



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

FAUNA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

Grado en Ciencias Ambientales
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

Curso 4º – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	FAUNA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA
Código:	670030
Titulación en la que se imparte:	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES (Mención: Planificación y gestión del territorio y sus recursos)
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Vida. U.D.Zoología.
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso:	Cuarto
Profesorado:	Alberto Jiménez Valverde Susana Martínez Alós (Coordinadora)
Horario de Tutoría:	A determinar, previa cita.
Idioma en el que se imparte:	Español

1.A PRESENTACIÓN

La fauna ibérica, o conjunto de especies animales que viven en estado silvestre en nuestra península, es uno de los factores definitorios de su medio ambiente. Su conocimiento se basa tanto en la Zoología como en la Biogeografía y es el fundamento imprescindible para la gestión de las poblaciones animales y de su estado de conservación. Por tanto, es una asignatura que colabora de forma destacada en la formación de los graduados en Ciencias Ambientales.

Con la asignatura se pretende que el alumno aprenda a valorar la importancia de la fauna de la península ibérica: diversidad, riqueza de especies, endemismos, problemas de conservación. Para ello se hace necesario introducir al estudiante en la heterogeneidad de los hábitats naturales que caracterizan la península y su relación con la distribución de la fauna, en las técnicas de campo que les permitan realizar en un futuro estudios faunísticos, y en las herramientas legales con las que contamos para gestionar la conservación de nuestra fauna.

1.B COURSE SUMMARY

The Iberian fauna, i.e., the group of animal species that live in the wild on our peninsula, is one of the defining factors of the environment of this geographical territory. Its knowledge is based on both the zoological and biogeographical sciences and it is the essential foundation for the management of animal populations and their

conservation. Therefore, this subject plays a key role in the training of Environmental Sciences graduates.

In this course, students will learn to value the importance of the Iberian fauna, i.e., its diversity in terms of species richness and endemism, and its conservation problems. To reach this goal, it is necessary to introduce the student to the heterogeneity of the natural habitats that characterize the Iberian Peninsula and its relationship with the geographical distribution of the species, to the field techniques needed to carry out faunal studies, and to the legal tools necessary to manage the conservation of our fauna.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Capacidad de comprender textos en inglés. Haber superado la asignatura Fundamentos de Zoología.

2. COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CÓDIGO	COMPETENCIA
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CÓDIGO	COMPETENCIA
CG1	Formular propuestas orientadas a resolución de problemas siendo capaces de cuestionar las situaciones y contextos de la investigación y la intervención profesional.
CG2	Organizar el trabajo, demostrando capacidad de planificación y ejecución de las tareas propias de la profesión de forma personal o autónoma.
CG3	Trabajar en equipo, integrándose y comunicándose profesionalmente en distintos contextos, demostrando habilidades de comunicación empática, escucha activa, negociación y liderazgo.
CG4	Gestionar y valorar la calidad de distintas fuentes de información y conocimiento.
CG5	Conocer las cuestiones ambientales en el contexto internacional, comprendiendo las normas y directrices aplicables.
CG6	Argumentar su compromiso ético con el cuidado del medio ambiente, con conciencia de las implicaciones sociales, legales y éticas de la profesión.
CG7	Argumentar su compromiso con los derechos fundamentales y de equidad entre todas las personas, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, y el derecho de los pueblos al propio desarrollo.

Competencias Transversales

CÓDIGO	COMPETENCIA
CT1	Planificar el tiempo de trabajo.
CT2	Comprometerse con la mejora de la sociedad a través del conocimiento.
CT3	Trabajar en equipo.
CT4	Priorizar las tareas con enfoque hacia la resolución de problemas.
CT5	Tener iniciativa y tomar decisiones.
CT6	Expresarse correctamente de forma verbal y escrita.
CT7	Adaptarse a las condiciones de trabajo en distintos medios.

Competencias específicas

CÓDIGO	COMPETENCIA
CE01	Identificar e interpretar de forma integrada y holística conocimientos de ciencias naturales y sociales relativos a la calidad ambiental, los problemas ambientales y sus causas, utilizando información documental, de campo y de laboratorio.
CE02	Identificar y manejar con precisión y rigor métodos cualitativos y cuantitativos e instrumentales habitualmente utilizados en trabajos de campo y laboratorio para la toma de datos ambientales.

CE05	Analizar y criticar con argumentos científicos las causas y consecuencias de los problemas ambientales.
CE08	Idear, diseñar y ejecutar planes, programas, proyectos y estrategias para la sostenibilidad ambiental conforme a sus requisitos legales.
CE10	Conocer, planificar y aplicar tecnologías para la gestión sostenible de los recursos naturales y afrontar de los problemas ambientales.

Competencias de mención

CÓDIGO	COMPETENCIA
CM04	Inventariar recursos naturales y servicios ecosistémicos en extensiones territoriales.
CM05	Elaborar planes y proyectos de planificación y ordenación territorial, que conduzcan a una adecuada gestión de los recursos del territorio para frenar los efectos del cambio global y promover la transición a la sostenibilidad.
CM06	Defender informes de carácter técnico/científico sobre el paisaje y sus recursos y servicios ecosistémicos.

Resultados de aprendizaje

- RA1. Identificar los principales componentes de la fauna de la península ibérica.
 RA2. Interpretar los problemas de conservación de nuestra fauna en relación a las características biológicas de los animales.
 RA3. Caracterizar las principales amenazas sobre las especies de fauna de la península ibérica.
 RA4. Conocer e interpretar las diversas legislaciones sobre protección de fauna.
 RA5. Elaborar y evaluar inventarios faunísticos.
 RA6. Analizar los determinantes de la distribución de las especies de fauna.
 RA07.- Evaluar la diversidad animal de un territorio y aplicar técnicas para predecir el impacto del cambio global en la fauna, con el fin de diseñar estrategias sostenibles de gestión de los recursos naturales.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Contenidos Teóricos

INTRODUCCIÓN

1. Ámbito de estudio de la asignatura. La fauna y su relación con el entorno. La importancia de la península ibérica en un contexto global.
2. Estado de conservación de la fauna en la península ibérica. Atlas y Libros Rojos. Otros Inventarios nacionales. Aspectos legales de la protección de la fauna en nuestro país: legislación nacional, normativa europea.

FAUNÍSTICA Y CONSERVACIÓN DE VERTEBRADOS

3. Peces continentales ibéricos. Características y diversidad. Estado de conservación y principales amenazas. La ictiofauna continental introducida en la península ibérica.
4. Anfibios ibéricos. Características y diversidad. Estado de conservación y principales amenazas: la quitridiomycosis y otras enfermedades emergentes. Programas de seguimiento.
5. Reptiles ibéricos. Características y diversidad. Estado de conservación y principales amenazas. Programas de seguimiento
6. Aves ibéricas: Características y diversidad. Estado de conservación y principales amenazas. Programas de seguimiento. El papel de la península ibérica en la conservación de las aves migratorias
7. Mamíferos ibéricos. Características y diversidad. Estado de conservación y principales amenazas. Programas de seguimiento
8. Muestreo de Vertebrados: técnicas y equipamiento para el trabajo de campo. Técnicas de marcaje y seguimiento

FAUNÍSTICA Y CONSERVACIÓN DE ARTRÓPODOS

9. Diversidad y declive de los artrópodos.
10. Efectos del cambio climático: el caso de las mariposas diurnas.
11. Efectos de los contaminantes químicos: el caso de la ivermectina y los escarabajos coprófagos.
12. La destrucción del hábitat: impacto sobre escarabajos, arañas y otras especies de especial interés en conservación.
13. La conservación de los artrópodos: retos y dificultades.
14. Zoogeografía: la importancia de estudiar las áreas de distribución de las especies. Causas de los rangos de distribución y métodos de estudio.

26 horas
presenciales

Contenidos Prácticos

PRÁCTICAS DE LABORATORIO Y CAMPO

1. Estudio de los caracteres anatómicos utilizados en la identificación de vertebrados de la fauna ibérica. Identificación con claves de especies (ictiofauna continental, herpetofauna y mastofauna)
2. Ornitología: identificación y reconocimiento de aves en el medio natural.
3. Elaboración de un inventario de mariposas diurnas: toma de datos y evaluación de la calidad del inventario mediante el uso de software específico.
4. Análisis de los determinantes de los rangos de distribución de diversas especies animales. Elaboración de modelos de distribución de especies mediante el uso de software específico.

SEMINARIOS PRÁCTICOS

1. Identificación e inventariado de mariposas diurnas.
2. Modelos de distribución de especies: qué son y para qué sirven

22 horas
presenciales

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	23 h. de contenidos teóricos. 20 h. de prácticas (laboratorio y campo). 2 h. de seminarios prácticos 3 h de actividades de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102 h.
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades formativas		
Denominación	Horas	Presencialidad %
CLASES DE TEORÍA (En grupo y presenciales): Clases con uso de pizarra, transparencias, presentaciones, recursos en red.	23	100%
ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LABORATORIO (en grupos reducidos y presenciales)	12	100%
ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE TRABAJO DE CAMPO (en grupos reducidos y presenciales)	8	100%

SEMINARIOS PRÁCTICOS (en grupos reducidos y presenciales):	2	100%
EVALUACIÓN: Exámenes, presentación de trabajos y resultados de participación en actividades.	3	100%
TRABAJO AUTÓNOMO: De forma individual o grupal, planificación y ejecución de las actividades formativas como estudio y preparación de los contenidos de las clases teóricas, prácticas, seminarios y exámenes; análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de problemas, búsqueda y lectura de bibliografía, preparación de trabajos individuales y grupales, preparación de clases inversas, autoevaluaciones, trabajo en el aula virtual y otros recursos en línea.	102	0%

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Según la “normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes” aprobada en Consejo de Gobierno del 5 de mayo de 2016, en cada curso académico el estudiante tiene derecho a disponer de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria.

Procedimientos de evaluación

Convocatoria ordinaria.

Estará basada en una evaluación continua, salvo en aquellos casos contemplados en la normativa de evaluación de la UAH, en los que el alumno podrá acogerse a un procedimiento de evaluación final.

La **evaluación continua** se basará en la recogida de evidencias mediante diversas estrategias que guardarán relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se valorarán la asistencia y participación de los alumnos en las actividades presenciales, el trabajo realizado por los alumnos en las clases prácticas, el resultado de las pruebas parciales, de la prueba global final y de otras actividades.

La opción excepcional de **evaluación final** consistirá en un examen de todos los contenidos teóricos de la asignatura y otro de los contenidos prácticos.

Convocatoria extraordinaria.

Se realizará mediante exámenes escritos de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura que permitan valorar la adquisición por parte del alumno de los resultados del aprendizaje contemplados en esta guía docente

Criterios de evaluación

Contenidos teóricos:

- Comprensión de los conceptos e ideas principales de cada uno de los temas
- Integración y aplicación de los diversos contenidos

¹ El sistema de evaluación de la guía docente concreta la ponderación de los distintos sistemas de evaluación dentro de los márgenes establecidos para la asignatura en el plan de estudios.

- Correcta redacción y expresión escrita
- Capacidad de síntesis y organización en la exposición de ideas

Contenidos prácticos:

- Comprensión, Integración y aplicación de los contenidos
- Correcta redacción y expresión escrita
- Participación activa, actitud y aptitudes demostradas en las actividades propuestas.

Criterios de calificación

Convocatoria ordinaria

En el **sistema de evaluación continua**, el aprendizaje de cada alumno se valorará mediante datos objetivos procedentes de:

- Memorias de las prácticas de laboratorio y campo: 20%
- Pruebas parciales: 40%.
- Prueba global final: 40%.

La asistencia a clases prácticas de laboratorio y campo es obligatoria, y para poder ser evaluado de esta parte se requiere la asistencia al 90%, como mínimo, de las actividades programadas. Los alumnos que no hayan realizado las prácticas no podrán aprobar la asignatura en esta convocatoria. En cada una de las pruebas propuestas el alumno deberá alcanzar al menos el 50% de la calificación máxima de la prueba.

En todas las pruebas escritas será exigible el correcto uso del lenguaje.

La opción excepcional de **evaluación final** consistirá en un examen de los contenidos teóricos y otro de los contenidos prácticos, en cada uno de los cuales el alumno deberá alcanzar al menos el 50% de la calificación máxima de la prueba. Ambos exámenes presenciales permitirán valorar la adquisición por parte del alumno de los resultados del aprendizaje contemplados en esta guía docente.

Convocatoria extraordinaria

En esta convocatoria los alumnos realizarán una prueba escrita de los contenidos teóricos y otro de los contenidos prácticos, en cada una de los cuales el alumno deberá alcanzar al menos el 50% de la calificación máxima de la prueba.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

La temática de la asignatura no permite señalar tres o cuatro textos que puedan ser utilizados por los alumnos como bibliografía básica. A continuación, se ofrece un listado bibliográfico de aquellos textos, artículos y guías de campo que consideramos relevantes para la materia:

- ✓ DÍAZ PINEDA, F.; J.M. DE MIGUEL; M.A. CASADO y J. MONTALVO. (Eds.) 2002. La diversidad biológica de España. *Pearson Ed. Prentice Hall*. 412 pp.
- ✓ DOADRIO, I. (Ed.). 2002. Atlas y libro rojo de los peces continentales de España. *Dirección General de Conservación de la Naturaleza*: 364 pp.
- ✓ DOADRIO, I., PEREA, S. GARZÓN-HEYDT, P., y J.L. GONZÁLEZ. 2011. Ictiofauna continental española. Bases para su seguimiento. *DG Medio Natural y Política Forestal. MARM*. 616 pp. Madrid
- ✓ GIBA, T.J. y OSETO, Ch.Y. 2006. Arthropod Collection and identification. Laboratory and field techniques. *Academic Press*: 311 pp
- ✓ MOLINA, B., NEBREDA A., DEL MORAL, J.C., ROMÁN MUÑOZ, A., REAL, R., SEOANE Y BUSTAMANTE, J. (eds.) 2022. III Atlas de Aves en Época de Reproducción en España (SEO/BirdLife). Disponible en <https://atlasaves.seo.org/>
- ✓ ORUETA, J.F. 2007. Vertebrados invasores: problemática ambiental y gestión de sus poblaciones. *Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente*.
- ✓ PALOMO, L.J.; J. GISBERT y J.C. BLANCO. 2007. Atlas y libro rojo de los mamíferos terrestres de España. *Atlas de los mamíferos terrestres de España, 2ª ed. Ministerio de Medio Ambiente*: 586 pp.
- ✓ PLEGUEZUELOS, J.M.; R. MÁRQUEZ y M. LIZANA (Eds.). 2002. Atlas y libro rojo de los Anfibios y Reptiles de España. *Dirección. General de Conservación de la Naturaleza – AHE*: 584 pp.
- ✓ SEO/BirdLife (López-Jiménez N. Ed). 2021. Libro Rojo de las aves de España
- ✓ VARIOS AUTORES. 2007. INAP, Documentación Administrativa (da), Número extraordinario sobre biodiversidad. nº 278 y 279: 464 pp.
- ✓ VERDÚ, J.R. y GALANTE, E. (Eds.) 2006 Libro Rojo de los Invertebrados de España. *Dirección General para la Biodiversidad- Asociación Española de Entomología-Sociedad Española de Malacología- CIBIO Universidad de Alicante*.
- ✓ VERDÚ J.R. y GALANTE, E. (Eds) 2009 Atlas de los invertebrados amenazados de España (especies En Peligro Crítico y En Peligro). *Dirección General para la Biodiversidad, Ministerio de Medio Ambiente, Madrid*, 340 pp.
- ✓ VERDÚ, J.R.; C. NUMA y E. GALANTE (Eds) 2011. Atlas y libro rojo de los invertebrados amenazados de España (especies vulnerables). *Dirección general de Medio Ambiente y Política Forestal, Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino*. 1318 pp. (2 Volúmenes.)
- ✓ VIEJO MONTESINOS, J.L. (Ed.) 2011 Biodiversidad. Aproximación a la diversidad botánica y zoológica en España. *Memorias de la R. Soc. Esp. Hist. Nat.* 2ª época, 9: 362 pp.

Bibliografía Complementaria

Una herramienta valiosa para el conocimiento de la fauna de un territorio son las Guías de campo. A continuación, se ofrece una selección de guías de campo de la fauna de la Península Ibérica.

Vertebrados:

- ✓ BARBADILLO, L.J.; LACOMBA, J.I.; PEREZ-MELLADO, V.; SANCHO, V. y LÓPEZ-JURADO, L.F. 1999. Anfibios y Reptiles de las Península Ibérica, Baleares y Canarias. *Geoplaneta*, Barcelona.

- ✓ BLANCO, J.C. 1998. Mamíferos de España (2 tomos). *Editorial Planeta*.
- ✓ BRUNO, S. y MAUGERI, S. 1995. Peces de agua dulce de Europa. *Planeta*, Barcelona.
- ✓ CASTELLS, A. y MAYO, M. 1993. Guía de los Mamíferos en libertad de España y Portugal. *Ediciones Pirámide*, Madrid: 472 pp.
- ✓ De JUANA, E. y VARELA, J.M. 2016. Guía de las aves de España. Península, Baleares y Canarias. 3ª Edición *Lynx Edicions*, Barcelona.
- ✓ JONSSON, L. 2001. Aves de Europa con el Norte de África y Próximo Oriente. *Omega*, Barcelona.
- ✓ MULLARNEY, K; SVENSSON, L. y D. ZETTERSTRÖM 2010 Guía de aves: España, Europa y región mediterránea. *Omega*, Barcelona
- ✓ PLEGUEZUELOS, J.M. (Ed.) 1997. Distribución y biogeografía de los Anfibios y Reptiles en España y Portugal. *Universidad de Granada. Monográfica Tierras del Sur*.
- ✓ PURROY, F.J. y VARELA, J.M. 2016. Mamíferos de España. *Lynx Edicions*, Barcelona.
- ✓ SALVADOR, A., PLEGUEZUELOS, J.M. y REQUES, R. 2021. Guía de los Anfibios y Reptiles de España. Asociación Herpetológica Española.
- ✓ SALVADOR, A. y PLEGUEZUELOS, J.M. 2013. Guía de Reptiles de España. Identificación, historia natural y distribución. Canseco Editores.

Artrópodos:

- ✓ ALBOUY, V. y RICHARD, D. 2019. Guía de campo de los coleópteros de Europa. *Omega*, Barcelona.
- ✓ BELLMANN, H. 2011. Arácnidos de Europa. Nueva Guía de Campo. *Omega*, Barcelona.
- ✓ CHINERY, M. 1997. Guía de Campo de los Insectos de España y de Europa. 5ªed. *Omega*, Barcelona
- ✓ GARCÍA-BARROS, E.; MUNGUIRA, M.L.; MARTÍN CANO, J.; ROMO BENITO, H.; GARCÍA-PEREIRA, P. y MARAVALHAS, E.S. 2004. Atlas de las mariposas diurnas de la Península Ibérica e islas Baleares (Lepidoptera: Papilionoidea & Hesperioidea). Monografías SEA, vol. 11. SEA, Zaragoza. Disponible en <http://sea-entomologia.org/PDF/MSEA11Lepidopteradiurnos.pdf>
- ✓ JONES, D. 1985. Guía de Campo de los Arácnidos de España y Europa. *Ediciones Omega*, Barcelona.
- ✓ REDONDO, V.; GASTÓN, J. y VICENTE, J.C., 2019. Las mariposas de España peninsular. *Prames*, Zaragoza.
- ✓ TOLMAN, T. 2011. Mariposas de España y Europa. *Lynx Edicions*, Barcelona.

Guías del campus de la UAH*:

- ✓ FERNÁNDEZ PÉREZ, M.J. y A. BAZ. 2006 Mariposas del Campus. Cuadernos del campus Naturaleza y medio Ambiente nº 3. *Ecocampus, Universidad de Alcalá*: 56 pp.
- ✓ MARTÍNEZ-PÉREZ, F.D. y A. BAZ. 2010. Arañas del Campus. Cuadernos del Campus Naturaleza y Medio Ambiente nº 6. *Ecocampus, Universidad de Alcalá*: 51 pp.

- ✓ REBOLLO, S.; DIAZ-ARANDA, L.M. y Grupo Ornitológico ALCEDO 2006 *Avifauna de la Universidad de Alcalá. Cuadernos del Campus Naturaleza y Medio Ambiente nº 2. Ecocampus, Universidad de Alcalá y Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, CAM: 28 pp.*

(*) Estas guías están disponibles en <https://www.uah.es/es/conoce-la-uah/compromiso-social/sostenibilidad-medioambiental/ecocampus/sensibilizacion-e-informacion/cuadernos-del-campus>

Otros recursos

- ✓ Revista *Quercus*. Revista decana de información ambiental (Observación, estudio y defensa de la naturaleza). Periodicidad mensual.
- ✓ <http://www.herpetologica.org/> Asociación Herpetológica Española
- ✓ <http://www.entomologica.es/> Asociación Española de Entomología
- ✓ <http://www.seo.org/> Sociedad Española de Ornitología
- ✓ <http://www.secem.es/> Sociedad Española para la Conservación y Estudio de los Mamíferos
- ✓ <http://www.secemu.org/> Sociedad Española para la Conservación y el Estudio de los Murciélagos
- ✓ <https://www.sibic.org/> Sociedad Ibérica de Ictiología
- ✓ <http://www.vertebradosibericos.org/> Enciclopedia virtual de los Vertebrados españoles
- ✓ <http://www.cartapiscicola.es/#/home> Carta Piscícola Española
- ✓ <https://seo.org/listado-aves-2/> Guía de las Aves de España (SEO/Birdlife)
- ✓ <https://seo.org/atlas-de-primavera/> Atlas de primavera. Distribución de las Aves en primavera
- ✓ <http://www.iucnredlist.org/> Lista Roja de las Especies Amenazadas del Mundo (IUCN)
- ✓ <http://www.mma.es/portal/secciones/biodiversidad/> Ministerio de Medio Ambiente
- ✓ <http://www.fauna-iberica.mncn.csic.es/index.php> Proyecto Fauna ibérica
- ✓ <http://entomologia.rediris.es/sea/index.htm> Sociedad Entomológica Aragonesa

Se recomienda a los alumnos la familiarización con los siguientes tutoriales de la Biblioteca de la UAH

- [AlfaBuah](#). Orienta en la búsqueda, selección y evaluación de información para la realización de un trabajo académico.

- Estrategias de búsqueda y recuperación de la información. Muestra los pasos para obtener con mayor exhaustividad y pertinencia la información deseada cuando se realiza una búsqueda bibliográfica.
- Fuentes de información. Conocer los tipos de documentos ayuda a distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se esté realizando.
- Cómo citar Guía de estilos. Recursos y ejemplos.
- Practica tus habilidades informacionales en Ciencias y Ciencias de la Salud

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.