



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Grado en Magisterio de Educación Primaria**

**Doble Grado en Humanidades y  
Magisterio de Educación Primaria**

**Doble Grado en Magisterio de  
Ed.Infantil y Ed.Primaria**

---

**Curso Académico 2022-2023**

4º Curso – 1º Cuatrimestre (G430)

4º Curso – 2º Cuatrimestre (G470)

4º Curso – 1º Cuatrimestre (G421)

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Educación Física y su Didáctica en Primaria
Código:	430019 (G430-G470-G421)
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria (G430) Doble Grado Humanidades y Mag. Ed.Primaria (G470) Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria (G421)
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Ciencias de la Educación. Didáctica de la Expresión Corporal
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6 Créditos
Curso y cuatrimestre:	Grado Magisterio Educación Primaria - 4º curso y 1º cuatrimestre Doble Grado Humanidades y Mag. Ed.Primaria - 4º curso y 2º cuatrimestre
Profesorado:	Grado Magisterio Educación Primaria: - Pablo Sotoca Orgaz - Alejandro de la Viuda Serrano Doble Grado Humanidades y Mag. Ed.Primaria - Carlos Merino Campos - Marta Panufnik Doble Grado Magisterio Educación Infantil y Educación Primaria - Profesor asignado por el departamento
Horario de Tutoría:	Se indicará al inicio del cuatrimestre. Contactar mediante correo electrónico.
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1.a PRESENTACIÓN

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental guiar a los/as alumnos/as como futuros docentes hacia un conocimiento claro sobre cómo dar clase de Educación Física en la Educación Primaria.

Su formación docente ha de ser orientada, no sólo hacia la dotación de una serie de conceptos teóricos y metodológicos, o determinados procedimientos, actitudes o recursos; sino que, dicha formación pasa por la autonomía y por la capacidad de autodeterminación de los/as alumnos/as. Para ello, el alumnado ha de ser el primer responsable de su propio proceso de aprendizaje, de acuerdo con sus propias inquietudes. Dicha responsabilidad pasa por el entendimiento de la importancia del desarrollo de un pensamiento crítico basado en la reflexión y en el razonamiento argumentado.

Educación Física y su Didáctica en Primaria, es una asignatura de 4º curso y tiene 6 créditos ECTS. Por su naturaleza, guarda estrecha relación con otras del Grado, en especial con las todas las correspondientes a la mención de educación física.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

**Competencia nº 1** - Comprender la literatura científica del ámbito de la Educación Física en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

**Competencia nº 2** - Saber aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al ámbito de la Educación Física.

**Competencia nº 3** - Conocer y valorar la importancia del desarrollo corporal y las posibilidades educativas que ofrecen las actividades motoras, así como su contribución al desarrollo integral.

**Competencia nº 4** - Identificar las diversas estructuras técnico-tácticas relacionadas con el deporte y elaborar de manera fundamentada propuestas curriculares para la enseñanza de la iniciación deportiva.

**Competencia nº 5** - Diferenciar las manifestaciones y características propias de las capacidades físicas, comprendiendo su evolución durante el crecimiento y comprender los factores que influyen en su desarrollo.

**Competencia nº 6** - Describir y tener en cuenta las características biológicas y motrices del alumnado de este nivel educativo para la realización de una propuesta curricular considerando la salud como uno de los objetivos prioritarios.

**Competencia nº 7** - Dominar las habilidades de expresión y comunicación necesarias para ser un buen docente.

**Competencia nº 8** - Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autonomía, participación, liderazgo, trabajo en equipo, adaptación y resolución de problemas.

**Competencia nº 9** - Desarrollar actitudes adecuadas dentro de los principios éticos y deontológicos de la actividad profesional y de la cultura democrática e igualitaria.

### Competencias específicas:

**Competencia nº 1** - Comprender las bases teórico-prácticas de la Didáctica de la Educación Física y de la enseñanza de la actividad física en Educación Primaria.

**Competencia nº 2** - Conocer, comprender y aplicar los fundamentos básicos de la motricidad humana y saber utilizar el juego motor como recurso didáctico y como contenido de enseñanza de la Educación Física.

**Competencia nº 3** - Diseñar, planificar, elaborar y llevar a la práctica propuestas curriculares coherentes y de calidad dentro del marco de la Educación Física y en el ámbito de la Educación Primaria.

**Competencia nº 4** - Reflexionar y analizar críticamente las aportaciones de la Educación Física al desarrollo integral del niño y a su interacción con el medio y los demás.

**Competencia nº 5** - Desarrollar el conjunto de habilidades, competencias y recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Temas	Total créditos
BLOQUE I: Fundamentos epistemológicos de la Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximación conceptual y marco histórico de la Educación Física</li> </ul>	0,5 ECTS
BLOQUE II: Conceptos básicos y perspectivas de la Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos básicos de la asignatura de Educación Física</li> </ul>	1 ECTS
BLOQUE III: Metodología de intervención en Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso metodológico de intervención en la clase de Educación Física</li> </ul>	2 ECTS
BLOQUE IV: Recursos e innovación en la clase de Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades, recursos y materiales para la clase de Educación Física</li> <li>La innovación educativa en las clases de Educación Física</li> </ul>	1,5 ECTS
BLOQUE V: Evaluación en Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de evaluación para la clase de Educación Física</li> </ul>	1 ECTS

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	Clases teóricas	15
	Clases prácticas	35
	Total	50
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	Lectura de artículos y tareas relacionadas	10
	Elaboración de tareas (individual)	30
	Elaboración de tareas (grupos)	45
	Exposiciones y presentaciones	15
	Total	100
Total horas	150	

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales asociadas a actividades participativas posteriores</li> <li>• Lección demostrativa práctica</li> <li>• Actividad de exposición de producciones</li> <li>• Actividad de introducción-motivación</li> <li>• Actividades prácticas de simulación de rol</li> </ul>
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas prácticas individuales</li> <li>• Tareas prácticas grupales</li> </ul>
Tutorías individualizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas personales o grupales</li> <li>• Resolución de dudas</li> <li>• Actividad voluntaria concertada</li> </ul>
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales deportivos de uso didáctico</li> <li>• Materiales de promoción de la actitud crítica</li> <li>• Materiales para la evaluación y la autoevaluación</li> <li>• Recursos audiovisuales</li> <li>• Artículos y documentación especializada</li> </ul>

**El centro y motor del aprendizaje será el propio estudiante.** El profesor facilitará y apoyará este proceso con su enseñanza y será el estudiante el constructor de su propio aprendizaje. En definitiva, el desarrollo de la materia se llevará a cabo mediante una metodología activa, reflexiva y participativa, con un tratamiento significativo y comprensivo de los diferentes contenidos abordados principalmente desde la acción e interacción con los contenidos de la Educación Física.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

El estudiante tiene derecho a disponer de dos convocatorias en el curso académico, una ordinaria y otra extraordinaria, de acuerdo al artículo 6 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011.

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos del artículo 10 de la [Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes](#).

En la evaluación continua, se incluirá el desarrollo de algún tema propuesto en clase.

### 5.1. Criterios de evaluación

#### 5.1.1. Evaluación continua

A continuación, se enumeran los criterios de evaluación de la materia:

1. Integra las bases teóricas con los fundamentos prácticos de la Educación Física para las edades que comprende la Educación Primaria.
2. Sabe utilizar su cuerpo bajo propuestas donde confluyen las distintas dimensiones de la Educación Física.
3. Analiza críticamente y reflexiona sobre la relación dialéctica entre cuerpo y Educación Física como base de la interacción entre la persona y el medio.
4. Sabe elaborar e implementar actividades para el desarrollo adecuado de la Educación Física en Educación Primaria.
5. Demuestra tener el conjunto de habilidades o competencias docentes que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Educación Primaria.

#### 5.1.2. Evaluación final

Los criterios de evaluación continua y final serán los mismos excepto aquellos que requieren de la presencia continua del estudiante en las sesiones de docencia.

#### 5.1.3. Evaluación de la convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación en la convocatoria extraordinaria se regirán por lo establecido en la evaluación final ordinaria.

### 5.2. Procedimientos de evaluación

#### 5.2.1. Evaluación continua

En función de los objetivos y de las competencias relacionadas anteriormente, así como las necesidades formativas de los estudiantes, la evaluación formativa estará basada en estrategias de evaluación tales como la heteroevaluación, la co-evaluación y/o autoevaluación en tareas, actividades y pruebas teóricas y prácticas realizadas durante el transcurso de la asignatura que pondrán recogerse en una carpeta de aprendizaje. Los estudiantes tendrán que ofrecer las evidencias requeridas acerca de los aprendizajes, el desarrollo de competencias y los trabajos solicitados. Esta modalidad requiere de la asistencia indispensable de los estudiantes, al menos al 80 % de las clases prácticas y presenciales y la participación activa en las actividades realizadas y solicitadas en las clases teóricas.

Para todo ello no sólo se solicitará la participación activa del alumnado, sino que además se deberán llevar a cabo las actividades propuestas.

### **5.2.2. Evaluación final**

Basada en un examen escrito de contenidos teórico-prácticos de preguntas tipo test y desarrollo. Dichas preguntas se fundamentarán en los contenidos propios de la materia y la relación que se establece entre ellos. El diseño de esta prueba se complementará con otras tareas/pruebas de evaluación que posibiliten evaluar el nivel competencial del estudiante. A esta modalidad pueden acogerse aquellos estudiantes que puedan optar por esta vía desde el inicio.

### **5.2.3 Evaluación de la convocatoria extraordinaria**

Los criterios de evaluación en la convocatoria extraordinaria se regirán por lo establecido en la evaluación final ordinaria.

## **5.3. Criterios de calificación**

### **5.3.1. Evaluación continua**

La calificación mediante evaluación formativa implica la realización y la entrega de actividades, tareas, pruebas teóricas y prácticas. Se concretarán los porcentajes de cada tarea y las fechas de entrega el primer día de clase, atendiendo a lo indicado según normativa vigente:

- Parte teórica: 40%
- Parte práctica: 60%

El estudiante no deberá incurrir en copia o plagio, total o parcial, en ninguna de las actividades de evaluación que se propongan. Incumplir este criterio puede derivar en el suspenso directo de la asignatura.

Si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en la guía docente (asistencia, realización y entrega de actividades de aprendizaje y evaluación), se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. Tal y como establece el Artículo 9.5 de la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes de la UAH. 5.

El sistema de calificaciones será el previsto en la normativa vigente en la UAH atendiendo a las siguientes posibilidades:

- a. Suspenso
- b. Aprobado

- c. Notable
- d. Sobresaliente
- e. Matrícula de honor

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria (Artículo 10.5 de la Normativa de Evaluación de los Aprendizajes de la UAH).

### 5.3.2. Evaluación final

La calificación mediante evaluación final implica:

- Contenidos desarrollo teórico: 40%
- Contenidos aplicación práctica: 60%

El estudiante no deberá incurrir en copia o plagio, total o parcial, en ninguna de las actividades de evaluación que se propongan. Incumplir este criterio puede derivar en el suspenso directo de la asignatura.

### 5.3.3 Evaluación de la convocatoria extraordinaria

Los criterios de calificación en la convocatoria extraordinaria se registrarán por lo establecido en la evaluación final ordinaria.

### Información importante y de interés:

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de esta, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- ARNOLD, P.J. (1991): *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. W. (1986). *Ideología y currículum*. Madrid: Akal.
- BLÁZQUEZ, D. (1990). *Evaluar la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- CONTRERAS, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- DELGADO, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Granada: Universidad de Granada.
- ELLIOT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ BALBOA, J. M. (1993). Aspectos crítico y cívico del rol de los/as profesionales de la Educación Física y el deporte: Conexiones con la política, la economía y el medio ambiente. *Apuntes*, 34, 74-82.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, E. (coord.). (2002). *Didáctica de la Educación Física en la*

*Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L. (2004). Teoría curricular y Didáctica de la Educación Física. En FRAILE ARANDA, A. (coord.). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

KIRK, D. (1990). *Educación Física y currículum*. Valencia: Universidad de Valencia.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. (2001). Los materiales curriculares en Educación Física como colaboradores del proceso de enseñanza y aprendizaje. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, 2, 34-44.

MUROS RUIZ, B. (2009). La autoevaluación y la democracia radical o específica: deconstrucción y universidad. *Revista Ciencias de la Educación*, 219, 363-370.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (coord.). (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice Hall.

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. y FERNÁNDEZ GARCÍA, E. (coords.). (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Pearson Educación.

VAQUERO BARBA, A. (2000). *Claves para la formación del profesorado de Educación Física desde una perspectiva crítica: Análisis de un proceso formativo y alternativas*. Tesis Doctoral. Universidad del País Vasco.

### **Bibliografía complementaria**

BOURDIEU, P. (1999). *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires: Eudeba.

COLL, C. y COLOMINA, R. (1990). Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación*, vol. II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza editorial.

DAFONSECA, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.

DEVÍS, J. (1998). El currículum de la educación física escolar y la reforma educativa: Una aproximación crítica. En HERNÁNDEZ, J., RODRÍGUEZ, J. P., RAMÍREZ, V., QUIROGA, M. y CASTRO, U. (Coords.). *Educación física escolar y deporte de alto rendimiento*, 47-66. Las Palmas de Gran Canaria: ACAFIDE.

FREIRE, P. (2002). *La educación como práctica de la libertad* (16ª edición). Madrid: Siglo XXI.

HUSÉN, T. (1988). Paradigmas de la investigación en Educación: Un informe del estado de la cuestión. En DENDALUCE, I. (Coord.). *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*, 46-59. Madrid: Narcea.

KEMMIS, S. (1993). *El currículum: Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

PEREZ GÓMEZ, A. (1985). Paradigmas contemporáneos de investigación educativa. En GIMENO, J. y PÉREZ, A. (Coords.). *La enseñanza: Su teoría y su práctica* (2ª edición), 95-138. Madrid: Akal.

RODRÍGUEZ ROJO, M. (2002). Respuestas educativas al desarrollo de la identidad europea. En BARTOLOMÉ PINA, M. (Coord.). *Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural*, 51-78. Madrid: Narcea.

SCHÖN, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

SICILIA CAMACHO, A. (1998). Educación Física, profesorado y postmodernidad. En

RUIZ JUAN, F., GARCÍA LÓPEZ, A. y CASIMIRO ANDÚJAR, A. J. (Coords.). *Nuevos horizontes en la educación física y el deporte escolar*, 123-138. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

SIEDENTOP, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.

SPARKES, A. C (1992). "Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en Educación Física". *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.

SOTOCA, P., PÉREZ LÓPEZ, I.J. (2019). Gamificación Educativa: Kit de montaje básico. En I. Rivilla (coord.), *Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil y Primaria* (pp. 392 -406). Logroño: Universidad Internacional de la Rioja.

TINNING, R. (1993). Enseñanza reflexiva, investigación-acción y formación del profesor de Educación Física. En HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J. L. y LÓPEZ CRESPO, C. (Coords). *Actas XI Congreso Nacional de Educación Física en Escuelas Universitarias de Magisterio*. Segovia.

VACA ESCRIBANO, M. J. (2002). *Relatos y reflexiones sobre el tratamiento pedagógico de lo corporal en la Educación Primaria*. Palencia: Asociación cultural 'Cuerpo, Educación y Motricidad'.