



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Prácticum II

**Doble Grado en Magisterio de
Humanidades-Primaria
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2022/2023

Curso 4º – Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	PRÁCTICUM II
Código:	470017
Titulación en la que se imparte:	Doble Grado en Magisterio de Humanidades-Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	
Carácter:	Prácticas externas
Créditos ECTS:	12
Curso:	4º curso- 1er Cuatrimestre
Profesorado:	
Horario de Tutoría	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

El periodo de prácticas en los centros educativos se considera un elemento curricular esencial para el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros maestros en el título de Grado en Magisterio de Educación Primaria.

En este sentido se presenta un Prácticum en el que los alumnos tendrán la oportunidad de adquirir un conocimiento profesional que les permita reflexionar sobre el papel del docente en el ejercicio de todas sus funciones, conocer la complejidad de la realidad educativa, pensar y preguntarse sobre su propia experiencia en el centro y en el aula, así como relacionar la teoría que va aprendiendo con la práctica.

Los tres prácticum se formulan como un proceso escalonado, imprescindible en una concepción holística de los procesos de aprendizaje formal, que va de lo más general y externo a lo más particular y nuclear.

A través de su experiencia en el aula, el Prácticum II deberá centrarse en las etapas educativas para las que el estudiante se forma (estructura de las etapas, concepción de ellas, conceptualización tanto de etapa como de ciclo...). Para que esta experiencia del aula sea lo más rica posible, el estudiante rotará en la medida de lo posible, por distintos ciclos y cursos.

Una semana antes del comienzo del Prácticum se publican en <http://www.uah.es/magisterio/estudiantes/practicas.asp> las orientaciones actualizadas para la realización de la Carpeta de aprendizaje.

Prerrequisitos y recomendaciones

Para matricularse en el Prácticum II debe haberse superado el Prácticum I y al menos el 80% de créditos de Formación Básica.

2. COMPETENCIAS

Competencias conceptuales: SABER

1. Evolucionar en su conocimiento de la realidad educativa y de todos los elementos y variables implicados en ella: comunidad educativa y Administración.
2. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de su gestión.
 - a. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
 - b. Conocer las características escolares y psicológicas de los grupos de alumnos.
 - c. Saber y entender las funciones del profesor en el aula y en el centro escolar.
3. Seguir el proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
4. Integrar la formación teórica y la práctica de la enseñanza.

Competencias procedimentales: SABER HACER

1. Observar sistemáticamente ambientes de aprendizaje y de convivencia.
2. Interpretar las prácticas educativas según los marcos teóricos de referencia, reflexionar sobre estos y actuar en consecuencia.
3. Analizar y evaluar la propia actuación práctica de forma reflexiva y crítica.
4. Concebir, promover y regular dispositivos para atender la diversidad del alumnado.
5. Trabajar en equipo (de ciclo, educativo, de materias).
6. Dialogar con los demás compañeros y el tutor de la Facultad sobre las experiencias adquiridas en el periodo de prácticas.

Competencias existenciales: SER

1. Crear actitudes reflexivas ante las prácticas educativas.
 - a. Desarrollar la capacidad de reflexión previa a la acción, en la acción y sobre la acción.
2. Desarrollar actitudes de respeto y valoración hacia el trabajo de los profesionales del aula y manifestar interés por un conocimiento exhaustivo sobre el trabajo que se desarrolla en la misma.
3. Desarrollar actitudes de respeto y empatía hacia los niños.
 - a. Atención a la diversidad.

4. Valorar de la importancia de participar en proyectos de innovación y de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, y de introducir propuestas innovadoras en el aula.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total horas, clases o créditos
<p>Observación y registro de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de la organización y gestión del centro. - Registro de acontecimientos, hechos, situaciones... 	3 ECTS
<p>Estudio del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y estudio del aula en cuanto al espacio, el tiempo y la organización de los materiales. - Observación y reflexión de las características del alumnado y del profesor, de las relaciones interpersonales e intergrupales, aspectos psicoafectivos en las aulas, etc. - Estudio de modelos y estrategias de aprendizaje, formas de motivación, tipos de disciplina,... en un ambiente educativo concreto. - Reflexión sobre las redes de relaciones en el grupo de clase, alumno-profesor, cumplimiento de expectativas, ... 	6 ECTS
<p>Interpretación, reflexión y sistematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación y valoración de los datos registrados, dándoles un significado y aportando explicaciones de lo acontecido contrastadas con conocimiento teórico. - Análisis de las situaciones presenciadas. - Propuestas de mejora en su caso razonadas y apoyadas en juicios críticos y fundamentados. - Elaboración de un Diario de aprendizaje con los materiales recogidos. 	3 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS (CON EL MAESTRO-TUTOR y CON EL TUTOR DE UNIVERSIDAD)

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales	150 horas presenciales en el centro de prácticas. 8 horas presenciales de seminarios y 10 tutorías.
Número de horas del trabajo propio del estudiante	142 horas no presenciales destinadas a la interpretación y reflexión de los datos registrados, elaboración de diarios de aprendizaje, estudio de documentos institucionales, artículos y bibliografía especializada.
Total horas	300 horas.

Nota: La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Estrategias metodológicas

Actividades en gran grupo	Seminario de aprendizaje: sesión previa programada con la Comisión de Prácticas en la que se expondrá el plan de prácticas y los objetivos y competencias de la asignatura.
Actividades en grupos reducidos	Seminarios de indagación y aprendizaje con el profesor tutor: - Sesión Inicial en la que se expondrá el plan de trabajo en el centro de prácticas, la metodología y las pautas necesarias para la elaboración de la carpeta de aprendizaje que debe realizar el alumno. - Dos sesiones intermedias de reflexión, análisis de situaciones y casos presentados, debates y puestas en común de experiencias. Trabajo con documentos teóricos. - Sesión final de interpretación y exposición de conclusiones que servirán de base para su sistematización por escrito en la carpeta de aprendizaje.
Actividades presenciales en el centro de prácticas: observación y registro de datos	- Recogida de información sobre la actividad diaria en el aula y en el centro.

	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración con el maestro y con el centro en las actividades académicas. - Reuniones con el maestro tutor para resolver dudas o contrastar interpretaciones. - Asistencia a reuniones de equipos de profesorado. - Entrevistas a diferentes profesionales del centro.
Trabajo autónomo del alumno	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una Carpeta de Prácticum compuesta por: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diario de aprendizaje con interpretaciones y reflexiones que aborden la historia de la vida del aula y la estructura y el contenido de los alumnos en las actividades de clase, tipos de trabajo, estructura de las tareas, actitudes de los alumnos, etc. ▪ Análisis crítico de la realidad del aula. ▪ Documentación y fuentes bibliográficas, consultadas y debidamente analizadas. ▪ Informe de autoevaluación final que contenga reflexiones sobre el proceso de aprendizaje realizado y sobre el proceso de enseñanza recibido.

5. EVALUACIÓN: procedimientos, criterios de evaluación y calificación

Los criterios generales de evaluación de la asignatura se encuentran regulados por la Normativa de Prácticas elaborada por la Facultad de Educación y aprobada por la el Equipo Decanal.

Criterios de evaluación del profesor supervisor de la facultad de Educación

El profesor supervisor deberá realizar una evaluación global del trabajo del alumno en prácticas atendiendo a los siguientes criterios:

- Participación de los alumnos en los debates que tendrán lugar en los **Seminarios**, la - Participación de los alumnos en los debates habidos en los Seminarios; profundidad y alcance de sus reflexiones y análisis críticos; demostración de un incipiente conocimiento profesional.
- Coherencia y relevancia en las descripciones de lo que acontece en la realidad de las aulas.
- Capacidad de identificar y analizar reflexivamente los procesos desarrollados en las aulas, examinando sus fortalezas y debilidades.

Estas acciones se reflejarán en la **carpeta de Prácticum** que elaborará el estudiante, incluyendo la **Autoevaluación** razonada realizada por el propio alumno respecto al proceso de aprendizaje. También formará parte de estos criterios de evaluación que el alumno haya elegido un **centro nuevo**, distinto del del prácticum anterior, para la realización de estas prácticas.

Criterios de evaluación del profesor tutor

El profesor tutor deberá realizar una evaluación global del trabajo del alumno en prácticas, atendiendo a los siguientes aspectos:

- Integración, cooperación y compromiso con los acontecimientos de la clase y del centro (cumplimiento de los horarios establecidos, puntualidad, respeto y vigilancia hacia las normas del centro, etc.)
- Comunicación y reflexión con el profesor-tutor sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y la problemática del aula y del centro.
- Aportaciones personales a través de la creatividad fundamentada de ideas y propuestas en cualquiera de los ámbitos del Prácticum (ya sea para potenciar la participación de los distintos agentes de la comunidad educativa como el análisis de las dificultades subyacentes).
- Atención a los niños observando a sus necesidades, problemas o conflictos.
- Interés por los métodos didácticos y diversas situaciones que se pueden presentar en el aula y en el centro.
- Empatía y motivación (entusiasmo, simpatía, animación, etc.).

Procedimiento de evaluación

El trabajo continuado del estudiante será el criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en:

- a. La participación y aprovechamiento en los seminarios y sesiones de tutorización.
- b. La asistencia, participación e implicación en sus correspondientes centros de prácticas.
- c. El uso de recursos bibliográficos y electrónicos para la preparación de los materiales y de su labor como alumno de prácticas.
- d. La realización de la Carpeta de Prácticum con las actividades de autoevaluación.

Criterios de calificación

1. Convocatoria ordinaria

La calificación final de los alumnos en prácticas se obtendrá de la media entre el informe razonado de evaluación del profesor supervisor, que valdrá un 50%, y el informe razonado de evaluación del profesor tutor, que valdrá otro 50%.

Debido a las características específicas de esta asignatura se considera obligatoria la asistencia al centro educativo durante el periodo de prácticas. Los estudiantes deberán cubrir una asistencia de al menos el 90 % de las 100 horas de presencia en el centro de prácticas.

Si se produjeran ausencias dentro del 10% permitido, estas deberán estar debidamente justificadas. Si se acumulasen ausencias por un periodo superior al 10%, se considerará necesaria la repetición de las prácticas.

2. Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que hayan suspendido en la convocatoria ordinaria a causa de la parte que evalúa el tutor de Universidad (seminarios y carpeta de aprendizaje) deberán realizar/ repetir los seminarios y la carpeta de aprendizaje siguiendo las instrucciones de su tutor. Si el

suspense se debió a la evaluación negativa por parte del tutor del Colegio, dada la imposibilidad de repetir las prácticas en el centro el mismo curso, el estudiante deberá matricularse en el curso siguiente en este prácticum.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ANAYA, D.: Diagnóstico en Educación. Guía Didáctica. UNED. Madrid 2003.
- BERMEJO CEPEDA, A. y otros. 2010. Análisis de la organización del aula en distintos niveles. [http://www.google.es/search?client=safari&rls=en&q=Análisis+aula+infantil+primaria&ie=UTF-8&oe=UTF-8&gfe_rd=cr&ei=zflIU6WGOqzT8gfm_YE4].
- CRIADO, M. J., J. L. MARCOS, O. GARCÍA y R. MARTÍNEZ. 2009. El Prácticum como enseñanza reflexiva: una propuesta de innovación didáctica realizada en la Facultad de Educación de la UAH, Pulso, 32, 201-220.
- JAKKU-SIHVONEN, R. y H. NIEMI (eds.) 2011. Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador, MEC-Kaleida/ Octaedro.
- KORTHAGEN, F. 2001. Linking Practice and theory; the pedagogy of Realistic Teacher Education, London: Eribaum [<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.92.1562&rep=rep1&type=pdf>].
- PERRENOUD, Ph. 2004. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Barcelona: Graó.
- RÍOS, i. 2002. Aula de Infantil. Revista Aula de Infantil 8. [<http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/008-que-pintan-los-ninos-y-ninas-en-educacion-infantil/analisis-de-la-interaccion-en-el-aula-de-tres-anos-hablar-y-actuar-para-aprender>].
- TORREGO SEIJO, J. C. y A. NEGRO. 2012. El aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos. Madrid: Alianza Editorial.
- VV.AA. 2011. La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Prácticum. Revista de Educación 354 (nº monográfico).
- ZABALA, A. y I. ARNAU. 2007. Cómo aprender y enseñar competencias, Barcelona, Grao.