



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

**Doble Grado en Humanidades y  
Magisterio en Educación Primaria  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2022 / 2023**  
**1º Curso – 1º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología del Desarrollo
Código:	470003
Titulación en la que se imparte:	Doble Grado en Humanidades y Magisterio en Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto. Ciencias de la Educación – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1º curso y 2º cuatrimestre
Profesorado:	Profesorado pendiente de determinar
Horario de Tutoría:	Se especificará en la presentación de la asignatura.
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1. PRESENTACIÓN

La Psicología Evolutiva y del Desarrollo se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida. Sus objetivos principales consisten en describir los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren, así como entender las diferencias existentes entre unas personas y otras, sentando las bases para distintos tipos de intervención.

Con esta asignatura se pretende proporcionar formación teórica y aplicada relativa a la Psicología del desarrollo humano en el ciclo de Educación Primaria (tanto desde la vertiente cognitiva como desde la comunicativa, social, psicomotora y emocional). Debemos tener en cuenta que esta asignatura se encuentra además muy relacionada con 'Psicología de la Educación' que se imparte en el segundo cuatrimestre. Ambas asignaturas pueden aportar conocimientos útiles para dar respuesta a interrogantes como: cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje, cómo fundamentar en ellos una enseñanza de calidad basada en competencias, cómo ajustar la enseñanza a las edades y niveles evolutivos, cómo orientar alumnos en sus diversidades específicas, cómo adecuar la enseñanza de una materia a una realidad concreta, etc.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Analizar y comprender casos desde una perspectiva evolutiva generando hipótesis explicativas sobre el funcionamiento psicoeducativo.
2. Reflexionar sobre el propio desarrollo usando los modelos teóricos empleados, aplicándolos de manera personal, identificando especialmente la transición para autodirigirse en contextos educativos.

### Competencias específicas:

1. Conocer las características psicológicas (afectivas, cognitivas, sociales) de los estudiantes durante el período escolar de 6 a 12 años, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
2. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
3. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
4. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<b>Módulo 1. Introducción al desarrollo psicológico infantil</b> ¿Qué entendemos por desarrollo? ¿Cuál es su relación con el cambio? ¿Cuáles han sido las principales cuestiones debatidas en la Psicología del Desarrollo? ¿Cuáles son las principales teorías explicativas actuales? ¿Cómo se puede estudiar el desarrollo? ¿Qué ventajas e inconvenientes tienen cada una de las diferentes modalidades metodológicas (longitudinales, transversales, secuenciales)? ¿Qué consecuencias o qué impacto genera en la práctica educativa asumir una manera de entender el desarrollo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 crédito</li> </ul>

<p><b>Módulo 2. La transición de la infancia a la niñez: el inicio de la escolarización.</b></p> <p>¿Cómo piensa y da sentido a su mundo un niño al inicio de la escolarización? ¿En qué consiste el llamado “pensamiento mágico”? ¿Cuánto dura? ¿Qué lo sustituye? ¿Cómo se relaciona socialmente en este momento con sus iguales y con los adultos? ¿Cómo influye el estilo parental en el desarrollo de la niñez? ¿Qué emociones son las más características en este momento y qué trayectorias son más típicas? ¿Cómo regula su conducta en cuanto a lo que está bien y mal? ¿Cómo influye lo anterior a la hora de empezar a leer, escribir y empezar a desarrollar concepciones numéricas? ¿Qué importancia tiene el juego en el aprendizaje del niño? ¿Cómo tener en cuenta estas características en una propuesta curricular?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,5 créditos</li> </ul>
<p><b>Módulo 3. La niñez intermedia 1 Crédito ECTS.</b></p> <p>¿Cómo piensa y da sentido a su mundo un niño a mitad de Primaria? ¿En qué consiste el llamado “pensamiento operacional concreto”? ¿Cómo se relaciona socialmente en este momento con sus iguales y con los adultos? ¿Cómo influye en cuanto a lo que está bien y mal? ¿Cómo influye lo anterior a la hora de dar sentido a su aprendizaje? Principales contextos del desarrollo infantil: la familia, los iguales y los medios de comunicación (televisión y “nuevas pantallas”).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2,5 créditos</li> </ul>

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	42
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	108
Total horas	150

##### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases Expositivas	Se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o ampliación de los contenidos.
Solución de casos reales o realización de proyectos	Se presentarán casos reales en los que se pueden fomentar habilidades básicas de los niños o detectar problemas para prevenir futuras complicaciones.

Debates a partir de artículos.	Los textos se irán proporcionando en el aula o a partir de la plataforma informática que nos sirve de apoyo en la asignatura.
Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual.	Las sesiones prácticas y algunas teóricas promoverán el trabajo en grupo para conseguir aprendizajes relevantes.
Utilización de herramientas web	Apoyo virtual para dar continuidad a las clases presenciales.

### 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

La evaluación será negociada entre los estudiantes y el profesor durante las primeras sesiones. No obstante, el carácter de la misma será el de una evaluación continua y formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Cinco son las principales fuentes de evaluación (el porcentaje no implica una evaluación sumativa, que sería contraria a la intención de una evaluación continua, sino un ejemplo del valor asociado a dichas fuentes que refleja que todas importan igual):

1. La participación activa del estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros (20%)
2. La realización de tareas propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia (preferentemente en el espacio virtual personal que podría actuar como portafolio de la asignatura): comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc. (20%)
3. La Evaluación e Intervención sobre los casos propuestos a lo largo de la asignatura.(20%)
4. Un examen final que sirva para sintetizar y extender los conocimientos teórico-prácticos adquiridos. El examen consistirá en la lectura de algunos textos aportados a partir de los cuales habrá que responder una serie de cuestiones (20%)
5. La Autoevaluación. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegidos, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición (20%)

Tanto en las tareas de clase como en el programa desarrollado en grupo, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. Claridad, corrección, complejidad y concisión de las ideas expuestas
2. Integración adecuada de la teoría y la práctica, dando lugar una buena elaboración de los contenidos.
3. Grado de dominio de las competencias trabajadas.
4. Referencias bibliográficas correctas y oportunas
5. Estilo de redacción, ortografía y presentación.
6. Interés y motivación demostrados a lo largo de la asignatura.
7. Creatividad y originalidad en los temas tratados y en la manera de enfocarlos y/o presentarlos.
8. Capacidad de trabajo en equipo, de facilitar el trabajo y el aprendizaje de los compañeros.

Los alumnos y alumnas que no se acojan a la evaluación continua tendrán que realizar un examen final en la fecha oficial.

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, y seguirá el baremo:

Suspense	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	La/el estudiante ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	La/el estudiante ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente.	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas.

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AYERS, W, and ALEXANDER TANNER, R.. Enseñar: un viaje en cómic. España: Ediciones Morata, S. L., 2013. ProQuest ebrary. Web. 12 April 2016.
- BERGER, K. (2016) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, 9º edición*. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2012.
- CRAIG, G. J. y BAUCUN, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.
- GONZÁLEZ, M<sup>ª</sup>M. y PADILLA, M<sup>ª</sup>L. y PALACIOS, J. (1999). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los seis años y la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 377-404. Madrid: Alianza.
- KEGAN, R. (2003). *Desbordados. Cómo afrontar las exigencias psicológicas de la vida actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer. (Capítulos 1, 3, 3 y 8).
- HIDALGO, M<sup>ª</sup> V<sup>ª</sup>. y PALACIOS, J. (1999). Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 355-376. Madrid: Alianza.
- MARTÍ, E. (1999). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 329-354. Madrid: Alianza.
- MORENO, M<sup>ª</sup> C. (1999) Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 405-432. Madrid: Alianza.
- OLIVA, A. y PALACIOS, J. (1999) La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*, pp. 433-452. Madrid: Alianza.
- PEREIRA, R. (2011) *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.
- SANTROCK, J.W. (2006). *Psicología del Desarrollo en la infancia*. Madrid. Mc.Graw-Hill.
- SUGARMAN, L. (2001) *Life-span development frameworks, accounts and strategies*. Hove: Psychology press.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### *I. Manuales generales sobre Psicología del Desarrollo*

- AGUIRRE, A. (Ed.)(1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Boixareu.
- BARAJAS, C., MORENO, C., FUENTES, M. J. y GONZÁLEZ, A. M. ( 1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- BERGER, K. S. y THOMPSON, A. R. (1997). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.
- BERK, L.E. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice-Hall.
- BERMEJO, V. (coord.)(1994). *Desarrollo Cognitivo*. Madrid. Síntesis.
- CARRETERO, M., PALACIOS, J y MARCHESI, A, (Comps.) (1983). *Psicología Evolutiva*. ( 3 vols ) . Madrid. Alianza. (última impresión, 1999).
- CLEMENTE, R. A. y HERNÁNDEZ, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Granada. Aljibe.
- CRAIG, G. (1997) *Desarrollo Psicológico (7ª ed.)*. Mexico. Prentice Hall.
- CORRAL, A., GUTIÉRREZ, F. y HERRANZ, M.P. (Eds.) (1997). *Psicología Evolutiva*. Tomo I. Madrid. UNED.
- DELVAL. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI.

- FERNÁNDEZ LÓPIZ, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA MADRUGA, A. y LACASA, P. (Dirs.) (1990). *Psicología Evolutiva*. Madrid. UNED.
- GONZÁLEZ, E. (Coord.) (2000). *Psicología evolutiva del ciclo vital*. Madrid: CCS
- GONZÁLEZ A.M, FUENTES, M.J., DE LA MORENA, M.L. y BARAJAS, C. (1995). *Psicología del Desarrollo: Teoría y Prácticas*. Málaga: Aljibe.
- HOFFMAN, L., PARIS, S. y HALL, E. (1995). *Psicología del Desarrollo hoy* (Vol.1: Infancia; Vol.2: Adolescencia i adulta)(1ª edició. espanyola de la 6ª edició anglesa).Madrid: Mc.Graw-Hill.
- KIMMEL, D. C. y WEINER, I. B. (1998) *La adolescencia, una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel. (Or.1995).
- MARTÍ, E. y ONRUBIA, J. (1997). *Psicología del Desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: Horsori.
- MORENO, A. y DEL BARRIO, C. (2000). *La experiencia adolescente*. Buenos Aires: Aique.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. (2ª ed.)* Madrid: Alianza Editorial.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. (1997) *Desarrollo Humano* (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, D.E., OLDS, S.W y DUSKIN, R. (2001) *Psicología del Desarrollo* (8ª ed.). Bogotá: Mc Graw Hill.
- PERINAT, A. (1997). *El desenvolupament en l'adolescència*. Barcelona: EDIUOC (en catalá).
- PERINAT, A. (Coord.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: EDIUOC.
- RICE, F. P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del Ciclo Vital* (2ª ed.) Mexico. Prentice Hall Hispanoamericana.
- RICE,F.P.(2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura* (9ª ed.). Madrid: Prentice-Hall (Or.1999).
- SADURNÍ, M. (Coord.) (2002). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial Universitat Oberta de Catalunya.
- SANTROCK, J.W. (2004). *Psicología del Desarrollo en la adolescencia* (1ª edición española de la 9ª edición inglesa). Madrid. Mc.Graw-Hill.
- SHAFFER, D.R. (2000) (5ª ed.). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Thomson
- SHAFFER, D.R. (2002) (4ª ed.). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson
- TRIADÓ, C. (Coord) (1993). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo/UB.(en catalá).
- VASTA, R., HAITH, M. M. y MILLER, S. A. (1996). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.
- VEGA, J. L. (1987). *Psicología evolutiva*. Madrid. UNED. Dpto. de Psicología. (Or. 1985).

## II. Monografías sobre temas específicos

- ABENGÓZAR, M.C. (1994). *Cómo afrontar la muerte y el duelo. Un enfoque clínico-evolutivo*. Valencia: Cristóbal Serrano.
- AMORÓS, P. et al. (2006). *Construyendo futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente*. Madrid: Alianza.
- \* ARRANZ, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.
- BAZO, M.T. (1999). *Envejecimiento y sociedad: una perspectiva internacional*. Madrid: Médica-Panamericana.
- CANTÓN, J. y CORTÉS, M.R. (2001). *El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo*. Madrid: Alianza.
- CANTÓN, J., CORTÉS, M.R. y JUSTICIA, M.D. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- CORNEJO, L. (1998). *Manual de terapia infantil gestáltica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- CORNEJO, L. (2007). *Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (1998). *Aprender a fluir*. Barcelona: Kairós (Or.1997).
- DEL RÍO, P., ALVAREZ, A. y DEL RÍO, M. (2004). *Pigmalión. Informe sobre el impacto de la televisión en la infancia*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- DE PAUL, J. y ARRUBARRENA, F. (2001). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- DÍAZ AGUADO, M.J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Prentice- Hall.
- FALCÓN, E. (2001). *¿Cómo ven el mundo los jóvenes? Aproximación a las narraciones juveniles*. Barcelona: Cristianisme i Justicia.
- FEENEY, J. y NOLLER, P. (2001). *Apego adulto*. Bilbao: DDB.
- GARAIGORDOBIL, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil (juego, conducta prosocial y creatividad)*. Madrid: Pirámide.

- GÓMEZ, A., VIGUER, P. y CANTERO, M.J. (Coords.) (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ, J.F. (1999). *Televisión y juegos electrónicos ¿Amigos o enemigos?*. Madrid: EOS
- GROS, B. (Ed.) (2004). *Pantallas, juegos y educación*. Bilbao: DDB.
- LACASA, P. (1997) *Familias y escuelas: caminos de orientación educativa*. Madrid: Visor.
- LACASA, P., MÉNDEZ, L., MARTÍNEZ, R. (2008). Aprender a contar historias y a reflexionar con videojuegos comerciales. En Gross, B. 'Videojuegos y Aprendizaje'. Barcelona: Grao.
- LAFUENTE, M. J. (1995). *Hijos en camino*. Barcelona: Ceac.
- LINAZA, J. L. (1991). *Jugar y aprender*. Madrid: Alhambra Longman.
- HOWE, D. (1997). *La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social*. Barcelona: Paidós.
- MARTÍNEZ, I. (2006). *Resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida*. Barcelona: Gedisa.
- MICUCCI, J. A. (2005). El adolescente en Terapia Familiar: cómo romper el ciclo del conflicto y el control. Amorrortu.
- MUÑOZ, J. (2004). *Personas mayores y malos tratos*. Madrid: Pirámide.
- MUSITU, G., BUELGA, S., LILA, M. y CAVA, M.J. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.
- MORENO, P y LÓPEZ, E. (2001). *Educación sexual. Guía para un desarrollo sano*. Madrid: Pirámide.
- NARDONE, G., GIANNOTTI, E. Y ROCCHI, R. (2003). Modelos de Familia. Herder.
- NICHOLS, M.P. (2002). *Análisis psicológico de la crisis de los 40 años*. Barcelona: Gedisa.
- POCH, C. y HERRERO, O. (2003). *La muerte y el duelo en el contexto educativo*. Barcelona: Paidós.
- RICO, C. , SERRA, E. y VIGUER, P. (2001). *Abuelos y nietos*. Madrid: Pirámide.
- RODRIGO, M. J. (Ed) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.
- \* RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- RODRÍGUEZ, J. A. (1994). *Envejecimiento y familia*. Madrid: s.XXI-CIS.
- SALDAÑA, C. (Dir.) (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- SCHAFFER, H.R. (1994). *Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica*. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- TORRES; E., CONDE, E. y RUIZ, C. (2002). *Desarrollo humano en la sociedad audiovisual*. Madrid: Alianza.
- VEGA, J.L. y BUENO, M.B. (Coords.) (1994). *Pensando en el futuro. Curso de preparación para la jubilación*. Madrid: Síntesis.
- VIGUER, P. (2004). *Optimización evolutiva*. Madrid: Pirámide.
- VIGUER, P. y SERRA, E. (1998). *La infancia de fin de siglo. Madres trabajadoras, clima familiar y autonomía*. Madrid: Síntesis.
- VILLALBA, C. (2002). *Abuelas cuidadoras*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- WORDEN, J.W. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Paidós (Or. 1991).
- ZACARÉS, J.J. y SERRA, E. (1998). *La madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid: Pirámide.