



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y COOPERACIÓN: TALLER DE FORMACIÓN EN EL SUR DE MARRUECOS

Grado en Ciencias Ambientales
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/22
4^{er} Curso – 2^o Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Sostenibilidad ambiental y cooperación: Taller de formación en el Sur de Marruecos
Código:	100059
Titulación en la que se imparte:	Ciencias Ambientales
Departamento y Área de Conocimiento:	Geología, Geografía y Medio Ambiente (área de Geodinámica)
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	4º curso y 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Mª Eugenia Moya Palomares
Horario de Tutoría:	Acordado mediante el correo electrónico: eugenia.moya@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

En países en vías de desarrollo la escasez o ausencia de recursos tradicionales (agrícolas, ganaderos e industriales) determina que en muchos casos se exploten “sin control” recursos naturales. Este hecho provoca la degradación de espacios de especial riqueza ambiental. Con esta premisa presentamos esta asignatura transversal con una parte teórica on-line (1,5 créditos) y una parte teórico-práctica de 4,5 créditos. La parte práctica, que incluyen los seminarios de la asignatura, se desarrollará sobre el terreno, concretamente en la provincia de Errachidia al Sur de Marruecos, en el margen NW del Sahara (área de Chebbi), donde los organizadores de la asignatura desarrollan sus investigaciones y proyectos de cooperación.

RECOMENDACIONES

La presente asignatura con un carácter multidisciplinar puede ser cursada por cualquier alumno universitario que desee conocer las relaciones directas entre la degradación ambiental en espacios de fragilidad y las afecciones a la salud ante el desarrollo de un turismo no gestionado, en un área concreta del Sur de Marruecos, y la posible mitigación de los impactos con proyectos de cooperación. Aunque es una asignatura de carácter transversal se relaciona directamente con contenidos de otras disciplinas de diversos grados como: Grado en Turismo (con la disciplina de Geografía turística), Grado en CC. Ambientales (con disciplinas como: Población, territorio y medioambiente; Ordenación del territorio, medio físico y humano; Evaluación del impacto ambiental; Gestión de recursos naturales; Organización y gestión de proyectos; Geología; Hidrología e Hidrogeología; Toxicología ambiental y salud pública o con la asignatura transversal de A). En el grado de Biología con la asignatura de Ecología y Bienestar humano y en Arquitectura con la asignatura de arquitectura del paisaje.

PRERREQUISITOS

Por motivos logísticos **el número mínimo de alumnos será 14 y máximo 20**. Tendrán prioridad de matrícula los alumnos matriculados en el grado de CC. Ambientales. Es obligatoria la asistencia a las prácticas de campo y seminarios que componen 4,5 créditos ECTS de la asignatura. Para la realización de las prácticas de campo **será necesaria una aportación económica que se fijará cada año en función de los gastos de transporte, alojamiento y manutención** durante 7 noches-8 días¹.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Desarrollar las habilidades necesarias para manejar de forma eficaz las diversas fuentes de información.
2. Desarrollar las capacidades de razonamiento, de análisis y de síntesis.
3. Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo.
4. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
5. Capacidad de organización y planificación para la elaboración de proyectos. Capacidad para elaborar razonamientos críticos.
6. Capacidad para la resolución de problemas.
7. Toma de decisiones.
8. Adquirir habilidades de comunicación oral.
9. Adquirir habilidades de comunicación escrita.
10. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
11. Capacidad de trabajo en un contexto internacional.
12. Adaptación a nuevas situaciones.
13. Conocimiento de otras culturas y costumbres.
14. Habilidades en las relaciones interpersonales.
15. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
17. Compromiso ético, solidaridad.
18. Sensibilidad hacia temas ambientales.

Competencias específicas:

1. Observar aspectos y fenómenos geomorfológicos y geológicos de difícil observación en Europa analizar la influencia de dichos aspectos en la vida de las poblaciones.
2. Conocer y analizar los problemas relacionados con el medioambiente en áreas de fragilidad ambiental y escasez de recursos naturales.
3. Ampliar sus conocimientos con relación a los fenómenos del Cambio Climático, la lucha contra los procesos de desertificación, la ordenación del territorio y la gestión de recursos.
4. Desde un punto de vista cultural, conocer diversos modos de vida nómada, antiguos de asentamientos humanos (ksares), antiguos sistemas de abastecimiento de aguas (kettaras) y actuales sistemas de abastecimiento, muy distintos a los que se está habituado a ver.
5. Desarrollar una actitud crítica ante actuaciones antrópicas en áreas marginales.
6. Poseer y comprender conocimientos sobre las bases de la cooperación para el desarrollo y su estructura y funcionamiento.

¹ Esta aportación podría rondar los 500-600 euros, a abonar en diversos pagos a lo largo del curso e incluiría: material docente, billete de avión ida y vuelta, seguro de viaje, alojamiento, pensión alimenticia completa, entrada centros culturales y transporte en Marruecos.

7. Capacidad de emitir juicios sobre la importancia de la realización de acciones de cooperación por países y sectores (a través de reunir e interpretar información relevante).
8. Capacidad de comprender las bases de los proyectos de cooperación Internacional
9. Capacidad de comprende que la cooperación internacional es un instrumento de desarrollo.
10. Capacidad de comprender que representa la introducción del turismo en los planes de la cooperación al desarrollo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido teóricos desarrollados on-line	Temas	Total de clases, créditos u horas
1. Introducción al marco de cooperación internacional para el desarrollo.	1.1. Introducción a la cooperación al desarrollo. 1.2. Caracterización del subdesarrollo. El Índice de Desarrollo Humano. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. 1.3. Los proyectos de cooperación para el desarrollo. Enfoque del marco lógico. 1.4. Críticas, conflictos y problemas éticos en la cooperación al desarrollo. 1.5. Turismo en los planes de La cooperación al desarrollo.	0,75 ECTS (6 horas)
2. Características geológicas y problemática ambiental en áreas desérticas.	2.1. Problemática ambiental en áreas de fragilidad ambiental y escasez de recursos naturales. 2.2. Efectos sobre la salud en áreas de fragilidad ambiental y escasez de recursos naturales.	0,25 ECTS (2 horas)
3. Contexto natural, social, económico del área de trabajo	3.1. Geología y Geomorfología de Marruecos. Unidades Geológicas en Chebbi. 3.2. El agua como recurso escaso en Marruecos. Unidades hidrogeológicas en Chebbi. 3.3. Evolución de los modelos económicos en Chebbi. 3.4. Modo de vida de las poblaciones bereberes, tradiciones y costumbres: pasado y presente. 3.5. Modificaciones del entorno ambiental, social y económico como consecuencia de un turismo insostenible, problemática y soluciones.	0,5 ECTS (4 horas)

Bloques de contenido Prácticos y seminarios	Prácticas	Total de clases, créditos u horas
1. Aspectos naturales de la zona de trabajo.	Reconocimiento de los principales aspectos naturales de la región de estudio. Análisis de su situación actual y problemática futura.	1 ECTS (8 horas)
2. Aspectos sociales y culturales del área de trabajo	Análisis y evolución de los principales aspectos sociales y culturales del área de trabajo. Estudio de conflictos y posibles vías de soluciones.	1 ECTS (8 horas)
3. Utilización de los recursos naturales, sociales y culturales por un desarrollo turístico. Beneficios y desventajas.	Análisis de la gestión de los recursos naturales y sus implicaciones sociales, culturales y económicas en el área de trabajo. Propuestas de mejora.	2,25 ECTS (18 horas)

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

La modalidad de la asignatura es semi-presencial se distribuyen de la siguiente manera:

1,5 créditos que conforman **la parte teórica desarrollada on-line**. El alumno tendrá a su disposición todo el material teórico en entorno web. Así como la posibilidad de establecer comunicación a través de correos y diversos foros en la página de la asignatura. Se utilizará la plataforma *Blackboard* para proporcionar a los alumnos los materiales de manera telemática, así como para realizar foros, actividades y tutorías personalizadas de manera on-line, en el caso de que fueran necesarias. En la parte teórica desarrollarán las competencias genéricas: (1), (2), (3), (4), (5), (6), (9); (18) y las competencias específicas: (2), (4), (6), (8), (9), (10), indicadas en el segundo apartado de la presente guía.

0,25 créditos de seminarios. Los seminarios de la asignatura se realizarán sobre el terreno, en el área de estudio. Mediante un método dialéctico de enseñanza-aprendizaje, se fomentará el desarrollo de competencias relacionadas con la capacidad de análisis, de síntesis y de crítica, haciendo especial hincapié en el trabajo en equipo y los valores de la diversidad cultural y de la cooperación solidaria. En este sentido se desea señalar que se desarrollarán las competencias genéricas: (4), (6), (8), (10), (12), (14), (15), (16), (17), (18) y, las siguientes competencias específicas: (5), (7), (10), indicadas en el segundo apartado de la presente guía.

4,25 créditos prácticos. La parte práctica de la asignatura se realizará tras haberse realizado la parte teórica y se desarrollará íntegramente junto con los seminarios en la zona de campo. Mediante actividades programadas, en las que podrán participar las asociaciones de desarrollo local, se desarrollarán por parte del alumnado la mayor parte de competencias generales y específicas. En este sentido, ha de señalarse que se desarrollarán las competencias genéricas: (1), (2), (4), (5), (6), (7), (8), (10), (11), (12), (13), (14), (15), (16), (17), (18) y, específicas: (1), (2), (3), (4), (5), (7) señaladas en el segundo apartado de la presente guía.

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas teórico-prácticas y de tutorías:	48 (12 horas de clases teóricas a través de la red, 34 horas de prácticas y 2 horas de seminarios).
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	97
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades no presenciales	Clases teóricas (grupo completo). Clases on-line teórico-prácticas. Lectura y análisis de los diferentes temas. Estudio de casos. Resolución de ejercicios y preparación del informe final.
Actividades presenciales	Único grupo que se dividirá en 5 subgrupos de trabajo sobre el terreno.
Tutorías individuales/ grupales	Atención a los estudiantes individualmente para la celebración de tutorías, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de estos. Las tutorías grupales serán a definir posteriormente.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Procedimientos:

Tanto para la evaluación continua como extraordinaria, el alumno habrá realizado con carácter obligatorio, las prácticas sobre el terreno. Sin su realización no podrá realizarse evaluación.

Evaluación Continua -el alumno realiza la parte teórica *on-line* y realiza las prácticas en el terreno y las actividades programadas.

Evaluación mediante examen final: -el alumno suspende la parte teórica de la asignatura y, ha realizado con éxito la parte práctica sobre el terreno o, suspende la parte práctica tras haber realizado con éxito la parte teórica, o suspende ambas partes teórico y práctico, tras haber realizado las actividades de campo.

Evaluación extraordinaria -el alumno suspende la parte teórica de la asignatura y, ha realizado con éxito la parte práctica sobre el terreno o, suspende la parte práctica tras haber realizado con éxito la parte teórica, o suspende ambas partes teórico y práctico, tras haber realizado las actividades de campo o, está eximido de la evaluación continua por la Universidad de acuerdo a la Normativa actual vigente-.

La evaluación de los conocimientos en esta materia se basará en la aplicación de los siguientes

Criterios generales de evaluación y puntuación:

- Demostración de conocimientos teóricos y aplicados.
- Integración de conocimientos teórico-prácticos.

- Demostración de competencias prácticas: utilización de las técnicas propuestas, análisis de datos, interpretación y presentación de los resultados. Integración de los conocimientos teóricos adquiridos en la realización de las prácticas.
- Demostración de habilidades para la identificación, análisis y resolución de problemas.
- Actitud en las actividades de campo.
- Claridad expositiva, argumentación y creatividad en las actividades de campo y trabajos propuestos.
- Participación activa.

Evaluación continua

I. La parte teórica será puntuada mediante la realización de un test y de ejercicios prácticos a resolver, estos últimos, *on-line*. Con ello se obtendrá el 20% de la calificación. Se puntuará sobre 10 puntos.

II. La parte práctica se realizará tras haber realizado la parte teórica (80% de la calificación) será valorada de la siguiente manera:

50 % Entrega del informe final (Diagnóstico comunitario inicial).

30 % Comportamiento y participación activa en el trabajo de campo.

Evaluación mediante examen final

I. La parte teórica será puntuada mediante la realización de un test extraordinario. Con ello se obtendrá el 20% de la calificación. Se puntuará sobre 10 puntos.

II. La parte práctica se puntuará sobre 10 puntos y constituirá el 80% de la calificación en la evaluación extraordinaria. La parte práctica será valorada de la siguiente manera:

50 % Entrega del informe final (Diagnóstico comunitario inicial).

30 % Comportamiento y participación activa en el trabajo de campo

Evaluación extraordinaria

I. La parte teórica será puntuada mediante la realización de un test extraordinario. Con ello se obtendrá el 20% de la calificación. Se puntuará sobre 10 puntos.

II. La parte práctica se puntuará sobre 10 puntos y constituirá el 80% de la calificación en la evaluación extraordinaria. La parte práctica será valorada de la siguiente manera:

50 % Entrega del informe final (Diagnóstico comunitario inicial).

30 % Comportamiento y participación activa en el trabajo de campo.

La ausencia a la zona de campo en el periodo destinado para tal fin supone la no superación de la asignatura.

Los estudiantes deben tener presente la obligatoriedad de los siguientes aspectos:

- Evitar realizar prácticas de copia o plagio, ya sea en las tareas o en las pruebas finales, en el caso de realizarlas serán suspendidos pudiéndose estudiar posibles acciones disciplinarias.
- En los trabajos documentales se valorará la capacidad de expresión escrita, la adecuada estructuración del trabajo en sus diversas partes incluyendo en el trabajo un anexo con las estrategias de búsqueda empleadas en cada uno de los recursos o bases de datos utilizados y las referencias bibliográficas.

En todo momento el profesor se ajustará al sistema de calificación del RD. 1125/2003 por el cual se regula el sistema de créditos ECTS.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Agoumi, A & Debbarh, A (2006): Ressources en eau et bassins versants du Maroc: 50 ans de développement (1955-2005) 1-66 pp.(In). <http://www.rdh50.ma/fr/pdf/contributions/GT8-1.pdf>.

2. Agoussine, M & Bouchaou, L. (2006) Les problèmes majeurs de la gestion de l'eau au Maroc. Sciences Planétaire. Sécheresse n°15 (2):187-194 pp.
3. AMLE (2008) Association Merzouga pour l'environnement et le développement. Khetaras: Talabbast, Tamzzanat et TamaRirt. Poumons de Merzouga. Avant d'entamer le rapport association/agriculture. 36 pág.
4. Barczuk, A., Dłuski, M., & Dubis, L (2008): Natural and anthropogenic factors of the development of Erg Chebbi. prace geograficzne, Zeszyt. Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej UJ.118-133 pp.
5. Fikri, K., Ismaili, M., Fikri, S & Tribak, A. (2004) Problèmes de dégradation de l'environnement par la désertification et la déforestation : impact du phénomène au Maroc. Sécheresse. Synthèse n° 15 (4):307-320 pp.
6. García, M., Moya-Palomares, M.E., de Pablo, M.A., Vicente, R. and Acaso, E. (2008 a) Funcionamiento hidrogeológico del borde occidental del sistema dunar "Erg Chebbi" entre Hassilabied y Merzouga (Marruecos). Tecnología y Desarrollo (2008).
7. García, M., Moya-Palomares, M.E., de Pablo, M.A., Vicente, R. and Acaso, E. (2008 b) Nuevas aportaciones sobre el funcionamiento hidrogeológico del acuífero de ERG Chebbi en el entorno de Hassilabied (Marruecos). IUCA, Septiembre 2008.
8. Gómez Galán, Manuel; Cámara López, Luis, (2003). Cideal. Centro de Investigación Europa-España-América Latina. 1ª ed., 64 pp;
9. Intermón Oxfam. La realidad de la ayuda. Barcelona: Intermón Oxfam (Diversos años). <http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=377>
10. Informe sobre desarrollo del Banco Mundial. (Diversos años) http://publications.worldbank.org/index.php?main_page=product_info&cPath=0&products_id=23774
11. Informe sobre Desarrollo Humano. PNUD. (Diversos años) <http://hdr.undp.org/es/>
12. Tucker J.; Harold E. Dregne; Wilbur W. (1991): Expansion and Contraction of the Sahara Desert from 1980 to 1990. Science, New Series, Vol. 253, No. 5017. (Jul. 19, 1991), 299-301 pp.
13. Kabiri, I., Minoia P., Camuffo M. & Borghi R (2007): Evolution of irrigation and impact on the communities of Tafilalet oasis (Errachidia, south eastern Morocco). Abstract of International Conference wasamed. (Libro de Abstract) Bary, Italia. 2007.
14. Meszoely, G (2006) Water Resources Management in a Saharan Oasis. Approved for Dissertation Requirements of the Doctor of Philosophy Degree. Northeastern University Boston, Massachusetts. October, 2006, 22-213 pp.
15. Moya-Palomares, M.E., García, M., De Pablo, M.A., Vicente, R., Acaso, E., Rubial, M.J., Aberkan, M & Zanniby, F. (2008) Sustainable development or unlimited turistical grown? The case of ERG Chebbi region, Morocco. Women and Year of the Planet 7 Earth 2008, AAWGA. 4th Conference of the association of African Women Geoscientists. (Cairo, Egypt). 101-103 pp.
16. Moya-Palomares, M.E., Acaso, E., de Pablo, M.A., García, M., Vicente, R., Aberkan, M & Zanniby, F. (2008) El análisis geomorfológico como base de una gestión ambiental

eficaz: el caso de Erg Chebbi (Marruecos). Reunión Nacional de Geomorfología. Braga (Portugal), Actas del congreso.

17. Moya-Palomares, M.E., de Pablo, M.A., Vicente, R., García, M., Acaso, E., Aberkan, M & Zanniby, F. (2008) La necesidad de gestión sostenible de los recursos naturales ante el desarrollo del turismo como factor de lucha contra la pobreza. El caso de Erg Chebbi (Marruecos). Congreso sobre Universidad y Cooperación y Desarrollo, Barcelona, 2008, Actas.
18. Moya Palomares, M.E; Sandín Vázquez, M.(2013) "La universidad y la cooperación al desarrollo, de la teoría a la práctica: experiencia de la universidad de Alcalá en Hassilabied (sureste de Marruecos)". desarrollo humano y universidad. 2013.
19. Moya Palomares, M. Eugenia; Sandín Vázquez, M. (2011) "diagnóstico de salud comunitario en Hassilabied (SE de Marruecos)". La cooperación universitaria al desarrollo ante los retos de un mundo en crisis. 2011, p. 1-10.
20. Moya Palomares, M.E (2011). "la medicina tradicional bereber en la localidad de Hassilabied (SE de Marruecos): un punto de encuentro intercultural para la conservación del patrimonio natural". la cooperación universitaria al desarrollo ante los retos de un mundo en crisis. 2011.Actas
21. Moya Palomares, M.E; Vicente Lapuente, R., Sandín Vázquez, M.(2011) "mundo universitario y la cooperación al desarrollo, dos realidades cada día más unidas: experiencia de la universidad de Alcalá en Hassilabied (SE de Marruecos)". la cooperación universitaria al desarrollo ante los retos de un mundo en crisis. 2011. Actas.
22. Moya Palomares, M.E; Sandín Vázquez, M. (2013) "Environmental health risks perception in Hassilabied (Morocco): the children view". Higiene y Sanidad Ambiental. 2013, vol 4, núm 13, p. 1065-1074
23. Moya Palomares María Eugenia, Vicente Lapuente Rosa, Rebollo Luis F. (2015): Educar en valores: un caso práctico de la Universidad de Alcalá: educación para el desarrollo y medio ambiente. COOPUAH, acciones en investigación aplicada a la Cooperación para el Desarrollo: pasado, presente y futuro / págs. 51-74.
24. Moya Palomares, M.E; Vicente Lapuente, R., Sandín Vázquez, M. Francisco, C (2016): Formas de Hacer y de Pensar: Una experiencia de aprendizaje por competencias, la experiencia de la Universidad de Alcalá en Marruecos. Actas de VIII Encuentro de Innovación en Docencia Universitaria. Guadalajara.
25. Sandín Vázquez, M; Moya Palomares, M.E; Tena Gracia E.(2011). Diagnóstico de Salud Comunitario en la población rural de Hassilabied (Marruecos). Higiene y Sanidad Ambiental 11, 770-779.
26. Sid Ahmed, A (2006): Patrimoine. Globalisation et savoirs, quelle stratégie de développement durable et quels partenariats pour les villes historiques du Maghreb. Le cas du Tourisme durable. Comunicación en el Forum internacional : environnement et développement durable au Maghreb. Cives Mundi, 19, 20 mayo 2006. (CD).
27. Vicente, R., Moya-Palomares, M.E., De Pablo, M.A., Acaso, E., García, M., Aberkan, M & Zanniby, F (2008) Study of the groundwater quality in the ERG Chebbi area, central-South Morocco. Women and Year of the Planet Earth 2008, AAWGA. 4th Conference of the association of African Women Geoscientists. (Cairo, Egypt). 62-65 pp.

Recursos web

1. Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU: www.un.org/spanish/millenniumgoal
2. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): www.undp.org/spanish
3. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo: www.aecid.es
4. Coordinadora de ONGD para el Desarrollo - España: www.congde.org
5. Fundación Lealtad: www.fundacionlealtad.org
6. Centro de Investigación y Cooperación para el Desarrollo – Cideal: www.cideal.org
7. Organización mundial de la Salud (OMS): <http://www.who.int/es>

Otros Recursos

En la biblioteca de la Universidad de Alcalá se puede tener acceso a otras fuentes de información genéricas como:

- **AlfaBuah.** Orienta en la búsqueda, selección y evaluación de información para la realización de un trabajo académico.
- Estrategias de búsqueda y recuperación de la información. Muestra los pasos para obtener con mayor exhaustividad y pertinencia la información deseada cuando se realiza una búsqueda bibliográfica.
- Fuentes de información. Conocer los tipos de documentos ayuda a distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se esté realizando.
- Cómo citar
Guía de estilos. Recursos y ejemplos.
- Practica tus habilidades informacionales en Ciencias y Ciencias de la Salud.

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.