



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## Los espacios naturales protegidos de España: biodiversidad y bioturismo

**Grado en Turismo**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2022/2023**  
**Primer cuatrimestre**

# GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Los espacios naturales protegidos de España: biodiversidad y bioturismo</b>
Código:	<b>680059</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Turismo</b>
Departamento:	<b>Ciencias de la Vida</b>
Carácter:	<b>Optativo</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>4º curso / primer cuatrimestre</b>
Profesorado:	Julio Álvarez Jiménez y José Luis García Manjón
Horario de Tutoría:	Se anunciará a principios de las clases.
Idioma en el que se imparte:	Español (fuentes de información pueden ser en inglés)

## 1.A. PRESENTACIÓN

La asignatura es un recorrido por los espacios naturales protegidos de España (con un tema final sobre el panorama internacional), desde la Cornisa Cantábrica (Picos de Europa, Somiedo, etc.) y los Pirineos (Ordesa, Aigües Tortes, etc.) hasta el sur (Sierra Nevada, Doñana, etc.) y las islas (Baleares, Canarias), en el que se introduce al alumno en la comprensión de la biodiversidad de cada espacio desde la perspectiva de la utilidad del conocimiento biológico de cada territorio para el desarrollo de iniciativas turísticas. Para cada espacio, se proporcionará al alumno conocimiento de sus principales elementos biológicos, con especial énfasis en las especies (vegetales y animales) y paisajes (bosques, paisajes geológicos, etc) más característicos o emblemáticos y con mayor proyección pública. Se mostrarán las técnicas necesarias para el reconocimiento de especies en el medio natural así como vías y mecanismos para la utilización de esas técnicas y del conocimiento de la biodiversidad en el desarrollo turístico local. El alumno aprenderá a interpretar la biodiversidad de cada territorio a través de abundante información gráfica y audiovisual mostrada y comentada en clase y con la puesta en práctica en una visita a uno o varios espacios naturales emblemáticos de España.

El énfasis de la asignatura está en la aplicación de la información biológica explicada y de las técnicas prácticas mostradas en el desarrollo de iniciativas turísticas en la naturaleza (itinerarios botánicos, senderismo interpretativo, micoturismo, etc.) que complementen otras iniciativas turísticas en el medio rural o bien constituyan objetivo principal de la actividad turística en un lugar o territorio dados. Se hará un breve resumen de la infraestructura para el turismo en la naturaleza disponible en los espacios naturales más emblemáticos de cada zona biogeográfica del territorio.

La asignatura constará de una serie de clases teóricas y seminarios en los que se ofrecerá información pormenorizada sobre los elementos biológicos dominantes en los distintos espacios naturales protegidos de España, con un recorrido sobre la

diversidad biogeográfica del país (Península y archipiélagos). En el apartado práctico, se realizará una sesión de laboratorio en la que se introducirán las principales técnicas de identificación biológica (uso de claves y material óptico) así una excursión de al menos dos días de duración (o su equivalente en varias excursiones de un día), con visita a uno o varios espacios naturales protegidos del territorio español. En la excursión se mostrarán técnicas de campo para el reconocimiento de las especies, además de introducir al alumno en la biodiversidad del espacio visitado y en las iniciativas turísticas en el medio natural que se estén llevando a cabo. La parte teórica de la asignatura contará con un tema final en el que se hará una breve introducción, en términos comparativos, a los espacios naturales protegidos más importantes a nivel mundial, fuera de nuestro país. En este tema se abordará, además de la descripción de los principales valores biológicos de cada zona del mundo, una breve comparativa de iniciativas y sistemas de infraestructura turística basadas en la naturaleza en distintos países, tanto de nuestro entorno (con énfasis en países más avanzados), como de aquellos que resultan excepcionales por su biodiversidad (trópicos).

### Prerrequisitos y Recomendaciones

No existen prerrequisitos académicos para cursar la asignatura, si bien es recomendable un alto interés por la flora, la fauna y la naturaleza en general y por la aplicabilidad del conocimiento biológico en el turismo y su actividad económica, especialmente dentro del amplio campo del turismo rural.

## 1.B COURSE SUMMARY

### Protected Natural Areas of Spain: biodiversity and biotourism

This course is a tour through the Protected Natural Areas of Spain (with a final theme on the international scene), from the Cantabrian ranges (Picos de Europa, Somiedo, etc.) and the Pyrenees (Ordesa, Aigües Tortes, etc.) to the Southern Peninsula (Sierra Nevada, Doñana, etc.) and the islands (Balears, Canarias). The student is introduced in the understanding of the biodiversity of each space from the perspective of the usefulness of the biological knowledge for the Development of tourism initiatives in each territory. For each space, the student will be provided with knowledge of its main biological elements, with a special emphasis on the most characteristic (emblematic) and more publicly projected species (plants and animals) and landscapes (forests, geological landscapes, etc.) The student will learn the necessary techniques for the recognition of species in the natural environment as well as ways and mechanisms for the use of these techniques and knowledge of biodiversity in local tourism development. The student will learn to interpret the biodiversity of each territory through abundant graphic and audiovisual information shown and commented in class and with a visit to one or several internationally recognised natural areas of Spain.

## 2. COMPETENCIAS

CÓDIGO	COMPETENCIAS BÁSICAS
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CÓDIGO	COMPETENCIAS GENERALES
CG1	Formular propuestas orientadas a resolución de problemas siendo capaces de cuestionar las situaciones y contextos de la investigación y la intervención profesional.
CG2	Organizar el trabajo, demostrando capacidad de planificación y ejecución de las tareas propias de la profesión de forma personal o autónoma.
CG3	Trabajar en equipo, integrándose y comunicándose profesionalmente en distintos contextos, demostrando habilidades de comunicación empática, escucha activa, negociación y liderazgo.
CG4	Gestionar y valorar la calidad de distintas fuentes de información y conocimiento.
CG5	Conocer las cuestiones ambientales en el contexto internacional, comprendiendo las normas y directrices aplicables.
CG6	Argumentar su compromiso ético con el cuidado del medio ambiente, con conciencia de las implicaciones sociales, legales y éticas de la profesión.
CG7	Argumentar su compromiso con los derechos fundamentales y de equidad entre todas las personas, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, y el derecho de los pueblos al propio desarrollo.

<b>CÓDIGO</b>	<b>Competencias Transversales</b>
CT1	Planificar el tiempo de trabajo.
CT2	Comprometerse con la mejora de la sociedad a través del conocimiento.
CT3	Trabajar en equipo.
CT4	Priorizar las tareas con enfoque hacia la resolución de problemas.
CT5	Tener iniciativa y tomar decisiones.
CT6	Expresarse correctamente de forma verbal y escrita.
CT7	Adaptarse a las condiciones de trabajo en distintos medios.

<b>CÓDIGO</b>	<b>Competencias específicas</b>
CE01	Identificar e interpretar de forma integrada y holística conocimientos de ciencias naturales y sociales relativos a la calidad ambiental, los problemas ambientales y sus causas, utilizando información documental, de campo y de laboratorio.
CE04	Explicar e interpretar críticamente los problemas ambientales con visión sistémica de sus aspectos físicos, tecnológicos, sociales, económicos y sociopolíticos.
CE05	Analizar y criticar con argumentos científicos las causas y consecuencias de los problemas ambientales.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<p><b>Tema 1. EL SISTEMA DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS Y LA BIODIVERSIDAD DE ESPAÑA</b> La jerarquización de espacios protegidos en España: figuras de protección europeas, parques nacionales, parques naturales, figuras autonómicas y locales. Biogeografía de España. Principales paisajes y especies emblemáticas de España. Infraestructura para el turismo en la naturaleza: tipos y herramientas. La infraestructura para el turismo de la naturaleza en España en su entorno europeo e internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1/2 crédito</b> (4 horas teóricas)</li></ul>
<p><b>Seminario 1. EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS</b> Nociones sobre la clasificación de los seres vivos: el sistema de reinos, sistema nomenclatural, principales grupos de organismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1/8 crédito</b> (1 hora teórica)</li></ul>
<p><b>Tema 2. ESPACIOS PROTEGIDOS CÁNTABRO-ATLÁNTICOS.</b> Picos de Europa, Fuentes Carrionas, Somiedo, Muniellos, Ancares, Xistral, las Rías, islas Cíes, Oyambre, Santoña, etc. La alta montaña cantábrica: cumbres silíceas y calizas. El bosque atlántico cantábrico y galaico. El paisaje de landas y prados. Cabos, marismas y el sistema dunar cántabro-atlántico. Actividades en la naturaleza: la red de senderos cantabro-galaicos, turismo activo y montañismo en la Cantábrica, tradiciones montañosas en el paisaje cantábrico, el espacio rural gallego, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1/2 crédito:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- 4 horas teóricas</li><li>- 1/2 h, tutelada por el profesor, para elaboración y exposición de trabajos y seminarios</li><li>- 12 h de trabajo personal (elaboración seminarios y trabajo final)</li></ul></li></ul>
<p><b>Tema 3. ESPACIOS PROTEGIDOS DEL PIRINEO Y EL VALLE DEL EBRO</b> Valles Occidentales, Irati, Larra, Ordesa, Posets-Madaleta, Aigües Tortes, Aneto, Cadí, Alta Garrotxa, Guara, Monegros, etc. La alta montaña pirenaica y el Pirineo axial y la morfología periglacial. Los bosques subalpinos de coníferas. Bosques caducifolios pirenaicos. Los pisos de vegetación mediterráneos del Pirineo. Las sierras prepirenaicas. Los paisajes semiáridos y fluviales del valle del Ebro. Actividades en la naturaleza: la travesía transpirenaica, montañismo y deportes de montaña en el Pirineo, itinerarios interpretativos, micoturismo, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>1/2 crédito:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- 4 horas teóricas</li><li>- 1/2 h, tutelada por el profesor, para elaboración y exposición de trabajos y seminarios</li><li>- 12 h de trabajo personal (elaboración seminarios y trabajo final)</li></ul></li></ul>

<p><b>Seminario 2. LOS HONGOS EN LOS ESPACIOS PROTEGIDOS DE ESPAÑA</b></p> <p>Principales grupos de hongos de los espacios protegidos de España. La micología en el desarrollo turístico rural (micoturismo). Normativa de la recogida de hongos en el medio natural en España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1/8 crédito</b> (1 hora teórica)</li> </ul>
<p><b>Tema 4. ESPACIOS PROTEGIDOS DE LOS SISTEMAS CENTRAL E IBÉRICO</b></p> <p>Peña Francia, Gredos, Guadarrama, Ayllón, Alto Tajo, Serranía Cuenca, Moncayo, Demanda-Urbión, el Maestrazgo, etc. La alta montaña centroibérica. Los pinares y matorrales oromediterráneos: el paisaje de sabina rastrera. Los bosques mediterráneos caducifolios. Los bosques esclerófilos. Actividades en la naturaleza: la ruta GR-11, turismo micológico: la trufa, itinerarios botánicos en la Serranía de Cuenca, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1/2 crédito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 horas teóricas</li> <li>- 1/2 h, tutelada por el profesor, para elaboración y exposición de trabajos y seminarios</li> <li>- 12 h de trabajo personal (elaboración seminarios y trabajo final)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Tema 5. ESPACIOS PROTEGIDOS DE LA DOS MESETAS Y EXTREMADURA.</b></p> <p>Villafáfila, Arribes del Duero, Tablas de Daimiel, Ruidera, Cabañeros, Monfragüe, Alcudia, Aracena, etc. La dehesa mediterránea. Las sierras interiores. Alcornocales, encinares y quejigares. Los espacios húmedos. Actividades en la naturaleza: actividades en el paisaje del viñedo y de la dehesa, turismo y usos tradicionales en las Tablas de Daimiel, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1/2 crédito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 horas teóricas</li> <li>- 1/2 h, tutelada por el profesor, para elaboración y exposición de trabajos y seminarios</li> <li>- 12 h de trabajo personal (elaboración seminarios y trabajo final)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Tema 6. ESPACIOS PROTEGIDOS DE LOS SISTEMAS BÉTICOS Y PENIBÉTICOS.</b></p> <p>Sierra Nevada, Tejada-Almijara, Cazorla, Grazalema, Sierra de Las Nieves, Baza, Sierra Bermeja, Sierra del Aljibe (Alcornocales), etc. La alta montaña meridional ibérica: endemismo y singularidad. Los pinsapares. Melojares y quejigares meridionales. Encinares y alcornocales. El acebuchal. Actividades en la naturaleza: montañismo y senderismo en las sierras Béticas, el paisaje del olivar (almazaras y aceite), la alta montaña meridional como refugio de endemismo biológico, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1/2 crédito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 horas teóricas</li> <li>- 1/2 h, tutelada por el profesor, para elaboración y exposición de trabajos y seminarios</li> <li>- 12 h de trabajo personal (elaboración seminarios y trabajo final)</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Tema 7. LOS ESPACIOS PROTEGIDOS DEL LITORAL MEDITERRÁNEO Y ATLÁNTICO MERIDIONAL</b>  Creus, Delta del Ebro, Albufera, Mar Menor, Sierra de Cartagena, Cabo de Gata, Estrecho, Bahía de Cádiz, Doñana, Islas Baleares, Columbretes, etc. Marismas y estuarios mediterráneos. El sistema dunar mediterráneo. Los bosques termomediterráneos. Cabos y paisajes rocosos. Espacios marinos protegidos. Actividades en la naturaleza: turismo de playa (impactos positivos y negativos), turismo en los humedales costeros, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1/2 crédito:</b></li> <li>• - 3 horas teóricas</li> <li>• - 1/2 h, tutelada por el profesor, para elaboración y exposición de trabajos y seminarios</li> <li>• - 12 h de trabajo personal (elaboración seminarios y trabajo final)</li> </ul>
<p><b>Tema 8. ESPACIOS PROTEGIDOS DE LAS ISLAS CANARIAS</b>  Garajonay, Caldera de Taburiente, Teide, Timanfaya, etc. La alta montaña canaria. El pinar canario. La laurisilva y el fayal-brezal. Tabaibales y paisajes predesérticos. Paisajes volcánicos. La endemividad en la biota canaria. Actividades en la naturaleza en Canarias y Baleares: itinerarios interpretativos, jardines botánicos, turismo científico (astronomía), etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1/2 crédito:</b></li> <li>- 3 horas teóricas</li> <li>- 1/2 h, tutelada por el profesor, para elaboración y exposición de trabajos y seminarios</li> <li>- 12 h de trabajo personal (elaboración seminarios y trabajo final)</li> </ul>
<p><b>Tema 9. LOS ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS DEL MUNDO</b>  Principales parques nacionales de cada gran bioma: La tundra. La taiga. Los bosques templados. Los bosques subtropicales. Las estepas. Los desiertos. Las sabanas. Los bosques tropicales. Comparación de iniciativas e infraestructuras turísticas en la naturaleza en distintos países (los más avanzados, trópicos, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1/2 crédito:</b></li> <li>- 3 horas teóricas</li> <li>- 1/2 h, tutelada por el profesor, para elaboración y exposición de trabajos y seminarios</li> <li>- 12 h de trabajo personal (elaboración seminarios y trabajo final)</li> </ul>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	60 h (33 h teóricas y seminarios; 4 h bajo tutela del profesor preparatorias de trabajos y excursión; 8 h de prácticas en gabinete o laboratorio; 15 h en trabajos de campo)
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	90 h (búsqueda de información sobre los trabajos a realizar en medios oficiales, internacionales o científicos; elaboración de información y de datos de las excursiones; preparación de trabajos y seminarios)
Total horas	150 h

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

En las clases teóricas	Exposición por el profesor, con el apoyo de abundante material audiovisual, de los aspectos relevantes de cada tema. El esquema expositivo seguirá un patrón homogéneo para todos los espacios estudiados de forma que se estimule la comparación entre unos y otros.
En la obtención de información para seminarios y trabajos	El profesor tutelaré y marcaré pautas para que el alumno sea capaz de encontrar información que desarrolle aspectos concretos de la asignatura. El alumno utilizará fuentes de información sobre biodiversidad de los espacios protegidos, tanto de organismos públicos oficiales como de medios generales (prensa, etc.) o científicos. Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información.
En la confección de seminarios y trabajos	El alumno utilizará la información obtenida según las pautas dirigidas por el profesor, u otra adicional obtenida por su cuenta, para la elaboración, en soporte escrito o multimedia, de seminarios y trabajos sobre los aspectos propuestos para su desarrollo.
En las prácticas	Se introducirá al alumno en el uso de instrumentos ópticos de observación y en el empleo de las principales fuentes bibliográficas (claves y guías de campo) para la identificación de las especies de los principales grupos taxonómicos.

En los trabajos de campo	Se realizará una excursión de al menos 2 días de duración (o su equivalente en varias sesiones) para interpretar, bajo los objetivos de la asignatura, un espacio protegido (o varios cercanos) de la Península Ibérica. En la excursión se recibirá entrenamiento para el reconocimiento en el campo de las especies de los principales grupos taxonómicos y se entrará en contacto con iniciativas locales de turismo en la naturaleza y con especialistas y personal de los espacios visitados.
Espacios	Las clases presenciales y prácticas se realizarán en las aulas asignadas para la asignatura dentro del edificio de la Facultad. Los trabajos de campo se realizarán en un espacio protegido peninsular.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Sistemas de evaluación	
Evaluación Continua:	
Trabajos parciales presentados en forma oral o escrita como proyectos, revisiones, ensayos, experimentos y memorias. Un mínimo de 3 trabajos (20% cada uno)	60%
Trabajo final de la asignatura	40%
Evaluación Final:	
Trabajos parciales presentados en forma oral o escrita como proyectos, revisiones, ensayos, experimentos y memorias. Un mínimo de 3 trabajos (20% cada uno). (Presentación única en la fecha estipulada para la evaluación final).	60%
Trabajo final de la asignatura (presentación en la fecha estipulada para la evaluación final).	40%

*Los estudiantes podrán seguir un sistema de **evaluación continua**, o bien acogerse a un procedimiento de **evaluación final** en la convocatoria ordinaria, para lo cual deberán solicitarlo por escrito al decanato, de acuerdo con la normativa de evaluación de la UAH.*

*Para la evaluación continua, se tendrán en cuenta resultados presentados en formato escrito (trabajos) o seminarios sobre aspectos concretos de espacios protegidos. Para la realización de seminarios y trabajos, se propondrá una lista de trabajos a realizar por cada alumno que abarcarán aspectos descriptivos e interpretativos de los distintos espacios protegidos o grupos de ellos relacionados geográficamente en su relación con las iniciativas turísticas en la naturaleza. La lista de trabajos propuestos se especificará a principio de curso y para toda la asignatura.*

*El alumno realizará adicionalmente un trabajo basado en la parte práctica de la asignatura. El trabajo será de presentación individual, aunque la fase de obtención de información, tanto en gabinete como en campo, podrá ser realizada en grupo.*

**Evaluación continua:**

La evaluación continua se realizará mediante la entrega y realización de los trabajos exigidos en la asignatura.

**Evaluación final:**

Para el alumno que haya manifestado su preferencia por esta modalidad, se requerirá la entrega de los trabajos exigidos en la asignatura, que serán convenientemente evaluados.

**Convocatoria extraordinaria:**

Se exigirá la entrega de los trabajos requeridos a lo largo de la asignatura.

**Criterios de evaluación**

Se valorarán:

- Comprensión y asimilación de los contenidos.
- Capacidad de aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Interpretación de los resultados y resolución de cuestiones.
- Integración de conocimientos teórico/prácticos.
- Uso correcto de fuentes de información.

**Criterios de calificación**

1. Alumnos que elijan evaluación continua: La evaluación se realizará mediante valoración de cada trabajo, que supondrán cada uno la parte proporcional correspondiente de la nota final en función del número de trabajos, con peso igual entre ellos, no superando ninguno el 40% de la nota al ser al menos 3 el número de trabajos pedidos.

2. Alumnos que elijan evaluación final y convocatoria extraordinaria: La evaluación se realizará mediante valoración de cada trabajo, que supondrán cada uno la parte proporcional correspondiente de la nota final en función del número de trabajos, con peso igual entre ellos, no superando ninguno el 40% de la nota al ser al menos 3 el número de trabajos pedidos.

## 6. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

**Bibliografía general:**

Sobre los espacios protegidos en España: la información disponible en la web del Ministerio de Medio Ambiente, enlace:

<https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/espacios-protegidos/>

VVAA. 2009, 2014. *Parques nacionales de España*. Lunwerg Medium Ed. 264 pp.

La bibliografía y fuentes de información sobre cada espacio natural protegido (o grupo geográfico) será facilitada al alumno en la explicación teórica de cada tema.