



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Didáctica de las Ciencias Sociales

**Doble Grado en Humanidades y
Magisterio de Educación Primaria**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/23
5º Curso – 1er Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales

Código: 470018

Titulación en la que se imparte: Grado en Magisterio de Educación Primaria

Departamento y Área de Conocimiento: Geología, Geografía y Medio Ambiente. U.D. Geografía. Didáctica de las Ciencias Sociales

Carácter: Obligatoria

Créditos ECTS:6

Curso:5º

Profesorado: Francisco José Jiménez Gigante.

Horario de Tutoría: Los establecidos por el profesor a comienzo de curso

Idioma en el que se imparte:

Español

1. PRESENTACIÓN

Las Ciencias Sociales permiten ahondar en una visión compleja y comprensiva de la realidad pasada y presente. La presencia permanente de las Ciencias Sociales en el currículum de la Educación Primaria demuestra la importancia formativa concedida a estas disciplinas. A lo largo del curso se ofrece un marco de conocimientos conceptuales y aplicados para el desarrollo profesional de la práctica docente, y se promueve la elaboración de recursos didácticos, de seguimiento y de evaluación de los aprendizajes en esta área específica. Esta asignatura, además, intenta ofrecer las bases que faciliten al alumnado a iniciarse en la investigación educativa de las Ciencias Sociales, sus diversas perspectivas teóricas y sus aplicaciones a la práctica.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaces de obtener y procesar información, comunicar conclusiones, emitir juicios y tomar decisiones tanto no sólo en el ámbito educativo sino también en la sociedad en general.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos para la resolución de los problemas propios de la enseñanza.
3. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios de forma autónoma
4. Razonar la necesaria presencia de las Ciencias Sociales en el currículum escolar precisando la finalidad de dicha materia.
5. Saber usar e integrar los diversos recursos y las TICs en el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Sociales.
6. Concebir la labor docente como una actividad profesional evaluable y que puede perfeccionarse a través de la experiencia y la acción investigadora.

Competencias específicas:

1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales, conociendo y valorando las aportaciones de los diferentes paradigmas en su configuración y su relación con la enseñanza
2. Justificar la necesaria presencia de las Ciencias Sociales en el currículum, precisando la finalidad de dichas disciplinas y las competencias que contribuyen a adquirir.
3. Analizar, conocer y comprender el currículum escolar de las Ciencias Sociales, interpretando la realidad y siendo capaces de intervenir en ella.
4. Adecuar el currículum escolar a las necesidades reales de la población educativa, mediante la elaboración de unidades didácticas y programaciones.
5. Conocer las principales líneas de investigación que se están desarrollando actualmente en la didáctica de las Ciencias Sociales y entender sus implicaciones en el aprendizaje y la enseñanza.

3. CONTENIDOS Y PROGRAMACIÓN

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
TEORÍA, EPISTEMOLOGÍA Y EVOLUCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES. INTERÉS Y VALOR EDUCATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	6 horas
EL CURRÍCULUM ESCOLAR DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	12 horas
RECURSOS Y TÉCNICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	12 horas
INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CIENCIAS SOCIALES.	6 horas
REFERENCIAS DISCIPLINARES.	12 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales	48
Número de horas de trabajo propio del estudiante	102
Total horas	150

4.2 Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

a. Clases expositivas.	• Bibliografía, textos, cartografía, tablas, gráficos, esquemas, imágenes, material audiovisual, etc. • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo a las actividades formativas (internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etc.)
b. Clases prácticas: realización de ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales. Elaboración, comentario y análisis de gráficos, imágenes reales y cartografía	• Bibliografía, textos, cartografía, tablas, gráficos, esquemas, imágenes, material audiovisual, etc. • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo a las actividades formativas (internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etc.)
c. Trabajos de Iniciación a la investigación	• Bibliografía, textos, cartografía, tablas, gráficos, esquemas, imágenes, material audiovisual, etc. • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo a las actividades formativas (internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etc.)

Nota :

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

La comprensión y asimilación de los conceptos fundamentales de la materia, especificados en la Guía Docente.

La habilidad para obtener conocimientos y procesar información de distintas fuentes.

La capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en los contextos propios de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.

El dominio del lenguaje científico y didáctico, así como la claridad en la expresión, tanto oral como escrita.

La elaboración de materiales y la utilización de recursos didácticos

Criterios de calificación.

En la **Convocatoria Ordinaria** se contemplan dos modalidades:

A. Evaluación continua.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

Los **criterios de calificación** son:

1. Elaboración y presentación de trabajos (multiforma): 20%. Los estudiantes tendrán que realizar correctamente, entregar de manera puntual y exponer (si es el caso) aquellas actividades y trabajos que el profesor proponga en clase.
2. Primera prueba: Ejercicio de prácticas (40 %).
3. Segunda prueba: Examen escrito sobre los contenidos teóricos: 40%. Las preguntas del examen podrán ser de desarrollo, para evaluar la capacidad de expresión escrita, preguntas cortas o de tipo test.

Para superar la asignatura el alumno deberá realizar todas las pruebas de evaluación mencionadas.

B. Evaluación final.

Los estudiantes que no puedan seguir la evaluación continua por las causas justificadas que contempla la normativa académica (https://portal.uah.es/portal/page/portal/secretaria_general/normativa/estudiantes/NormatEvaluacionAprendizajes.pdf), deberán solicitarlo al Decano de la Facultad en las dos primeras semanas de clase.

Criterios de calificación. Examen final sobre la totalidad del contenido impartido en las clases teóricas y prácticas, que supondrá el 100% de la calificación. Las preguntas del examen podrán ser de desarrollo, para evaluar la capacidad de expresión escrita, preguntas cortas o de tipo test.

Convocatoria Extraordinaria

En la Convocatoria Extraordinaria, tanto los alumnos de evaluación continua como los de evaluación final, realizarán un examen de la totalidad de los contenidos de la materia, impartidos en las clases teóricas y prácticas, que contabilizará el 100% de la

calificación. Las preguntas del examen podrán ser de desarrollo, para evaluar la capacidad de expresión escrita, preguntas cortas o de tipo test.

Se aplicará el artículo 10 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (24-03-2011 y 5-05-2016).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- AISENBERG, B. y otros (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Argentina. Paidós Educador.
- ALONSO ARENAL, S. (Coord.) (2010): *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid. Pirámide.
- BAUTISTA GARCÍA-VERA, A. (2009): *Desarrollo tecnológico y educación*. Madrid. Fundamentos.
- CASAS, M. y TOMÁS, C. (Coord.) (2006): *Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12)*. Madrid. Praxis.
- DOMÍNGUEZ, M.C. (Coord.) (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid. Pearson Educación.
- FRIERA SUÁREZ, F. (1997): *Didáctica De las Ciencias Sociales*. Madrid. De la Torre.
- GARCIA RUIZ, A.L. (Coord.) (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria*. Sevilla. Algaida.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona. Graó.
- LLOPIS, C. y CARRAL, C. (1982): *Las Ciencias Sociales en el aula*. Madrid. Narcea.
- NOGUÉ, J. (2007): *La construcción social del paisaje*. Madrid, Biblioteca Nueva.

Bibliografía Complementaria

- BENEJAM, P. y otros (2002): *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona. Graó.
- CASCAJERO GARCÉS, A. (2011): “La inclusión educativa: recursos desde las Ciencias Sociales” en *Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad*. Madrid. IFIE Innovación. Ministerio de Educación.
- COOPER, H. (2002): *Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid. Morata.
- DÍAZ MATARRANZ, J. J. ((2010): “Educación Geográfica e interculturalidad” en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco Europeo de Educación Superior*. Madrid, Universidad Complutense.

- DÍAZ MATARRANZ, J. J. y CASCAJERO GARCÉS, A. (2011) "Ciencias Sociales y evaluación desde una perspectiva intercultural" en MIRALLES MARTÍNEZ, P. y otros: *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Vol. I. AUPDCS. Murcia.
- FULLON, M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona. Octaedro.
- GARCIA RUIZ, A.L. (2003): *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria*. Granada. Natívola
- GÓMEZ TRIGUEROS, I. M. (2010): "Google Earth para las clases de Geografía" en *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco Europeo de Educación Superior*. Madrid, Universidad Complutense.
- HERNÁNDEZ CARRETERO, A. M. (Coord.) (2019): *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Pirámide.
- HARGREAVES, A. y otros (2001): *Aprender a cambiar*. Barcelona. Octaedro.
- PRATS, J. (2003): "Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales" En: *História & Ensino Revista do Laboratório de Ensino de História/Uel*. Vol 9. Universidade Estadual de Londrina. Brasil.
- SANTISTEBAN, A. Y PAGÈS, J. (coords.) (2011): *Didáctica del conocimiento del Medio Social y Cultural para la Educación Primaria*. Madrid. Editorial Síntesis S.A.
- TREPAT, C. A. y COMES, P. (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona, Graó.

Revistas

- *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona. Graó.
- *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*. Asociación de Profesorado Universitario de Didáctica de las CC.SS. I.C.E. Universidad Autónoma de Barcelona.
- *Didáctica Geográfica*. AGE. Universidad Complutense de Madrid.
- *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona. Praxis