: 4 horas**

	TOTAL 48 HORAS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:48h	• **Clases teórico-prácticas** en gran grupo: **34h** • **Tutorías: 2h** • **Taller SVA: 8h** • **Seminario de comunicación: 4h**
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102 h.	• Búsqueda de información. • Lectura y estudio de la documentación recomendada en cada actividad. • Elaboración de trabajos en grupo e individuales. Impartición de un tema y/o caso • Utilización de la plataforma Aula Virtual
Total horas	**150**

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	• **Gran grupo**. Clases teórico-prácticas. Actividades y ejercicios. Participación activa del alumno. 34 h
Trabajos autónomos	• **Búsqueda de información** en relación a los temas presentados. • **Lectura dirigida sobre documentos y** artículos referentes a la materia. • **Estudio de los materiales** de trabajo indicados. • **Elaboración de trabajos** en grupo e individuales • **Uso del aula virtual:** consulta de materiales, participación en foro, realización de ejercicios, recursos en red.
Tutorías	**Tutorías del estudiante:** previa petición a través del correo electrónico o la plataforma blackboard. Teniendo en cuenta las agendas reales del alumno y el profesor. Salvo causa justificada, se realizará la tutoría en la misma semana de su petición por el alumno.
Materiales y recursos	• **Fuentes de información y documentación:** La consulta de los manuales recomendados en la bibliografía es imprescindible para el estudio de la asignatura, para completar la información impartida en exposiciones teóricas y para elaborar los trabajos • **Fomentando el uso de las Bibliotecas universitarias y aulas de informática**

	• **Plataforma educativa Blackboard del Aula Virtual de la UAH.** A través de las diferentes aplicaciones disponibles, los estudiantes contarán con el apoyo del profesorado a través de tutorías virtuales, materiales didácticos, foros de debate, entrega de ejercicios, evaluaciones parciales, etc. • **Simulación clínica.** Utilización del Centro de Apoyo a la Docencia (CAD) como recurso

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Para conseguir las competencias y los resultados de aprendizaje planteados, se recomienda a todos los estudiantes, salvo en el caso de aquellos a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos de la normativa de regulación de los procesos de evaluación aprobados el 24 de marzo del 2011 por el Consejo de Gobierno de la Universidad, modificada en Consejo de Gobierno el 5 de mayo de 2016,el 25 de julio de 2019, 31 de octubre de 2019 y 22 de julio de 2021, **han de participar de un aprendizaje y evaluación continuo**. Las modalidades de instrumentos y estrategias utilizadas en el desarrollo de la asignatura están relacionadas con este **proceso de evaluación continua**.

Para acogerse a la **evaluación final**, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decano o Decana en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. El decano o decana deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada.

Son objeto de evaluación tanto las competencias genéricas como específicas, que deben ser adquiridas para la superación de la asignatura.

La asistencia a las clases teóricas, actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria para todos los estudiantes y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación continua de todas las actividades docentes.

Las pruebas de evaluación diseñadas permitirán al alumno la posibilidad de demostrar el nivel de dominio e integración teórico-práctica de los contenidos y la capacidad para emitir juicios basados en el análisis y la reflexión.

Estos elementos de evaluación consistirán en pruebas teórico-prácticas, así como la elaboración y exposición de trabajos individuales y/ó grupales, en las fechas que se acuerden.

Partiendo de la premisa del proceso de aprendizaje continuado y de la adquisición de competencias, se recomienda la evaluación continua para aquellos estudiantes que participen con regularidad en las actividades programadas.

La evaluación final podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el alumno ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la guía docente de la asignatura.

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El alumno tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas previamente

Criterios de evaluación.
El proceso de evaluación requiere la valoración global de la adquisición de competencias en cada uno de los campos del saber que capacitarán al estudiante para proporcionar cuidados enfermeros a las personas adultas en situación crítica, para lo que se tendrán en cuenta los criterios siguientes:

1. **Sobre los contenidos.**
   1.1. Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los temas del programa.
   1.2. Integra y aplica los contenidos a las diferentes situaciones o casos prácticos que se le plantean.
   1.3. Aplica el razonamiento clínico para la resolución de los problemas
   1.4. Sintetiza y elabora ideas de forma coherente.

2. **Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar ideas y acciones:**
   2.1. Analiza la información disponible antes de actuar
   2.2. Busca información para fundamentar sus argumentos y propuestas
   2.3. Argumenta las ideas y acciones basándose en conocimientos previos.

Procedimientos de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA: Convocatoria ordinaria

- Participación activa del estudiante en el desarrollo de la materia a través de la presentación de temas y/o casos de la práctica clínica: 30%

- Participación activa del estudiante en las actividades de simulación: 45%

- Evaluación online a través de la Blackboard: 25%

Convocatoria extraordinaria
Los alumnos que no superen la evaluación continua podrán presentarse únicamente a las pruebas específicas relacionadas con alguna de las actividades de evaluación continua que no tengan superadas en la convocatoria ordinaria.

ALUMNOS QUE OPTAN POR EVALUACIÓN FINAL: Las mismas condiciones que en la convocatoria extraordinaria. Seguimiento del aprendizaje a través de la plataforma educativa de Aula Virtual, Blackboard learning, con los mismos requisitos que los alumnos que elijan evaluación continua.

Criterios de calificación:

Según el R.D 1125/2003 que regula el Suplemento al Título las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

0,0 - 4,9 SUSPENSO (SS)

5,0 - 6,9 APROBADO (AP)

7,0- 8,9 NOTABLE (NT)

9,0 - 10 SOBRESALIENTE (SB)

9,0 – 10 MATRÍCULA DE HONOR limitada ó 5%

6. BIBLIOGRAFÍA. FUENTES DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

Bibliografía Básica

- Salvadores P, Sanchez E, Carmona FJ. Enfermería en cuidados críticos. Madrid: Ramón Areces; 2011.
- Nicolás, José Mª; Ruiz, Javier; Jiménez, Xavier; Net, Álvar. Enfermo crítico y emergencias. Elsevier. Barcelona, 2011.
- Soler AJR, Corres NP, Guadarrama LRJ. Manual de triage prehospitalario. España: Elsevier; 2008.
- Montejo JC, Garcia de Lorenzo A, Marco P, Ortiz C. Manual de medicina intensiva. 4º ed: Barcelona: Elsevier; 2012.
- Fernández Ayuso, David. Molano Álvarez, Esteban et al. Cuidado integral del paciente crítico. De la extrahospitalaria a la UCI. Elsevier-Masson. Barcelona 2008
- Gil A, Jareño A. Monitorización hemodinámica. Barcelona: EdikaMed; 2013.
- Loscalzo J. Harrison Neumología y cuidados intensivos. México: McGraw-Hill; 2013.
- Whetstone JG, Prevost SS. Advanced practice nursing of adults in acute care. USA: F.A. Davis Company; 2012.
- Soporte Vital Avanzado en Trauma (ATLS) Manual del curso para estudiantes. 8º ed. Chicago: American College of Surgeons; 2008.
- Trampal Ramos, Álvaro. Morejón de Gracia, Miguel. Guía de Valoración y tratamiento parenteral para enfermería en urgencias. Publimed. Madrid. 2011
- Smeltzer SC, Bare B, Hinkle JL, Cheever KH. BRUNNER Y SUDDARTH. Enfermería medico- quirúrgica. Vol I y II. 12ª edición. Barcelona: Lippincott Williams&Wilkins; 2013.
- SWEARINGEN, PL, ROSS, DG. Manual de Enfermería médico-quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinares. Barcelona 2008, 6ª edición. Elsevier.
- SHEEHY. Manual de urgencia de enfermería. De la Emergency Nurses Association. Elsevier-Mosby, 6ª edición; Madrid 2007.
- Ackley, Betty J. Manual de diagnósticos de enfermería, guía para la planificación de los cuidados. Madrid 2006. 7ª edición. Elsevier España (disponible on-line a través de MetAL, recurso-e, Elsevier)

- Flórez, J. Farmacología humana. 5ª edición. Elsevier 2010. (disponible on-line a través de MetAL, recurso-e, Elsevier)

- Jamieson, E.M. Whyte, L.A. McCall, J.M. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª edición. Elsevier 2008 (disponible on-line a través de MetAL, recurso-e, Elsevier)

- Jonson, M. Bulecheck G.M. McCloskey Dochterman, J. Maas, M.L. Moorhead, S. Swanson, E. Butcher, H.K. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª edición. Elsevier 2010 (disponible on-line a través de MetAL, recurso-e, Elsevier)

- NANDA internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación. 2009-2011. 1ª edición. Elsevier 2010 (disponible on-line a través de MetAL, recurso-e, Elsevier)

Y los artículos de revistas científicas, guías clínicas y protocolos nacionales e internaciones, actualizados y revisados, que los profesores consideren como lectura recomendada en cada tema

Recursos electrónicos.

a) Enlaces a las revistas y libros electrónicos de enfermería disponibles en la biblioteca de la UAH.
   - Biblioteca: Ayuda y formación. **Guías temáticas**. Ciencias de la Salud. Enfermería http://www.uah.es/biblioteca/ayuda_formacion/GT_enfermeria.html
   - Metabuscador de la Universidad de Alcalá. MetAl

b) Enlaces a las páginas oficiales de las distintas sociedades científicas relacionadas con el cuidado en situaciones críticas, urgencias y emergencias. Aparecerán de forma más detallada en la plataforma aula virtual. Entre ellas:

1. Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias: SEEIUC. Página web. http: www.seeiuc.com. Revista de publicación trimestral "Enfermería Intensiva" en http: www.doyma.es.

2. Sociedad Andaluza de Enfermería en Cuidados Críticos. Tempus Vitalis. Revista Electrónica Internacional para el Cuidado del Paciente Crítico http://www.tempusvitalis.com

3. Sociedad Española de Medicina Intensiva SEMICYUC: http://www.semicyuc.org

4. Sociedad española de enfermería en cardiología. http://www.enfermeriaencardiologia.com

5. ERC. European Resuscitation Council https://www.erc.edu/ . Página oficial del Consejo europeo de resucitacón. Soporte vital básico y avanzado.

6. AHA. American Heart Association. Recomendaciones de las Guías Americanas en Soporte vital básico y avanzado. https://eccguidelines.heart.org/index.php/circulation/cpr-ecc-guidelines-2/.

Nota informativa:

“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos."