



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

MACROECONOMÍA III

Grado en Economía
Grado en Economía y Negocios
Internacionales

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

Tercer Curso – Quinto Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Macroeconomía III
Código:	362003
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía, Grado en Economía y Negocios Internacionales
Departamento y Área de Conocimiento:	Economía Fundamentos del Análisis Económico
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Tercer curso – Quinto cuatrimestre
Profesorado:	Mercedes Burguillo Cuesta Mercedes.burguillo@uah.es
Horario de Tutoría:	El profesor responsable de cada grupo fijará los horarios de tutoría una vez conocidos los horarios de clase
Idioma en el que se imparte:	Español e Inglés

1. PRESENTACIÓN

El curso de “Macroeconomía III” ofrece una visión panorámica de los hechos, los conceptos y las teorías básicas necesarias para comprender y explicar las enormes diferencias de renta entre países y su evolución a lo largo del tiempo. Los principales objetivos del curso son los siguientes. En primer lugar, familiarizar al alumno/a con los principales conceptos y modelos teóricos que permiten comprender el funcionamiento de la economía en el largo plazo. En segundo lugar, desarrollar las habilidades necesarias para aplicar tales conceptos y teorías para una mejor comprensión de los problemas planteados en la economía no en el corto plazo sino en el largo plazo. En tercer lugar, ayudar al estudiante a comprender las políticas encaminadas a promover el crecimiento y el desarrollo económico.

La asignatura se centra en el estudio de los principales elementos diferenciales entre las economías desarrolladas y subdesarrolladas, así como en el análisis de los factores del crecimiento y el desarrollo económico: la acumulación de capital físico, el capital humano, la población, los recursos naturales, la tecnología y el marco institucional. El análisis se formaliza con ayuda de los modelos clásicos de acumulación, el modelo neoclásico de Solow-Swan, al que se va añadiendo factores y complejidad, y modelos de crecimiento endógeno. También se examinan los factores institucionales que son determinantes fundamentales de la dinámica económica en el largo plazo.

1b. PRESENTATION

The subject on “Macroeconomics III” provides an overview of facts, concepts and basic theories, all of them necessary to understand and explain the huge differences of income among countries and their evolution along time. The main objectives of this subject are the following. First, it aims at making the student used to the key concepts and theoretical models which allow one to understand the functioning of an economy in the long run. Second, it tries to develop the abilities of students to apply such concepts and theories in order to better understand the problems an economy faces in the long run. And third, it aims at helping the student understand the policies favouring economic growth and development.

This subject focuses its attention on the study of the elements of difference between more developed and less developed economies as well as the analysis of key factors for growth and development: the accumulation of physical capital, human capital, natural resources, technology and the institutional context. The analysis is formalized thanks to the use of classical models of accumulation, the neo-classical (Solow-Swan) model, to which factors and complexity are added up, and endogenous growth models. Institutional factors, which are key determinants of the dynamics in the long run, are also examined.

2. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CG1-Adquirir capacidad en las técnicas de negociación uque se utilizan en las instituciones y empresas internacionales.

CG2. Capacidad de análisis de los datos e informes provenientes específicamente de fuentes internacionales (empresas, instituciones internacionales como el FMI, la OMC o el Banco de Pagos Internacionales)

CG3. Interés por actualizar las exigencias permanentes de técnicas de organización y planificación de las actividades internacionales empresariales y públicas..

CG4. Capacidad para valorar la multiplicidad de factores sociales, políticos, técnicos, etc. que confluyen en las decisiones internacionales empresariales e institucionales

CG5. Adquirir los criterios éticos vigentes susceptibles de actualización permanente manifestados en los distintos países a través de los códigos anticorrupción, cartas de derechos económicos internacionales, etc..

CG6. Capacidad para integrarse en equipos interdisciplinarios de los que forman parte personas de muy distintos países y formaciones

CG7. Curiosidad científica y profesional para la permanente utilización de instrumentos analíticos y conceptuales propios de las relaciones internacionales económicas.

CG8. Motivación por la búsqueda de calidad en el ejercicio profesional y en su desarrollo.

CG9.- - Curiosidad por el aprendizaje de las nuevas técnicas e instrumentos que continuamente se presentan en el mundo internacional

CG10. Capacidades de expresión escrita y oral posibles de utilizarse en diferentes entornos .

CG11. Capacidad de utilizar el idioma inglés para la búsqueda de información y empleo de recursos en ese idioma, y en la elaboración y presentación de actividades académicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT1. Adquirir técnicas y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional, incluyendo la aplicación de la normativa deontológica que proceda.

CT2. Conocer los recursos disponibles para el acceso a la información y emplearlos con eficacia.

CT3. Adquirir destrezas comunicativas orales y escritas en lenguas modernas, tanto en entornos profesionales como en otro tipo de contextos.

CT4. Comprender las ideas y argumentos que se expresan en una lengua extranjera, por escrito y de manera oral, tanto en situaciones cotidianas como en contextos profesionales y especializados.

CT5. Manejar de manera avanzada las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional (procesador de textos, bases de datos y hojas de cálculo) y utilización avanzada de programas de comunicación electrónica, navegación y búsqueda de datos (correo electrónico e Internet).

CT6. Diseñar presentaciones utilizando programas informáticos y capacidad de estructurar la información de manera adecuada y transmitirla con claridad y eficacia, con un conocimiento básico del funcionamiento de las redes de transmisión de datos.

CT7. Conocer las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos, selección laboral y motivación de equipos humanos en un entorno laboral con una utilización de estrategias eficaces en la gestión del tiempo.

CT8. Planificar y desarrollar una investigación en un determinado campo de estudio, de acuerdo con los requisitos académicos y científicos que le sean propios.

CT9. Conocer la historia de la Universidad de Alcalá, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos

Competencias específicas:

CE2. Adquirir capacidades de análisis y dominar el manejo de conceptos y técnicas habituales de la teoría microeconómica y macroeconómica intermedia moderna.

CE9- Reforzar y/o adquirir capacidades de Análisis Matemático para la Economía.

CE15- Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y resumir críticamente la información económico-empresarial utilizando las herramientas cuantitativas en los distintos ámbitos económico-empresariales

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

Los principales objetivos de la materia consisten en familiarizar al alumno/a con los principales conceptos y modelos teóricos que permiten comprender el funcionamiento de la economía en el corto, medio y largo plazo. La materia también propone desarrollar las habilidades necesarias para aplicar tales conceptos y teorías para una mejor comprensión de los problemas planteados en la economía en cada momento, tales como la recesión económica, el paro, la inflación, el crecimiento, el desarrollo, etc. Asimismo, la materia tiene como objetivo ayudar al estudiante a comprender el papel de las expectativas y las opciones de política macroeconómica, tales como las políticas fiscal y monetaria y las políticas de oferta, evaluando su efectividad y pertinencia dependiendo de la coyuntura económica y analizando los factores determinantes del desarrollo económico en el largo plazo.

3. CONTENIDOS

Los contenidos generales de 'Macroeconomía' son los siguientes:

- Introducción.
- La macroeconomía del corto plazo.
- La macroeconomía del corto y el medio plazo.
- Fundamentos microeconómicos de la macroeconomía: el papel de las expectativas.
- Política macroeconómica y patologías.

- La macroeconomía del largo plazo.
- Funcionamiento de la economía en el largo plazo y los determinantes del crecimiento y el desarrollo.

En el caso de 'Macroeconomía III', estos contenidos tienen que ver con la macroeconomía del largo plazo, el funcionamiento de la economía en el largo plazo y los determinantes del crecimiento y el desarrollo. Los contenidos se plasman en los siguientes bloques:

Parte I

Tema 1. Introducción al crecimiento económico.

- Las preguntas fundamentales del crecimiento económico.
- Medición del crecimiento económico: productividad aparente del trabajo y PPA.
- Hechos relevantes del crecimiento económico.
- El marco analítico.

Tema 2. Desarrollo y subdesarrollo.

- Las preguntas fundamentales relacionadas con el fenómeno del subdesarrollo.
- Subdesarrollo, pobreza y atraso.
- Medición del grado de desarrollo: el Índice de Desarrollo Humano.
- El marco analítico: las Teorías Magnas del Desarrollo.

Parte II

Tema 3. Crecimiento y capital físico.

- Características del capital físico.
- El papel del capital físico en la producción.
- El modelo de Solow-Swan con capital físico.
- Relación entre inversión y el ahorro: la tasa óptima de ahorro.

Tema 4. Contribución de la población al crecimiento económico.

- Evolución histórica del nivel y tasa de crecimiento de la población.
- Teorías tradicionales de crecimiento económico con aumento de población: el modelo malthusiano.
- El modelo de Solow-Swan con crecimiento de la población.
- Teorías explicativas de la transición demográfica: cambios en la mortalidad, natalidad y fecundidad.

Tema 5. Contribución del capital humano al crecimiento económico

- Características del capital humano.
- El capital humano en forma de salud: hechos y medición.
- El capital humano en forma de educación: hechos y medición.
- El modelo de Solow-Swan con capital humano.
- Teorías explicativas de la transición demográfica: cambios en la mortalidad, natalidad y fecundidad.

Tema 6. Contribución de la tecnología al crecimiento económico.

- Definición y medición de la tecnología en la función de producción.
- El modelo de Solow-Swan con progreso tecnológico.
- La naturaleza del progreso tecnológico.

- Modelos de crecimiento endógeno.

Tema 7. Contribución de la eficiencia al crecimiento económico.

- Descomposición de la productividad en tecnología y eficiencia.
- Tipos de ineficiencia.
- El papel del Estado.

Tema 8. Contribución de la apertura al crecimiento económico.

- Medición de la apertura y causas.
- Relación entre apertura al exterior y crecimiento.
- Cauces a través de los cuales la apertura afecta al crecimiento.
- Razones de oposición a la apertura.

Tema 9. La convergencia entre países y regiones: evidencia empírica.

- Conceptos de convergencia.
- Evidencia internacional e interregional.

Parte III

Tema 10. El papel del Estado en el crecimiento económico.

- Definición del rol del Estado en la economía.
- Cómo el Estado influye en el crecimiento económico.
- Por qué los gobiernos pueden adoptar medidas perjudiciales para el crecimiento.
- Por qué los países pobres suelen tener malos gobiernos.

Tema 11. Desigualdad de la renta y crecimiento económico.

- Desigualdad de la renta: hechos y medición.
- Causas de la desigualdad de la renta.
- La influencia de la desigualdad de la renta sobre el crecimiento económico.

Tema 12. Cultura y crecimiento económico.

- La influencia de la cultura sobre el crecimiento económico.
- Determinantes de la cultura.
- El cambio cultural.

Tema 13. La geografía, el clima y los recursos naturales.

- La geografía y el crecimiento.
- El clima y el crecimiento.
- Los recursos naturales y el crecimiento.

Tema 14. Recursos y medio ambiente globales.

- Concepto de recursos naturales.
- Incorporación de los recursos naturales en el análisis del crecimiento económico
- Crecimiento y medio ambiente.

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
---	-----------------------------------

Parte I (temas 1 y 2)	4 sesiones <ul style="list-style-type: none"> • 2 clases teóricas • 2 clases prácticas
Parte II (temas 3 a 9)	14 sesiones <ul style="list-style-type: none"> • 7 clases teóricas • 7 clases prácticas
Parte III (temas 10 a 14)	10 sesiones <ul style="list-style-type: none"> • 5 clases teóricas • 5 clases prácticas
	1 examen final

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	<ul style="list-style-type: none"> • Número de horas de clases presenciales: 48 • Asistencia a clases teóricas: 22,5 • Asistencia a clases prácticas: 22,5 Examen: 3
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	<ul style="list-style-type: none"> • Número de horas de estudio autónomo: 102 <ul style="list-style-type: none"> ○ Número de horas de preparación de teoría: 50 ○ Número de horas de preparación de prácticas: 30 Número de horas de preparación de exámenes: 22
Total horas: 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales. Se dedicarán a clases teóricas, ejercicios y análisis y discusión crítica de contenidos teóricos y prácticos, en las que el alumno adquiere los conocimientos básicos de	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas En las clases teóricas el profesor ofrecerá una visión global del tema, haciendo énfasis en los aspectos más relevantes. A
--	---

la materia. En estas clases se desarrollarán las competencias de análisis, interpretación y resolución de ejercicios y problemas.

través de estas clases se orientará a los alumnos en el conocimiento y el uso de los principios e instrumentos de la teoría económica.

- **Clases Prácticas**

Las clases prácticas se dedicarán a la resolución de ejercicios y problemas y a la presentación y discusión crítica de artículos y trabajos sobre temas de actualidad, de manera que los estudiantes puedan irse familiarizando con problemas del mundo real y ver su relación con los modelos teóricos analizados a lo largo del curso. Con la resolución de ejercicios y problemas se reforzarán las habilidades para trabajar de forma autónoma, que el estudiante deberá desarrollar también mediante la preparación personal de las clases teóricas y de las pruebas de evaluación.

El trabajo que se realizará en las clases prácticas permitirá potenciar el trabajo en equipo y la capacidad crítica y de análisis del alumno, mediante la interacción con otros estudiantes.

Los manuales recomendados constituyen un material básico que proporciona las herramientas de aprendizaje necesarias para el estudio de los modelos teóricos, el análisis de los ejercicios y problemas y la discusión crítica de casos prácticos (a este respecto es conveniente notar que la mayoría de los manuales incorporan recuadros de casos prácticos que facilitan la comprensión de los conceptos mediante ejemplos reales).

También se pondrá a disposición del alumno el material específico preparado por el profesor: hojas de ejercicios, lecturas y artículos complementarios y herramientas de Internet. En cualquier caso, los materiales propuestos por el profesor siempre estarán en consonancia (grado de dificultad) con los propuestos en los manuales recomendados.

	<p>Además, los alumnos podrán desarrollar su trabajo con el apoyo de la plataforma virtual, que les facilitará el acceso a nuevos contenidos, permitirá la realización de actividades y evaluaciones y favorecerá la interrelación entre alumnos y profesor y entre los propios alumnos.</p>
<p>Trabajo autónomo. Se dedicará al trabajo individual del alumno/a, en los que se potenciarán el estudio de los temas teóricos, la realización de ejercicios y resolución de casos y las lecturas de artículos de interés. Este esfuerzo estará dedicado al desarrollo de competencias como la búsqueda de información, interpretación de textos y resolución de problemas.</p>	<p>El alumno/a deberá estudiar los materiales propuestos en las clases teóricas y realizará las tareas que se planteen en las clases prácticas: resolución de problemas, lecturas, etc.</p>
<p>Tutorías individualizadas</p>	<p>El alumno tendrá a su disposición dos tipos de tutorías: tutorías virtuales mediante la plataforma, en las que los alumnos podrán plantear sus dudas al profesor; y tutorías personalizadas que el alumno podrá solicitar al profesor cuando lo estime oportuno, en las que se le orientará de forma particular sobre su trabajo.</p>

Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información. Como se acordó en la Junta de Facultad del 11 de marzo de 2019, es importante que un alumno universitario posea habilidades y competencias informacionales siendo adecuado que la formación la imparta Biblioteca.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

¹ Siguiendo la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011**, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos

Los alumnos que cursen esta asignatura deberán optar entre dos sistemas de evaluación:

1. Un sistema de evaluación continua (este procedimiento de evaluación se detalla en el epígrafe EVALUACIÓN CONTINUA). En el caso de no superarla el alumno podrá realizar un examen final extraordinario (junio).
2. Un examen final ordinario (enero) y un examen final extraordinario (junio).

De acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, para superar la asignatura todo alumno deberá someterse al sistema de evaluación continua. Sólo excepcionalmente podrá realizar un examen final ordinario.

EVALUACION CONTINUA/ORDINARIA

El sistema de evaluación continua se basará en el control y seguimiento del trabajo del estudiante a lo largo del curso. Se adecuará a los recursos docentes y al número de alumnos por grupo, y será comunicado oportunamente al inicio de las clases.

En concreto, la evaluación consistirá en dos exámenes parciales sobre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de las clases presenciales y del trabajo individual del alumno/a. Estas pruebas evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales, la búsqueda de información, la capacidad de interpretación, comunicación y trabajo en equipo y los conocimientos específicos de los alumnos.

Además, se tendrá en cuenta el progreso del alumno en las diferentes tareas y prácticas propuestas por los profesores. Se valorará la presentación de trabajos y ejercicios que se realicen en las clases presenciales, así como las pruebas que se realicen en el aula virtual y que el alumno resolverá a distancia. Con esto se evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, comunicación, trabajo en grupo y conocimientos específicos de los alumnos

En el sistema de evaluación continua la calificación del alumno se deduce a partir de la siguiente ponderación -cada prueba de la evaluación continua tendrá un ponderación máxima del 40%- de las notas obtenidas a lo largo del curso:

- a) Pruebas parciales: su calificación conjunta representará el 70% de la nota, es decir 35% cada prueba parcial.
- b) La participación y presentación de trabajos y ejercicios que se realicen en las clases prácticas y la realización de las pruebas en el aula virtual representarán el 30% de la nota final.

La calificación final se obtendrá a partir de la suma ponderada de las calificaciones de las pruebas parciales y de la nota de prácticas y de las pruebas del aula virtual.

*conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009.***

Aprobarán el curso todos aquellos alumnos que hayan obtenido una media entre las evaluaciones parciales como mínimo de 5 (sobre 10) y que consigan una calificación final de evaluación continua igual o superior a 5. Los que no superen la evaluación continua estarán suspensos en la convocatoria ordinaria y podrán presentarse al examen extraordinario. Para aprobar la asignatura por el procedimiento de evaluación continua deberá obtenerse una puntuación final mínima de 5 puntos sobre 10.

Los alumnos que no opten por el sistema de evaluación continua y realicen el examen final de la convocatoria ordinaria de mayo deberán demostrar que han adquirido las competencias establecidas para esta asignatura. Para ello deberán superar un examen sobre todos los contenidos de la asignatura. Para aprobar la asignatura por este procedimiento deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

EVALUACION EXTRAORDINARIA

Consiste en un examen final de características similares al de la evaluación ordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Weil, D. (2016), *Economic Growth*, 3rd edition, Routledge. 1ª Edición en español: Weil, D. (2006), *Crecimiento económico*, Pearson Educación.

Hess, P. (2016), *Economic Growth and Sustainable Development*, 3rd edition Routledge,.

Complementaria:

Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2012), *Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*, Barcelona: Deusto S.A. Ediciones.

Banerjee, A. y Duflo, E. (2012), *Repensar la pobreza: Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global*, Taurus.

Barro, R. J. y Sala-i-Martin, X. (2004), *Economic growth*, 2nd edition, McGraw-Hill.

Blanchard, O. (2017), *Macroeconomía*, 7ª edición, Pearson Educación.

Easterly, W. y Easterly, W.R. (2003), *En busca del crecimiento: andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo*, Antoni Bosch Editor.

García de Paso, J.I.; Valero, I.; Pérez, R. y García Greciano, B. (2016), *Crecimiento económico: modelos teóricos y ejercicios resueltos*, Pearson.

Giménez Esteban, G. (2017), *Introducción al crecimiento económico y desarrollo*, Ed. Pirámide.

Jones, Ch. (2000), *Introducción al crecimiento económico*, Prentice Hall, México. Última edición en inglés: Jones, Ch. (2013), *Introduction to Economic Growth*, 3rd edition, W.W. Norton & Company: Nueva York.

Sala-i-Martin, X. (2002), *Apuntes de crecimiento económico*, 2ª edición, Antoni Bosch.

Romer, D. (2002), *Macroeconomía avanzada*, 2ª edición, McGraw Hill.

Ros, J. (2013), *Rethinking economic development, growth, and institutions*, Oxford University Press.

Los manuales recomendados constituyen un material básico que proporciona las herramientas de aprendizaje necesarias para el estudio de los modelos teóricos, el análisis de los ejercicios y problemas y la discusión crítica de casos prácticos. También se pondrá a disposición del alumno el material específico preparado por el profesor: hojas de ejercicios, lecturas y artículos complementarios y herramientas de Internet. Las nuevas herramientas de comunicación se utilizarán para desarrollar un “aula virtual” que servirá de apoyo especialmente para el funcionamiento de las clases prácticas y las tutorías dirigidas.

7. NOTA INFORMATIVA

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.