



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## BÚSQUEDA Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIOSANITARIAS

**Grado en Enfermería  
Facultad de Medicina y Ciencias de la  
Salud.**

**Universidad de Alcalá**  
**Curso Académico 2021 / 2022**  
**1<sup>er</sup> Curso – 2<sup>o</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Búsqueda y gestión de información en ciencias sociosanitarias
Código:	100003
Titulación en la que se imparte:	Grado en Enfermería
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia. Área: Enfermería
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1 <sup>er</sup> curso, 2 <sup>o</sup> cuatrimestre
<b>Profesorado:</b>	<p>Alfonso Muriel García <a href="mailto:alfonso.muriel@uah.es">alfonso.muriel@uah.es</a></p> <p>Montserrat García Sastre <a href="mailto:mmontserrat.garcia@uah.es">mmontserrat.garcia@uah.es</a></p> <p>Jorge Luis Gómez González. <a href="mailto:jorgeluis.gomez@uah.es">jorgeluis.gomez@uah.es</a></p> <p>Raquel Luengo González <a href="mailto:raquel.luengo@uah.es">raquel.luengo@uah.es</a></p> <p><i>Colaboradores:</i>  <b>Biblioteca Medicina y Ciencias de la Salud</b>          María del Mar Cózar Somoza          David Dionisio Gómez          Juan Luis Ramos Merino  <b>Biblioteca Campus Guadalajara</b>          Esperanza Lozano Canora</p>
Horario de Tutoría:	A determinar previa petición de cita
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1. PRESENTACIÓN

En la actualidad, en el Marco Europeo de la Educación Superior, el estudio de la Enfermería supone el adquirir unas bases sólidas y claras sobre las competencias generales y específicas necesarias para ejercer esta profesión.

Las fuentes tradicionales para el estudio de la Enfermería eran manuales consolidados que recogían todo el saber disciplinar completado con publicaciones periódicas en soporte papel. Pero en la actualidad se ha producido una gran revolución

en la información, especialmente en el acceso a la misma, de manera que resulta imprescindible añadir nuevos soportes y formas de acceder a la información.

En Ciencias de la Salud, como en otras ramas del conocimiento, la investigación y las publicaciones correspondientes están teniendo un crecimiento exponencial. La gestión de los artículos y monografías, así como otro tipo de material, requiere una formación específica para poder aprovechar esta abundancia de recursos de información sin demasiadas dificultades.

Es por tanto imprescindible establecer criterios rigurosos para su búsqueda y selección. Se impone también desarrollar en los estudiantes un respeto por los contenidos encontrados, la cita correcta de los autores de los trabajos citados y un compromiso ético con el uso de dicha información.

Por todo lo anterior, la búsqueda y gestión de información se conformará como una herramienta imprescindible para el correcto abordaje de cualquiera de las materias del grado, así como para la adquisición del rol profesional fundamentado en la práctica basada en la evidencia.

***La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.***

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis.
2. Capacidad para basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
3. Iniciación en la capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de textos y otras referencias proporcionadas en la asignatura.
4. Capacidad para el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos relacionados con las ciencias de la salud.
5. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
6. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
7. El estudiante busca la información que necesita.
8. El estudiante analiza y selecciona la información de manera eficiente.
9. El estudiante organiza la información adecuadamente.
10. El estudiante utiliza y comunica la información eficazmente de forma ética y legal, con el fin de construir conocimiento.

### Competencias específicas:

1. Conocer la información disponible en nuestro medio sobre la profesión y práctica

enfermera, e identificar y manejar los diferentes recursos para acceder a ella.

2. Buscar, organizar, analizar y elegir la información encontrada con criterios pertinentes y de calidad.

3. Utilizar la documentación encontrada para el estudio, la práctica y el desarrollo profesional, tanto académico como profesional, de forma reflexiva, juiciosa, contrastada y contextualizada.
4. Tomar conciencia del valor legal y ético de la documentación perteneciente a diversos autores y utilizarla de forma consciente, desarrollando actitudes de reconocimiento al saber de todo el colectivo de Enfermería y la aportación al desarrollo de la disciplina.
5. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p><b>UNIDAD I: ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA. FUNDAMENTOS DE LA DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA</b></p> <p><b>TEMA 1: Enfermería Basada en la Evidencia.</b></p> <p><b>TEMA 2: Conceptos fundamentales sobre la información y la documentación.</b> Conceptos de documento, documentación e información científica. Fuentes de información</p> <p><b>TEMA 3: Características principales de los centros encargados de gestionar documentación.</b> Archivos, bibliotecas, centros de documentación.</p> <p><b>TEMA 4: Consideraciones éticas y legales respecto a la documentación científica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo único:</b> 12 h</li> <li>• <b>Seminarios:</b> 4 h           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Biblioteca 1. Catálogo y servicios de la biblioteca:</i> 2 h</li> <li>• <i>Valoración de las fuentes documentales:</i> 2 h</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>UNIDAD II: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b></p> <p><b>TEMA 5: Pregunta de investigación.</b></p> <p><b>TEMA 6: Principales recursos de información.</b> Bases de datos en Ciencias Sociosanitarias. Otros recursos de información accesibles desde Internet.</p> <p><b>TEMA 7: Estrategias de búsqueda y acceso a la información.</b> Terminología y estrategias de búsqueda en las principales bases de datos del ámbito sociosanitario. Organización y utilización, producción de nuevos documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo único:</b> 8 h</li> <li>• <b>Seminarios:</b> 2 h           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Biblioteca 2. Bases de datos:</i> 2 h</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>UNIDAD III: ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><b>TEMA 8: Organización y utilización de la información.</b></p> <p>Lectura crítica de la documentación científica. Ensayo clínico. Elementos claves. Medidas de asociación. Normas Consort Revisión sistemática. Búsqueda. Selección. Evaluación del riesgo de sesgo. Metanálisis. Normas PRISMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo único:</b> 8 h</li> <li>• <b>Seminarios:</b> 2 h <i>La revista científica. Características más relevantes de un artículo científico original:</i> 2 h</li> </ul>
<p><b>UNIDAD IV: PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE NUEVOS DOCUMENTOS</b></p> <p><b>TEMA 9: Principales medios de difusión de la información científica.</b></p> <p><b>TEMA 10: Estilos de citación.</b> Normas de Vancouver para citar la bibliografía utilizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grupo único:</b> 6 h (plataforma Blackboard)</li> </ul>
<p><b>UNIDAD V: BIBLIOMETRÍA</b></p> <p><b>TEMA 11: Impacto de las publicaciones sobre cuidados de salud en la comunidad científica.</b> Índice de impacto: JCR (SSCI y SCI). Principales publicaciones sobre cuidados de salud en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p><b>Grupo único:</b> 2 h (plataforma Blackboard)</p>
<p><b>Tutorías Integradas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4 h</b></li> </ul>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (6 ECTS)

<p>Número de horas presenciales: 48 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas: 36 h</li> <li>• Seminarios: 8 h</li> <li>• Tutorías Integradas: 4 h</li> </ul>
<p>Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 102 h</li> </ul>
<p>Total horas 150 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 150 h</li> </ul>

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Clases presenciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas, teóricas o teórico-prácticas, en gran grupo para presentar tema (exposición), introducir al estudiantado en una temática compleja, realizar conclusiones.</li> <li>• Clases de desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: resolución problemas y debates.</li> <li>• Seminarios presenciales en grupos reducidos.</li> <li>• Tutorías Integradas en grupos reducidos.</li> </ul>
<p>Trabajos autónomos y foros de debate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas dirigidas y realización de actividades: ejercicios, búsqueda de información dirigida presencialmente y on-line.</li> </ul>
<p>Tutorías individualizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención individual al estudiantado para la celebración de tutorías, con el fin de realizarse adecuado seguimiento.</li> </ul>
<p>Materiales y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la impartición y estudio de esta asignatura se ofrecerá formación para el manejo de las herramientas de la biblioteca diseñadas para la búsqueda de documentación. Se utilizarán artículos publicados en revistas de ciencias de la salud que cada estudiante deberá analizar y reseñar. La plataforma de aprendizaje virtual <i>blackboard</i> será un instrumento imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>

## 5. EVALUACIÓN

### Procedimientos de evaluación

El criterio inspirador del proceso de evaluación según la Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes (aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011) es la **evaluación continua** del estudiante.

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decano en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación.

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos de la normativa.

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El alumno tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas previamente.

En la **convocatoria ordinaria** los procedimientos de evaluación para los alumnos en **evaluación continua** serán:

- Prueba escrita.
- Carpeta de aprendizaje, participación en clase/seminarios, tutorías Integradas y actividades on-line.

Para optar a la evaluación continua se deben presentar los distintos trabajos propuestos durante el transcurso de la asignatura y acudir a los seminarios (presencia obligatoria).

La **evaluación final** podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el alumno ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la guía docente de la asignatura.

**Convocatoria extraordinaria:** En el caso de que el estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, el profesor llevará a cabo cuantas pruebas sean necesarias en convocatoria extraordinaria, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación y calificación, para acreditar que el estudiante ha adquirido las competencias no logradas en convocatoria ordinaria.

### Criterios de evaluación

En la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Capacidad de comprensión de los conceptos e ideas principales de cada uno de los bloques.
- Capacidad para la resolución los problemas de modo comprensivo elaborarán ideas coherentes y sintetizarán los argumentos de modo integrado.
- Capacidad para argumentar sus ideas de forma reflexiva y fundamentada.
- Habilidad para presentar sus resultados de forma original, rigurosa, clara integrando la teoría y la práctica.

Se deberán superar cada una de las competencias para superar la asignatura.

Cálculo de la calificación	Porcentaje
Examen teórico	40%
Tutorías Integradas / Tutorías ECTS / seminarios	20%
Carpeta de aprendizaje	30%
Participación en clase/seminarios	10%

### Criterios de calificación

Según el R.D 1125/2003 que regula el Suplemento al Título las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa.

0,0 - 4,9	SUSPENSO (SS)
5,0 - 6,9	APROBADO (AP)
7,0- 8,9	NOTABLE (NT)
9,0 - 10	SOBRESALIENTE (SB)
9,0 – 10	MATRÍCULA DE HONOR



## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- López Yepes J. La sociedad de la documentación seis calas en el ámbito de la teoría de la documentación, del documento y de las fuentes de información. Madrid: Fragua; 2011.197p.
- López Yepes J. Manual de ciencias de la información y documentación. Madrid: Pirámide; 2011. 637p.
- Carrizo G. Manual de fuentes de información. 2ª ed. Madrid: Confederación Española de Gremios y Asociaciones de Libreros; 2000.
- Català Puigbó, C. Tipología de las fuentes de información [Recurso electrónico] Barcelona: Editorial UOC; 2002.
- Cabello JB. Lectura crítica de la evidencia clínica. Barcelona: Elsevier;2015.194p.
- Epistemonikos. Disponible en: <https://www.epistemonikos.org/es> [Consultado el 21 de marzo de 2020].
- Santillán A. Evidencia. Enfermería basada en la evidencia (EBE). Disponible en: <https://ebevidencia.com/> [Consultado el 21 de marzo de 2020].
- Salamanca Castro AB. El aeiou de la investigación en Enfermería. Madrid: FUDEN; 2013.
- Burns, N. Investigación en enfermería : desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 6ª ed. Barcelona : Elsevier; 2016.
- López Yepes J. La información en el origen y desarrollo de la documentación. JLISit. [Internet]. 2015;6(2):126-41. [Consultado 10 de marzo 2020] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5226781>
- Orts Cortés MI. Práctica basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier;2014. 183 p.
- Instituto de Ciencias de la Salud Consejería de Sanidad de Castilla La Mancha. 2012. [Disponible en: [http://ics.jccm.es/uploads/media/Guia\\_para\\_hacer\\_búsquedas\\_bibliograficas.pdf](http://ics.jccm.es/uploads/media/Guia_para_hacer_búsquedas_bibliograficas.pdf)
- Fernández-Lasquetty B. Introducción a la investigación en enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2020.
- Subirana M. EBE, recurso para unos cuidados seguros. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2010.
- Gómez AF. Guía para búsquedas de información científica. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2017.

*“La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.”*