



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## HISTORIA ECONÓMICA

**Grado en Economía**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2022/2023**  
**2º Curso – 2º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura: **Historia Económica**

Código: 360012

Titulación en la que se imparte: **Economía**

Departamento y Área de Conocimiento: Dpto. Economía. Área de Historia e Instituciones Económicas

Carácter: Obligatorio

Créditos ECTS: 6

Curso y cuatrimestre: 2º curso, 2º cuatrimestre

Profesorado:

Miguel Martín-Retortillo Naya

Elena Martínez Ruiz

Horario de Tutoría:

Idioma en el que se imparte:

Español

### 1a. PRESENTACIÓN

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

### 1b. PRESENTATION

El curso tiene como objetivo ayudar al alumno a analizar los temas relacionados con los procesos de crecimiento y desarrollo económico y con los factores que los explican. El contenido de la materia de Historia económica incluye un repaso exhaustivo de la evolución de la economía mundial en una perspectiva a largo plazo. De manera paralela se estudian los principales hitos o acontecimientos que han jalonado el progreso material de la humanidad durante los últimos dos siglos. Asimismo el estudio de la materia aborda la cuestión del desarrollo y trata de explicar las razones de la riqueza y de la pobreza y las diferencias de niveles de vida en las diferentes regiones del mundo.

Esta perspectiva temporal se completa con un análisis temático de la economía mundial en la perspectiva histórica del largo plazo, comprendido en los siglos XIX y XX. Aquí el alumno aprenderá los antecedentes próximos de los problemas y características actuales de los principales sectores económicos: mercado de trabajo, agricultura, industria, sector exterior, sector financiero, sector público, así como las medidas de política económica aplicada (y sus resultados) durante estos dos siglos.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias básicas y generales:

- CG1.- - Capacidad para la resolución de problemas del entorno económico
- CG2.- - Capacidad de análisis y síntesis de temas económicos
- CG3.- - Capacidad de organización y planificación económica
- CG4.- - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de diversas fuentes económicas
- CG5.- - Capacidad de tomar decisiones económicas
- CG6.- - Compromiso ético en el trabajo
- CG7.- - Capacidad para trabajar en equipo
- CG8.- - Capacidad Crítica y Autocrítica
- CG9.- - Capacidad para comprender la realidad económica
- CG10.- - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- CG11.- - Capacidad de Aprendizaje Autónomo
- CG12.- - Capacidad de utilizar el idioma inglés para la búsqueda de información y empleo de recursos en ese idioma, y en la elaboración y presentación de actividades académicas
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### Competencias transversales:

- CT1.- - Adquirir técnicas y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional, incluyendo la aplicación de la normativa deontológica que proceda.
- CT2.- - Conocer los recursos disponibles para el acceso a la información y emplearlos con eficacia.
- CT3.- - Adquirir destrezas comunicativas orales y escritas en lenguas modernas, tanto en entornos profesionales como en otro tipo de contextos..
- CT4.- - Comprender las ideas y argumentos que se expresan en una lengua extranjera, por escrito y de manera oral, tanto en situaciones cotidianas como en contextos profesionales y especializados.

CT5.- - Manejar de manera avanzada las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional (procesador de textos, bases de datos y hojas de cálculo) y utilización avanzada de programas de comunicación electrónica, navegación y búsqueda de datos (correo electrónico e Internet).

CT6.- - Diseñar presentaciones utilizando programas informáticos y capacidad de estructurar la información de manera adecuada y transmitirla con claridad y eficacia, con un conocimiento básico del funcionamiento de las redes de transmisión de datos.

CT7.- - Conocer las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos, selección laboral y motivación de equipos humanos en un entorno laboral con una utilización de estrategias eficaces en la gestión del tiempo.

CT8.- - Planificar y desarrollar una investigación en un determinado campo de estudio, de acuerdo con los requisitos académicos y científicos que le sean propios.

CT9.- - Conocer la historia de la Universidad de Alcalá, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos

#### Competencias específicas:

CE14.- - Adquirir capacidades básicas de análisis económico e histórico para comprender desde una perspectiva técnica el contenido y el método de la economía y de la historia, así como para la correcta comprensión del comportamiento de los fenómenos económicos y de la evolución de las doctrinas económicas.

CE17.- - Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y resumir críticamente la información económico-empresarial, utilizando las herramientas cuantitativas en los distintos ámbitos económico-empresariales. Resultados de aprendizaje de la asignatura

La materia tiene como objetivo ayudar al alumno a analizar los temas relacionados con los procesos de crecimiento y desarrollo económico y con los factores que los explican. El estudio de la Historia Económica ofrece al estudiante una base informativa que le permitirá pensar históricamente los problemas actuales de la economía mundial. El alumno adquirirá conocimientos sobre los temas básicos de la economía (derechos de propiedad, asignación, crecimiento, inflación, distribución, política económica) en el mundo contemporáneo.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Tema 1. Introducción: el crecimiento económico a largo plazo	2 sesiones

Tema 2. El crecimiento económico, instituciones y comercio en las economías preindustriales	6 sesiones
Tema 3. La revolución industrial y su difusión	4 sesiones
Tema 4. La primera globalización	5 sesiones
Tema 5. El período de entreguerras y la Gran Depresión	6 sesiones
Tema 6. La edad de oro: crecimiento acelerado y convergencia, 1950-1973	4 sesiones
Tema 7. Crisis del petróleo y segunda globalización, 1973-2007	3 sesiones

### Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01 <sup>a</sup>	• Tema 1
02 <sup>a</sup>	• Tema 2
03 <sup>a</sup>	• Tema 2
04 <sup>a</sup>	• Tema 2
05 <sup>a</sup>	• Tema 3
06 <sup>a</sup>	• Tema 3
07 <sup>a</sup>	• Tema 4
08 <sup>a</sup>	• Tema 4
09 <sup>a</sup>	• Tema 4/Tema 5
10 <sup>a</sup>	• Tema 5
11 <sup>a</sup>	• Tema 5
12 <sup>a</sup>	• Tema 6
13 <sup>a</sup>	• Tema 6

14ª	• Tema 7
15º	• Tema 7

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	Clases presenciales y evaluaciones
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	Tutorías ECTS 3 Número de horas de estudio, elaboración de trabajos y resolución de casos prácticos: 99
Total horas: 150	

##### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases expositivas.</b> Se impartirán un total de 15 clases (una por semana) en las que la profesora hará una exposición general de cada uno de los temas del programa.</li> <li>• <b>Seminarios/Prácticas.</b> Se realizarán seminarios a lo largo del cuatrimestre, en lo que se debatirá sobre un tema a partir de una lectura y trabajos previos realizados por el estudiante</li> <li>• <b>Evaluaciones.</b> En las sesiones evaluatorias programadas se realizarán diversas actividades (presentaciones orales, pruebas escritas, ejercicios, debates...) para valorar los conocimientos adquiridos.</li> <li>• <b>Tutorías colectivas</b></li> <li>• <b>Tutorías individuales:</b> Atención a los estudiantes individualmente para la celebración de tutorías, con el fin de preparar los trabajos y presentaciones, resolver preguntas y realizar el seguimiento de su aprendizaje</li> </ul>
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases expositivas:</b> Para entender y asimilar la explicación del profesor será necesaria la lectura previa de las lecturas obligatorias indicadas para cada tema. En cualquier caso, para complementar la explicación será necesario un trabajo posterior del alumno con las lecturas.</li> <li>• <b>Seminarios/Prácticas:</b> Para participar en los seminarios será imprescindible haber leído de forma crítica y exhaustiva alguna (o todas) de las lecturas propuestas</li> </ul>

	<p>encaminada a comprender las cuestiones fundamentales y formarse una opinión sobre los asuntos a debatir, además de realizar los ejercicios, trabajos o tareas propuestos.</p>
<p>Materiales y recursos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura contará con un <b>Aula Virtual</b>, en la que se pondrá información, calendario, programa, lecturas, biografías, links a páginas de interés, así como los trabajos y tareas asignados a los alumnos.</li> </ul>

## METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases expositivas para presentar tema, introducir a los alumnos en una temática compleja, realizar conclusiones
- Clases prácticas para resolución de ejercicios y aplicación práctica de los contenidos teóricos
- Realización de trabajos, exposiciones y ejercicios
- Lectura, análisis e interpretación de artículos, libros y diferentes documentos
- Debates sobre un tema propuesto por el profesor
- Búsqueda de información y empleo de Recursos electrónicos (páginas web, diccionarios online, etc.)
- Seminarios, talleres, conferencias,...
- Atención a los estudiantes individual o colectivamente para la celebración de tutorías, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de los mismos
- Consultas al profesor en el Aula Virtual

Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información” Como se acordó en la pasada Junta de Facultad del 11 de marzo de 2019, es importante que un alumno universitario posea habilidades y competencias informacionales siendo adecuado que la formación la imparta Biblioteca.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Siguiendo la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011**, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**.

De acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, para superar la asignatura todo alumno deberá someterse al sistema de evaluación continua. Sólo excepcionalmente podrá realizar un examen final ordinario (véase normativa).

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

a) Sistema de evaluación continua. Se evaluará a partir de 2 tipos de actividades:

- Participación en los seminarios programados a lo largo del curso (50% de la nota final)
- Prueba/s escrita/s de los conocimientos impartidos en las clases (grupo grande y grupos reducidos) (50% de la calificación)

Para aprobar se necesitará obtener una puntuación superior a 3,5 de media en cada una de las dos partes.

En cualquier caso, este sistema de evaluación continua se adecuará a los recursos docentes y al número de alumnos por grupo. Los eventuales cambios serán comunicados oportunamente al inicio de las clases

b) Examen final. Se realizará un examen final ordinario, en el que se evaluará sobre los materiales trabajados en clases y los seminarios, incluidas las lecturas obligatorias en todos ellos.

Los alumnos que no superen la evaluación continua o el examen final tendrán la oportunidad de presentarse a la convocatoria extraordinaria que se regirá por las normas de los exámenes finales ordinarios.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Generales:

- Comprensión y aplicación de los conceptos básicos
- Capacidad de relacionar y sintetizar los diferentes conocimientos
- Corrección en el planteamiento de casos, ejercicios y actividades
- Pertinencia y exactitud de la información.
- Claridad y corrección expositiva oral o escrita

Específicos:

- Seminarios: Estas pruebas evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, redacción de informes, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis crítico y conocimientos específicos. La evaluación se realizará a partir de la participación en la discusión que tendrá lugar en cada sesión.
- Pruebas escritas y exámenes: Estas pruebas regulares evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- ALDCROFT, Historia de la economía europea (1914-1990), Barcelona: Crítica, 1997.
- CAMERON, Rondo; NEAL, Larry (ed.). A Concise Economic History of the World. 4a. ed. Nova York: Oxford University Press, 2002.
- COMÍN, F.; Historia económica mundial. Del Paleolítico a nuestros días. Madrid: Alianza, 2010.
- COMÍN, F.; HERNÁNDEZ, M.; LLOPIS, E. (ed.). Historia económica mundial, siglos X-XX. Barcelona: Crítica, 2005.
- EICHENGREEN, B., La globalización del capital: historia del sistema monetario internacional, Barcelona: Antoni Bosch, 2000
- KENWOOD, George; LOUGHEED, Alan. The Growth of the international Economy, 1820-2000. 4a. ed. Londres: Routledge, 2001.
- LIVI BACCI, Massimo. Historia mínima de la población mundial. Barcelona: Ariel, 1990.
- MADDISON, Angus. La economía mundial. Una perspectiva milenaria. Madrid: OCDE, 2002.
- MARTIN ACEÑA, Pablo. Pasado y Presente: De la Gran Depresión del siglo XX a la Gran Recesión del siglo XXI. Bilbao: Fundación BBVA, 2011
- MOKYR, Joel. La palanca de la riqueza. Creatividad tecnológica y progreso económico. Madrid: Alianza, 1993.
- PALAFOX, Jordi (Ed). Los tiempos cambian. Historia de la Economía. Valencia: Tirant lo Blanch, 2014.
- ZAMAGNI, Vera. Historia económica de la Europa contemporánea. De la revolución industrial a la integración europea. Barcelona: Crítica, 2001.

### Bibliografía Complementaria

- ALDCROFT, Derek H.; VILLE, Simon (ed.). The European economy, 1750-1914. A thematic approach. Manchester: Manchester University Press, 1994.
- DIAMOND, Jared D. Armas, gérmenes y acero: la sociedad humana y sus destinos. Madrid: Debate, 1998.
- FERGUSON, Niall. Dinero y poder en el mundo moderno, 1700-2000. Madrid: Taurus, 2001.
- IRWIN, Douglas A. Against the tide. An intellectual history of free trade. Princeton: Princeton University Press, 1996.
- JAY, Peter. La riqueza del hombre. Una historia económica de la humanidad. Barcelona: Crítica, 2000.
- JONES, E. L. El milagro europeo. Entorno, economía y geopolítica en la historia de Europa y Asia. Madrid: Alianza Universidad, 1990.
- KENNEDY, Paul. Auge y caída de las grandes potencias. Barcelona: Plaza & Janés, 1989.
- LANDES, David S. La riqueza y la pobreza de las naciones. Barcelona: Crítica, 2000.
- MADDISON, Angus. The World Economy. Historical Statistics. París: OCDE, 2003.

- McNEILL, William. La búsqueda del poder. Tecnología, fuerzas armadas y sociedad. Madrid: Siglo XXI, 1989.
- McNEILL, John R.; McNEILL, William. Las redes humanas. Una historia global del mundo. Barcelona: Crítica, 2004.
- NORTH, y THOMAS, El nacimiento del mundo moderno. Una nueva Historia Económica
- O'ROURKE, Kevin; WILLIAMSON, Jeffrey G. Globalization and History. The Evolution of a Nineteenth Century Atlantic Economy. Cambridge Mass.: MIT Press, 1999.
- POLLARD, La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970
- POLLARD, Sidney. Wealth & Poverty. An Economic History of the 20th Century. Londres: Harrap, 1990.
- POMERANZ, Kenneth. The Great Divergence. China, Europe, and the Making of the Modern World Economy. Princeton: Princeton University Press, 2000.
- ROSENBERG, Nathan; BIRDZELL, L.E. How the West Grew Rich. The economic transformation of the industrial world. Nova York: Basic Books, 1986.
- TORTELLA, Gabriel. Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea, Madrid: Gadir:2006.

## 7. NOTA INFORMATIVA

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.