Universidad de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Prácticum III

Doble Grado en Magisterio de Humanidades-Primaria Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

Curso 5º – Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**PRÁCTICUM III**
Código:	470022
Titulación en la que se imparte:	Doble Grado en Magisterio de Humanidades-Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	
Carácter:	Prácticas externas
Créditos ECTS:	18
Curso:	5º curso- 2º Cuatrimestre
Profesorado:	
Horario de Tutoría	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

El periodo de prácticas en los centros educativos se considera un elemento curricular esencial para el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros maestros en el título de Grado en Magisterio de Educación Primaria.

En este sentido se presenta un prácticum en el que los alumnos tendrán la oportunidad de adquirir un conocimiento profesional que les permita reflexionar sobre el papel del docente en el ejercicio de todas sus funciones, conocer la complejidad de la realidad educativa, pensar y preguntarse sobre su propia experiencia en el centro y en el aula, así como relacionar la teoría que va aprendiendo con la práctica.

Los tres prácticum se formulan como un proceso escalonado, imprescindible en una concepción holística de los procesos de aprendizaje formal, que va de lo más general y externo a lo más particular y nuclear.

Frente a los otros dos prácticum, este tercer periodo de prácticas forma parte del itinerario de intensificación, de modo que ocupan un papel fundamental especialidades y menciones.

El Prácticum III supone un acercamiento real a las futuras competencias profesionales. Debe servir de preparación ante los retos de la dirección de los procesos de aprendizaje más cercano, en el entorno aula de forma directa y en relación con el resto de los entornos estudiados en las dos prácticas anteriores. Este

trabajo se traducirá en la preparación y dirección de alguna sesión, supervisada, de Enseñanza-Aprendizaje.

Una semana antes del comienzo del Prácticum se publican en http://www.uah.es/magisterio/estudiantes/practicas.asp las orientaciones actualizadas para la realización de la Carpeta de aprendizaje.

Prerrequisitos y recomendaciones

Para matricularse en el Prácticum III debe haberse concluido el Prácticum II.

2. COMPETENCIAS

Competencias conceptuales: SABER

1. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
2. Conocer teórica y prácticamente el aula de Primaria y de su gestión.
    a. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
    b. Conocer las características escolares y psicológicas de los grupos de alumnos.
    c. Saber y entender las funciones del profesor en el aula y en el centro escolar.
3. Seguir el proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje en los niños de 6-12 años mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
4. Integrar la formación teórica y la práctica de la enseñanza.

Competencias procedimentales: SABER HACER

1. Interpretar las prácticas educativas según los marcos teóricos de referencia, reflexionar sobre estos y actuar en consecuencia.
2. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
    a. Elaborar y aplicar materiales didácticos con la ayuda de las TIC.
3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
4. Participar en las propuestas de mejora en la etapa de Educación Primaria.
5. Concebir, promover y regular dispositivos para atender la diversidad del alumnado.
6. Trabajar en el equipo de etapa.
7. Dialogar con los demás compañeros y el tutor de la Facultad sobre las experiencias adquiridas en el periodo de prácticas.

Competencias existenciales: SER

1. Crear actitudes reflexivas ante las prácticas educativas.
    a. Desarrollar la capacidad de reflexión previa a la acción, en la acción y sobre la acción.
2. Desarrollar actitudes de respeto y valoración hacia el trabajo de los profesionales del aula y manifestar interés por un conocimiento exhaustivo sobre el trabajo que se desarrolla en la misma.
3. Desarrollar actitudes de respeto y empatía hacia los niños de 6-12 años.
    a. Atención a la diversidad.
4. Valorar la importancia de participar en proyectos de innovación y de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, y de introducir propuestas innovadoras en el aula.
5. Insistir en un desarrollo personal, sobre la base de
    a. el autoconocimiento, la autoestima, las habilidades sociales que facilitan un buen clima de aula y centro y las actitudes de: autonomía, apertura a la creatividad y la innovación, crítica, reflexión e interrogación permanente, búsqueda del perfeccionamiento continuo y el trabajo bien hecho, respeto a la persona del otro, empatía, ayuda, compromiso con los valores de una sociedad democrática.
6. Autoevaluar la propia acción didáctica.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total horas, clases o créditos
1. Observación del aula	6 ECTS
2. Integración en el aula de Primaria y preparación de materiales	6 ECTS
3. Experimentación e implementación de una unidad didáctica	6 ECTS

1. El primer bloque es de observación en el aula.
2. El segundo se dedicará a la producción de materiales y recursos para la enseñanza primaria.
3. El tercero se destinará a la intervención didáctica mediante actividades y otras propuestas (programación, realización y evaluación).

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS (CON EL MAESTRO-TUTOR y CON EL TUTOR DE UNIVERSIDAD)

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales	225 horas presenciales en el centro de prácticas 8 horas presenciales de seminarios.
Número de horas del trabajo propio del estudiante	217 horas no presenciales destinadas a la interpretación y reflexión de los datos registrados, elaboración de diarios de aprendizaje, estudio de documentos institucionales, artículos y bibliografía especializada.
Total horas	450 horas.

Nota:La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la prespecialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Estrategias metodológicas	
Actividades en gran grupo	Seminario de aprendizaje: sesión previa programada con la Comisión de Prácticas en la que se expondrá el plan de prácticas y los objetivos y competencias de la asignatura.
Actividades en grupos reducidos	Seminarios de indagación y aprendizaje con el profesor tutor: - Sesión inicial en la que se expondrá el plan de trabajo en el centro de prácticas, la metodología y las pautas necesarias para la elaboración de la carpeta de aprendizaje que debe realizar el alumno. - Tres sesiones intermedias de reflexión, análisis de situaciones y casos presentados, debates y puestas en común de experiencias. Trabajo con documentos teóricos.

	- Sesión final de interpretación y exposición de conclusiones que servirán de base para su sistematización por escrito en la carpeta de aprendizaje.
Actividades presenciales en el centro de prácticas: observación y registro de datos, aplicación	- Recogida de información sobre la actividad diaria en el aula y en el centro. - Colaboración con el maestro y con el centro en las actividades académicas. - Reuniones con el maestro tutor para resolver dudas o contrastar interpretaciones. - Asistencia a reuniones de equipos de profesorado. - Entrevistas a diferentes profesionales del centro. - Aplicación de la propuesta didáctica.
Trabajo autónomo del alumno	- Elaboración de una carpeta de Prácticum compuesta por: ▪ Diario de aprendizaje con interpretaciones y reflexiones que aborden la historia de la vida del aula y la estructura y el contenido de los alumnos en las actividades de clase, tipos de trabajo, estructura de las tareas, actitudes de los alumnos, etc. ▪ Planificar y desarrollar una propuesta didáctica. ▪ Documentación y fuentes bibliográficas, consultadas y debidamente analizadas. ▪ Informe de autoevaluación final que contenga reflexiones sobre el proceso de aprendizaje realizado y sobre el proceso de enseñanza recibido.

5. EVALUACIÓN: procedimientos, criterios de evaluación y calificación

Los criterios generales de evaluación de la asignatura se encuentran regulados por la Normativa de Prácticas elaborada por la Facultad de Educación y aprobada por la el Equipo Decanal.

Criterios de evaluación del profesor supervisor de la facultad de Educación
El profesor supervisor deberá realizar una evaluación global del trabajo del alumno en prácticas atendiendo a los siguientes criterios:
- Participación de los alumnos en los debates habidos en los Seminarios; profundidad y alcance de sus reflexiones y análisis críticos; demostración de un incipiente conocimiento profesional.

- Coherencia y relevancia en las descripciones de lo que acontece en la realidad de las aulas.
- Capacidad de identificar y analizar reflexivamente los procesos desarrollados en el aula, examinando sus fortalezas y debilidades.

Estas acciones se reflejarán en la **carpeta de Prácticum** que elaborará el estudiante, incluyendo la Autoevaluación razonada realizada por el propio alumno respecto al proceso de aprendizaje. También formará parte de estos criterios de evaluación que el alumno haya elegido un **centro nuevo**, distinto del del prácticum anterior, para la realización de estas prácticas.

Criterios de evaluación del profesor tutor del colegio

El profesor tutor deberá realizar una evaluación global del trabajo del alumno en prácticas, atendiendo a los siguientes aspectos:

- Integración, cooperación y compromiso con los acontecimientos de la clase y del centro (cumplimiento de los horarios establecidos, puntualidad, respeto y vigilancia hacia las normas del centro, etc.).
- Comunicación y reflexión con el profesor-tutor sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y la problemática del aula y del centro.
- Aportaciones personales a través de la creatividad fundamentada de ideas y propuestas en cualquiera de los ámbitos del Prácticum (ya sea para potenciar la participación de los distintos agentes de la comunidad educativa como el análisis de las dificultades subyacentes).
- Atención a los niños observando a sus necesidades, problemas o conflictos.
- Interés por los métodos didácticos y diversas situaciones que se pueden presentar en el aula y en el centro.
- Empatía y motivación (entusiasmo, simpatía, animación, etc.).

Procedimiento de evaluación

El trabajo continuado del estudiante será el criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en:

a. La participación y aprovechamiento de los estudiantes en los seminarios y sesiones de tutorización.
b. La asistencia, participación e implicación en sus correspondientes centros de prácticas.
c. El uso de recursos bibliográficos y electrónicos para la preparación de los materiales y de su labor como alumno de prácticas.
d. La realización de la Carpeta de Prácticum con las actividades de autoevaluación.

Criterios de calificación

1. Convocatoria ordinaria

La calificación final de los alumnos en prácticas se obtendrá de la media entre el informe razonado de evaluación del profesor supervisor, que valdrá un 50%, y el informe razonado de evaluación del profesor tutor, que valdrá otro 50%.

Debido a las características específicas de esta asignatura se considera obligatoria la asistencia al centro educativo durante el periodo de prácticas. Los estudiantes deberán cubrir una asistencia de al menos el 90 % de las 100 horas de presencia en el centro de prácticas.

Si se produjeran ausencias dentro del 10% permitido, estas deberán estar debidamente justificadas. Si se acumulasen ausencias por un periodo superior al 10%, se considerará necesaria la repetición de las prácticas.

2. Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que hayan suspendido en la convocatoria ordinaria a causa de la parte que evalúa el tutor de Universidad (seminarios y carpeta de aprendizaje) deberán realizar / repetir la carpeta de aprendizaje siguiendo las instrucciones de su tutor. Si el suspenso se debió a la

evaluación negativa por parte del tutor del Colegio, dada la imposibilidad de repetir las prácticas en el centro el mismo curso, el estudiante deberá matricularse en el curso siguiente en este prácticum.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

7. BIBLIOGRAFÍA

CRIADO, M. J., J. L. MARCOS, O. GARCÍA y R. MARTÍNEZ. 2009. El Prácticum como enseñanza reflexiva: una propuesta de innovación didáctica realizada en la Facultad de Educación de la UAH, Pulso, 32, 201-220.

BOLÍVAR, A. y J. DOMINGO 2007. Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC

JAKKU-SIHVONEN, R. y H. NIEMI (eds.) 2011. Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador, MEC-Kaleida/ Octaedro.

KORTHAGEN, F. 2001. Linking Practice and theory; the pedagogy of Realistic Teacher Education, London: Eribaum [http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.92.1562&rep=rep1&type=pdf].

MARTÍNEZ, L. (coord.). 2000. Orientaciones para la elaboración de Unidades Didácticas, en Prácticum-3º de Magisterio. Alicante: Club Universitario, cap. 4 [http://www.dgde.ua.es/tuspracticas/documentos/guianueva.pdf].

PERRENOUD, Ph. 2004. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Barcelona: Graó.

RODRÍGUEZ MARCOS, A. (dir.). 2011. Coaching reflexivo entre iguales en el Prácticum de formación de maestros. *Revista de Educación, 355 http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/355_028.pdf*

RÍOS, i. 2002. Aula de Infantil.. Revista Aula de Infantil 8. [http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/008-que-pintan-los-ninos-y-ninas-en-educacion-infantil/analisis-de-la-interaccion-en-el-aula-de-tres-anos-hablar-y-actuar-para-aprender].

TORREGO SEIJO, J. C. y A. NEGRO. 2012. El aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos. Madrid: Alianza Editorial.

VV.AA. 2011. La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Prácticum. Revista de Educación 354 (nº monográfico).

ZABALA, A. y I. ARNAU. 2007. Cómo aprender y enseñar competencias, Barcelona, Grao.