



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## DESARROLLO RURAL

**Grado en Ciencias Ambientales**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico**  
**2022/2023**

**4º Curso – 1º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	DESARROLLO RURAL
Código:	670027
Titulación en la que se imparte:	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Departamento y Áreas de Conocimiento:	DEPARTAMENTO DE GEOLOGÍA, GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE: ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Carácter:	OPTATIVA
Créditos ECTS:	6
Curso:	4º
Profesorado:	Germán Sánchez Díaz
Horario de Tutoría:	A definir según el horario de clase
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1. PRESENTACIÓN

El Desarrollo Rural concita en la actualidad un interés relevante por parte de especialistas muy diversos, entre los que se encuentran los formados en las Ciencias Ambientales. Se trata, por tanto, de un objeto de estudio e intervención socio-territorial de claro carácter multidisciplinar.

Los territorios rurales sostienen un patrimonio natural, cultural y paisajístico de gran valor que la sociedad aprecia cada día más. La acción política ha desplegado numerosas acciones para revitalizar estos territorios rurales que atraviesan hoy tiempos de incertidumbre; son muchos los programas de Desarrollo Rural puestos en marcha para tratar de mantener en el ámbito rural un tejido social lo suficientemente sólido para que la actividad económica, la cohesión territorial y la protección del patrimonio sean un hecho. La iniciativa empresarial y el interés científico concurren también en estos territorios, exigiendo en estos casos la colaboración de profesionales con formación específica en este campo.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- 1.- Adquisición de conocimientos generales que puedan sustentar el trabajo científico.
- 2.- Desarrollo de la capacidad de relación de elementos constitutivos del entramado territorial.
- 3.- Fomento de la capacidad crítica para ponderar informaciones, atribuir sentido a los datos y acoger opiniones distintas a las propias.
- 4.- Aprendizaje del trabajo en equipo.
- 5.- Capacidad de desarrollar una exposición oral bien estructurada y fundamentada.

### Competencias específicas:

- 1.- Conocimiento de las políticas de Desarrollo Rural.
- 2.- Análisis territorial de componentes naturales y humanos.
- 3.- Dominio de las técnicas de expresión gráfica y cartográfica.
- 4.- Capacidad de valoración de los recursos territoriales para el Desarrollo Rural.
- 5.- Posibilidad de concretar iniciativas en el campo del Desarrollo Rural.

## 3. CONTENIDOS

Los contenidos de esta asignatura se estructuran con arreglo a cuatro grandes bloques o unidades temáticas:

- 1.- El sistema rural
- 2.- El paisaje rural
- 3.- El medio rural en un contexto global
- 4.- El marco comunitario del Desarrollo Rural

En el primer bloque se abordan temas conceptuales básicos y se estudian aspectos esenciales que sustentan el mundo rural: el sistema rural, las explotaciones agrarias y la población rural y neorrural. El segundo está dedicado al paisaje rural, que es, en la actualidad, un recurso patrimonial de gran valor, al mismo tiempo que cumple su función productiva. El tercer bloque trata del contexto global en el que se inserta el mundo rural: diversidad de medios y grandes desafíos. Por último, el marco de la Unión Europea acoge hoy múltiples acciones y programas de Desarrollo Rural, habiendo sufrido cambios muy significativos en los últimos cincuenta años.

## Programación de los contenidos

Unidades temáticas	Temas	Horas presenciales
<b>El marco conceptual del Desarrollo Rural</b>	1.- Una perspectiva global 2.- Instancias y organismos implicados en el Desarrollo del Tercer Mundo 3.- La población rural y neorural 4.- El mundo rural en los países en desarrollo	• 6 horas
<b>El sistema rural</b>	5.- Definición 6.- Tipología 7.- Proceso dinámico 8.- Las explotaciones agrarias	• 8 horas
<b>El paisaje rural</b>	9.- Conceptos básicos 10.- Escuelas científicas 11.- Composición morfológica 12.- Calidad y fragilidad visual 13.- Diagnóstico funcional	• 8 horas
<b>El marco Comunitario del Desarrollo Rural</b>	14.- De lo agrario a lo rural: de los comienzos hasta los años 90 15.- De la conferencia de Cork a nuestros días 16.- Los Programas de Desarrollo Rural en la Unión Europea y España	• 6 horas
<b>Salidas Campo</b>	Alcarria y Sierra Norte de Guadalajara	• 16 horas
<b>Exposiciones</b>	Trabajos prácticos	• 4 horas

## Programación de los contenidos prácticos:

Las prácticas se centrarán en **dos salidas de campo** y la realización de un **trabajo inédito y aplicado** de reconocimiento, diagnóstico y propuestas de desarrollo en un ámbito rural determinado.

- **Práctica I:** salida al campo para el estudio de la morfología, función y dinámica de un paisaje rural.
- **Práctica II:** salida al campo para el conocimiento de iniciativas de Desarrollo Rural.
- **Práctica III:** elaboración por parte de los alumnos de un trabajo en equipo sobre análisis del medio rural y formulación de propuestas de desarrollo.

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Número de horas totales: 150 horas

Número de horas presenciales: 48 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clases teóricas mediante lección magistral(28)</li> <li>▪ Clases Prácticas(16)</li> <li>▪ Seminarios (4)</li> </ul>
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Horas de estudio (45)</li> <li>▪ Elaboración de informes de prácticas(15)</li> <li>▪ Lecturas y búsqueda de información (30)</li> <li>▪ Preparación de exposiciones y debates (10)</li> <li>Asistencia a tutorías (2)</li> </ul>

### Estrategias metodológicas

CLASES PRESENCIALES	Clases teóricas de cariz conceptual Seminarios de exposición y debate Reconocimiento directo de elementos y funciones del territorio rural en campo y toma de contacto con iniciativas de Desarrollo Rural
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio Búsqueda de Información Lecturas complementarias Realización del trabajo práctico Preparación presentaciones del trabajo
TUTORIAS INDIVIDUALIZADAS	Las requeridas por el alumno

### Materiales y recursos

Las clases teóricas tendrán un sustento fundamental en el propio valor pedagógico del profesor. Los apoyos materiales y la diversidad de recursos didácticos serán utilizados con el fin de complementar la herramienta docente clave: la disertación del profesor.

El alumno deberá dedicar el tiempo establecido a la lectura, estudio y asimilación de los contenidos teóricos señalados, basándose en las aportaciones de la propia clase y la bibliografía recomendada.

Por otra parte, las exposiciones en clase y los debates servirán para mostrar el aprendizaje de los valores didácticos, así como las salidas al campo lo harán en el adiestramiento de la lectura del territorio.

## 5. EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

- Asimilación de los conceptos teóricos de la asignatura.
- Capacidad de aplicación de dichos conceptos al análisis y resolución de casos concretos.
- Rigor y claridad expositiva en el examen, las prácticas y las exposiciones y debates.
- Participación en las sesiones de prácticas.

### Criterios de calificación

- Adquisición, comprensión y asimilación de conocimientos y conceptos (60%).
- Claridad de argumentación, rigor, originalidad y uso de recursos en la realización y exposición del trabajo práctico (30%).
- Asistencia a las salidas de campo (10%).

Las calificaciones se regularán por el RD 1125/2003, siguiendo la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

0.0-4.9	SS	Suspenso
5.0-6.9	AP	Aprobado
7.0-8.9	NT	Notable
9.0-10	SB	Sobresaliente
9.0-10		Matrícula de Honor limitada o 5%

### Procedimientos de evaluación

Se utilizarán dos sistemas de evaluación, según los Artículos 9 y 10 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (24-03-2011):

**Evaluación continua:** que tendrá en cuenta:

- Asistencia a las salidas de campo (**10%**).
- Prácticas (**30%**): Se evaluará el trabajo práctico realizado por los alumnos, así como su exposición en clase [**Diseño y ejecución de planes de Desarrollo Rural**].
- Pruebas parciales (**20%**): A lo largo del curso se realizarán pruebas parciales para verificar el grado de seguimiento y asimilación de los contenidos.
- Examen global (**40%**): Al terminar el período lectivo los alumnos realizarán una prueba de conjunto con el objetivo de demostrar sus capacidades en el manejo de fuentes y metodología de análisis de los territorios rurales y dar cuenta del dominio de los conceptos y políticas relacionadas con el desarrollo rural. La duración de las pruebas y examen final tendrá un máximo de dos horas.

Esta evaluación continua supone la participación asidua del alumno en las actividades propuestas, así como la entrega y presentación de los materiales solicitados. Quienes no cumplan estos requisitos aparecerán como suspensos en la **convocatoria ordinaria** y tendrán que presentarse en la **convocatoria extraordinaria**.

Esta convocatoria consistirá en un examen único de contenidos teóricos y prácticos de la asignatura y que representará el **100%** de la nota final.

**Evaluación final (100%):** tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, consistirá en la realización de un único examen final de la totalidad del contenido impartido en las clases teóricas y prácticas. En todo ello, se aplicará el artículo 10 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (24-03-2011).

**Los estudiantes deben tener presente la obligatoriedad de los siguientes aspectos:**

- Evitar realizar prácticas de copia o plagio, ya sea en las tareas o en las pruebas finales, en el caso de realizarlas serán suspendidos pudiéndose estudiar posibles acciones disciplinarias (esto lo tiene puesto alguna asignatura).
- Trabajos: Se valorará la capacidad de expresión escrita, la adecuada estructuración del trabajo en sus diversas partes incluyendo en el trabajo un anexo con las estrategias de búsqueda empleadas en cada uno de los recursos o bases de datos utilizados y las referencias bibliográficas deben responder al estilo Harvard (o al estilo que consideréis más oportuno).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Actualidad Leader (2003). "Del éxodo a los nuevos pobladores." *Actualidad Leader* 20.

Bolos, M. (1992). "Manual de ciencia del paisaje". Barcelona.

Camarero, L. A. (1993). "Del éxodo rural y del éxodo urbano. Ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España." Madrid, MAPA.

Cazorla, A. (1994). "La nueva planificación: hacia una estrategia de desarrollo basada en el Aprendizaje Social". En *Experiencias de desarrollo rural en una iniciativa Leader*. A. Cazorla. Madrid, Dirección General de Agricultura y alimentación. Comunidad de Madrid.

Cazorla, A. (2002). "Sensibilidad social y desarrollo rural: la innovación como proceso de aprendizaje social". En *Innovación para el desarrollo rural: la iniciativa Leader como laboratorio de aprendizaje*. I. De los Ríos. Madrid, Comunidad de Madrid.

Comisión Europea (1985). "Perspectivas de la política agraria común". Bruselas.

Comisión Europea (1988). "El futuro del mundo rural". Madrid, MAPA.

De los Ríos, I. (2002). "La iniciativa Leader: un planteamiento de desarrollo rural desde la innovación y el conocimiento local: resultados y experiencias". *Innovación para el desarrollo rural: la iniciativa Leader como laboratorio de aprendizaje*. I. De los Ríos. Madrid, Comunidad de Madrid.

De los Ríos, I., Ed. (2002). "Innovación para el desarrollo rural: la iniciativa Leader como laboratorio de aprendizaje". Madrid, Comunidad de Madrid.

Quintana, J. (2002). "Desarrollo y políticas de desarrollo rural". *Desarrollo rural*. De los fundamentos a la aplicación. J. Sancho. Madrid, Paraninfo.

Quintana, J., A. Cazorla y J. Merino (1999). "Desarrollo rural en la Unión Europea: modelos de participación social." Madrid, MAPA.

Sancho, J. y D. Reinoso (2001). "Proposition d'un plan stratégique pour l'installation de nouveaux venus dans la sierra nord de Guadalajara". *Territoires ruraux et nouveaux venus*. Clermont Ferrand, ENITA.

Sancho, J. y D. Reinoso (2003). "Población y poblamiento rural en España: un primer análisis a la luz del Censo de 2001." *Serie Geográfica* 11: 163-176.

- Sancho, J. y D. Reinoso (2006). "Los territorios rurales en España: Entre la debilidad demográfica y los impulsos de las políticas de desarrollo". El Espacio Geográfico Español y su diversidad. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Sancho, J. y D. Reinoso (2007). "Atlas del turismo rural de la Sierra Norte de Guadalajara", ADEL Sierra Norte.
- Sancho, J. y F. Vera, Eds. (2008). "Atlas del turismo en espacios rurales y naturales". Atlas Nacional de España. Madrid, Instituto Geográfico Nacional.
- Sancho, J., D. Reinoso y F. Jiménez (2007). "Viviendas de ocupación temporal en la Sierra Norte de Guadalajara: de su anterior función residencial-agraria a la actual recreativoturística." *Serie Geográfica* 14: 179-192.
- Sancho, J., Ed. (2002). "Desarrollo rural. De los fundamentos a la aplicación." Madrid, Paraninfo.
- Sancho, J., J. Martínez y M. A. Martín, Eds. (2002). "Necesidad de un marco jurídico para el desarrollo rural en España." Monografías. Madrid, CSIC.

---

## Tutoriales de la Biblioteca UAH

Además de las referencias bibliográficas recogidas en esta Guía docente, se recomienda la utilización de los diferentes recursos y tutoriales de la Biblioteca UAH:

- AlfaBuah. Orienta en la búsqueda, selección y evaluación de información para la realización de un trabajo académico.
- Estrategias de búsqueda y recuperación de la información. Muestra los pasos para obtener con mayor exhaustividad y pertinencia la información deseada cuando se realiza una búsqueda bibliográfica.
- Fuentes de información. Conocer los tipos de documentos ayuda a distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se esté realizando.
- Cómo citar
- Guía de estilos. Recursos y ejemplos.
- Practica tus habilidades informacionales en Ciencias y Ciencias de la Salud

***La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.***