



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS

Grado en Enfermería
Facultad de Medicina y CC. de la Salud
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

Curso 4º– Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS
Código:	255030 (Plan de Estudios G255 – Guadalajara) 209026 (Plan de Estudios G209 – Alcalá de Henares)
Titulación en la que se imparte:	GRADO DE ENFERMERÍA
Departamento y Área de Conocimiento:	ENFERMERÍA
Carácter:	OPTATIVA
Créditos ECTS:	6
Curso:	4º curso
Profesorado:	Coordinadora: Raquel Luengo González raquel.luengo@uah.es Profesores Departamento de Enfermería y Fisioterapia
Horario de Tutoría:	A demanda del estudiante
Idioma:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura “Enfermería en Cuidados Paliativos”, según el Plan de Estudios, es una asignatura de carácter optativo, con 6 créditos ECTS y se desarrolla a lo largo del segundo semestre de 4ª curso.

El objetivo fundamental de esta asignatura es que el estudiante desarrolle las competencias que le permitan reflexionar y tomar conciencia de los problemas de salud y cuidados necesarios de personas que se están enfrentando a la fase final de la vida, así como de sus familiares.

El proceso de aprendizaje propuesto para la adquisición de las competencias generales y específicas en esta guía, incluyen estrategias metodológicas que permitan al estudiante enfrentarse de manera reflexiva y activa a situaciones reales. Para ello, a lo largo del semestre se plantean una serie de actividades individuales y grupales centradas en el análisis y resolución de casos, simulaciones, videoforum y debate de temas relacionados con la materia.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes hayan cursado la asignatura “Enfermería Clínica en la edad adulta: procesos crónicos, avanzados y terminales”, y la “Relación de ayuda y Counselling”.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de argumentación con el apoyo de bibliografía encontrada en buscadores académicos y bases de datos relacionadas con las ciencias de la salud.
2. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
3. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo reflexivo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

1. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
2. Conocer la importancia de la comunicación y el soporte emocional en las diversas etapas de adaptación a la muerte.
3. Identificar las necesidades del enfermo terminal y familia.
4. Respetar los valores, preferencias y elecciones del paciente.
5. Promover la participación del cuidador principal y familia en los cuidados al enfermo terminal.
6. Seleccionar las intervenciones encaminadas a controlar o minimizar los síntomas del enfermo terminal.
7. Promover acciones para conseguir que el enfermo muera en paz.
8. Conocer las intervenciones básicas en el proceso de duelo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenidos	Temas	Horas
UNIDAD I: La muerte en la sociedad actual	1. La muerte como proceso natural 2. Muerte en el niño y anciano	Gran Grupo (G.G): 4 h
UNIDAD II. Aspectos generales y organizativos de los Cuidados Paliativos	3. Principios básicos de los cuidados paliativos 4. Modelos organizativos de los cuidados paliativos en España	G.G: 8h Seminario: 1. La muerte en las diferentes culturas
Unidad III: Necesidades psicosociales y espirituales	5. La relación de ayuda en Cuidados Paliativos 6. Reacciones emocionales. Fases de adaptación. 7. Comunicación con la familia 8. Necesidades espirituales 9. Proceso de duelo	G.G: 10 h Seminarios: 2. Comunicación de malas noticias 3. Cuidarse para cuidar
Unidad IV: Control de síntomas. Cuidados enfermeros	10. El dolor en el paciente en situación paliativa 11. Control de síntomas: digestivos, respiratorios, neuropsicológicos 12. Cuidado de úlceras y heridas 13. Urgencias en Cuidados Paliativos 14. La agonía y sedación	G.G: 12 h Seminarios: 4. Terapias complementarias 5. Manejo de la vía subcutánea
Unidad V. Dilemas éticos al final de la vida	15. Últimas voluntades 16. Eutanasia 17. Obstinación terapéutica	G.G: 4h

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de horas presenciales: 48	• Clases a gran grupo: 38 h • Seminarios: 10 h
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	• Lectura y análisis de documentación y bibliografía • Elaboración de trabajos: resolución de casos, preparación rolplaying, análisis del videoforum • Estudio independiente

4.2. Estrategias metodológicas

Clases presenciales	• Clases teóricas en grupos grandes o en grupos reducidos se destinarán para introducir a los alumnos en una temática compleja, describir las ideas previas, identificar preconcepciones, introducir y presentar los contenidos, explicar de manera global los temas, presentación de trabajos y elaboración de conclusiones • Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: role-playing, tormenta de ideas, estudio de casos, resolución problemas, debates, videoforum y la reja • Seminarios para temas específicos y posterior elaboración de un trabajo • Tutorías ECTS con el objetivo de favorecer la interacción entre el estudiante y profesor, así como facilitar el aprendizaje, seguimiento y evaluación continua
Trabajo autónomos	• Búsqueda, lectura y análisis de información • Realización de actividades: estudio de casos, reflexiones, análisis fílmico, etc.
Tutorías individualizadas	• Atención a los estudiantes individualmente para la celebración de tutorías, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de los mismos.

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Comprende los conceptos e ideas principales de cada una de las unidades
- Integra y aplica los contenidos a situaciones y pruebas concretas
- Resuelve los problemas de modo comprensivo y reflexivo basándose en bibliografía adecuada.
- Elabora ideas y argumenta adecuadamente en las diferentes actividades propuestas
- Coherencia entre las intervenciones propuestas y las situaciones planteadas.
- Ejercitan el sentido crítico adecuando las intervenciones de enfermería a las necesidades de las personas, familias y comunidades.
- Demuestra argumentación en las ideas y capacidad de reflexión crítica.
- Demuestra habilidades relacionales y de comunicación
- Presentan las actividades propuestas con claridad, corrección formal, originalidad y en los términos acordados.
- Se expresa con claridad tanto oralmente como por escrito
- Demuestra capacidad para el trabajo en equipo.

Procedimientos de evaluación

Para conseguir las competencias y los resultados de aprendizaje planteados, se recomienda a todos los estudiantes, salvo en el caso de aquellos a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos de la normativa de regulación de los procesos de evaluación aprobados el 24 de marzo del 2011 por el Consejo de Gobierno de la Universidad, modificada en Consejo de Gobierno el 5 de mayo de 2016, el 25 de julio de 2019, 31 de octubre de 2019 y 22 de julio de 2021, **han de participar de un aprendizaje y evaluación continuo**. Las modalidades de instrumentos y estrategias utilizadas en el desarrollo de la asignatura están relacionadas con este **proceso de evaluación continua**.

Para acogerse a la **evaluación final**, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decano o Decana en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. El decano o decana deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada.

Son objeto de evaluación tanto las competencias genéricas como específicas, que deben ser adquiridas para la superación de la asignatura.

La asistencia a las clases teóricas, actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria para todos los estudiantes y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación continua de todas las actividades docentes.

Para el estudiantado que se acoja a la **evaluación final**, la asistencia a las actividades prácticas y actividades transversales es obligatoria y podrá ser comprobada por el profesorado, en cualquier momento durante el desarrollo de las actividades docentes. De la misma manera, formará parte de la evaluación.

La evaluación final podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el alumno ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la guía docente de la asignatura.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará por medio de diferentes pruebas y actividades programadas, de tal manera que el estudiante pueda, por un lado, reflexionar e integrar los contenidos esenciales propuestos en cada unidad, y por otro le permita tomar decisiones y emitir juicios reflexivos en los estudios de casos planteados.

Teniendo en cuenta el carácter grupal de algunas actividades propuestas, también se contempla la valoración periódica del proceso autónomo de aprendizaje (autoevaluaciones), y del proceso colaborativo y cooperativo de los compañeros del grupo (Coevaluación).

Para el proceso de evaluación se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos:

- Pruebas teórico-prácticas a lo largo del semestre
- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en esta asignatura: estudio y resolución de casos, actividades de aplicación y reflexión, análisis fílmico y otros trabajos individuales y grupales propuestos durante el semestre
- Autoevaluaciones y coevaluaciones
- Evaluación del profesor/a

Convocatoria extraordinaria: En el caso de que el estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiriera alguna de las competencias descritas en esta guía, el profesor llevará a cabo cuantas pruebas sean necesarias en convocatoria extraordinaria, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación y calificación, para acreditar que el estudiante ha adquirido las competencias no logradas en convocatoria ordinaria.

Criterios de calificación

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura.

Calculo de la calificación	Porcentaje
Análisis Fílmico	40%
Preparación y exposición grupal de un tema relacionado con la asignatura	20%

Rolplaying o seminario reflexivo	20%
Estudio de casos	20%

En función del nivel de dominio de competencias adquiridas por el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, se aplicará la calificación correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

Los criterios de calificación utilizados para evaluar la adquisición de las competencias propuestas en esta asignatura son:

- **9,0-10 Sobresaliente (SB):** el/la estudiante supera todos los criterios de evaluación. Muestra un excelente dominio conocimientos, así como un nivel alto de reflexión y aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas muestran muy buena comprensión del contenido de la materia. Hay interrelación de conocimientos. Excelente elaboración de ideas diferenciando ideas principales y secundarias. Las reflexiones demuestran un razonamiento original y en profundidad. Los argumentos aportados son claros, profesionales, relevantes y están sustentados en referencias bibliográficas. Cuida de manera exquisita las formas en la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo. Ha realizado todas tareas en los tiempos propuestos.
- **7,0-8,9 Notable (NT):** el/la estudiante supera todos los criterios de evaluación. Muestra un buen dominio de los conocimientos, así como un buen nivel de reflexión y aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas demuestran una sólida comprensión del contenido, existiendo interrelación de conocimientos, aunque con un mínimo análisis de las implicaciones en la práctica del cuidado. Buena elaboración de ideas, diferenciando ideas principales y secundarias. Hay una reflexión independiente, demostrando capacidad de análisis y síntesis, apoyándose en argumentos y referencias bibliográficas adecuadas, diferentes a las propuestas por el/la profesor/a. Los argumentos aportados son claros, relevantes y están sustentados en referencias bibliográficas. Cuida bien las formas en la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo, mostrando un buen nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra buena capacidad para trabajar en equipo.
- **5,0-6,9 Aprobado (AP):** el/la estudiante supera todos los criterios de evaluación. Muestra dominio suficiente de los conocimientos, con un nivel mínimo de aplicación en las diferentes tareas propuestas. Las actividades realizadas demuestran una suficiente comprensión del contenido. No elabora ideas propias. Uso del lenguaje profesional mejorable. Se diferencian ideas principales y secundarias, interrelacionando algunos conceptos. Hay poca evidencia de reflexión independiente, con un mínimo intento de análisis y síntesis. A los argumentos aportados les falta alguna de las siguientes

cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referenciados. En escasas ocasiones cuida las formas en la expresión oral y escrita. Realiza al menos el 80% de las tareas, mostrando un suficiente nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una capacidad mínima de trabajo en equipo. Aportan algunas referencias diferentes a las propuestas por el profesor que son pertinentes, aunque no las utilizan para la fundamentación.

- **0,0-4,9 Suspenso (SS):** el/la estudiante no supera todos los criterios de evaluación. Muestra un escaso dominio de los conocimientos, con un bajo nivel de aplicación. Las actividades realizadas demuestran poca comprensión de la materia y en general, son una copia de textos utilizados. Uso del lenguaje profesional poco adecuado. No se suelen diferenciar ideas principales y secundarias. Las afirmaciones reflexivas no suelen estar fundamentadas con bibliografía adecuada. Los argumentos aportados les falta varias de las siguientes cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referenciados. No cuida las formas en la expresión oral y escrita. No realiza el 80% de las tareas, mostrando un bajo nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Falta de implicación en las tareas individuales y grupales. No aportan referencias bibliográficas diferentes a las propuestas por el/la profesor/a, o no son pertinentes.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre atención paliativa al adulto en situación de últimos días. Guía de Práctica Clínica sobre atención paliativa al adulto en situación de últimos días. Madrid: Ministerio de Sanidad; Santiago de Compostela: Agencia de Conocimiento en Salud (ACIS). Unidad de Asesoramiento Científico-técnico, Avalia-t; 2021. Guías de Práctica Clínica en el SNS.
- Martínez, B. Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida. 1ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012
- Astudillo, W. Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia. Navarra: EUNSA; 2008.
- Gómez, M. Cómo dar las malas noticias en medicina. 3ª ed. Madrid: Arán; 2006.
- Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL). 2014. Disponible en URL: <http://www.secpal.com/guiacp/>
- Kúbler-Ross, E. Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona: Grijalbo; 1995.

- Bayés R. Psicología del sufrimiento y de la muerte. Barcelona: Martín Roca; 2001.
- Arranz, P; Barbero, J. Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Ariel; 2003.
- Bayés, R. Afrontando la vida, esperando la muerte. Madrid: Alianza; 2006.
- Espejo M.D. Cuidados Paliativos. Madrid: DAE; 2000.
- Gómez, M. La pérdida de un ser querido: El duelo y el luto. Madrid: Arán Ediciones; 2007.
- Kübler-Ross, E. Vivir hasta despedirnos. Barcelona: Luciérnaga; 2007.
- Kübler-Ross, E. Los niños y la muerte. 10 ed. Barcelona: Luciérnaga; 2009.
- Kübler-Ross, E. Sobre el duelo y el dolor. Barcelona: Luciérnaga; 2006.
- Núñez, J.M.; López, E. Guía rápida de manejo avanzado de síntomas en el paciente terminal. Madrid: Médica Panamericana; 2007.
- Rodríguez, P. Morir es nada. Barcelona: B Ediciones; 2002.
- Roussel, M. La cuenta atrás: Diario de un enfermo en Cuidados Paliativos. Barcelona: Luciérnaga; 2002.

Nota informativa:

"La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos."