



Universidad
de Alcalá

WEB 2.0 Y COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN

**Asignatura Transversal adscrita a la
Facultad de Educación**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/2022

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Web 2.0 y Competencia Digital en Educación
Código:	100126
Departamento:	Geología, Geografía y Medio Ambiente
Área de Conocimiento:	Paleontología
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Cuatrimestre:	2º
Profesorado:	Antonia Andrade Olalla
Contacto:	<i>antonia.andrade@uah.es</i> <i>Twitter: @olalla63</i>
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El término Web 2.0 se atribuye a Tim O'Reilly y Dale Dougherty en 2004, que lo denominaron por primera vez durante el transcurso de una sesión de lluvia de ideas, estableciéndolo como *"una segunda generación en la historia de la web basada en comunidades de usuarios y una gama especial de servicios y aplicaciones de internet que se modifica gracias a la participación social"* (Palomo, R.; Ruiz, J.; Sánchez, J., 2008, p. 13).

El desarrollo de las TIC y las TAC (Tecnologías de la Información y Comunicación y las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación) conllevan un amplio abanico de posibilidades a nivel educativo, puesto que permite la participación social o TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación), donde los usuarios pueden interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual y acercándose a las sinergias entre profesores y estudiantes, conformando un aprendizaje aumentado, convirtiéndolo en una parte muy activa de su formación. En este aprendizaje aumentado, los alumnos, de forma proactiva y autónoma, guiados por su curiosidad hacia un aprendizaje permanente, aprenderán a sacar partido a la extraordinaria potencialidad de Internet como fuente de información, recursos, metodologías didácticas, colaboración y estímulo permanente.

Esta asignatura pretende ser un espacio de encuentro y debate entre aquellos estudiantes (tanto de Grado como de Máster), interesados en conocer la web 2.0, aprender las herramientas más utilizadas y útiles, así como su manejo y aprender su uso en el ámbito docente y educativo: *"para implantar la web 2.0 en el sistema educativo no basta única y exclusivamente con dotar de recursos tecnológicos a las escuelas ni formar al profesorado en su uso, sino que tenemos que fomentar un cambio en la filosofía de la enseñanza y formarlo en los principios ya vistos de la web 2.0 (compartir, participar,...), aspectos todos ellos positivos y que pueden permitir a toda la comunidad educativa adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento"*.

(Fuente: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos> y <http://palomarecuero.wordpress.com/2013/04/26/que-es-eso-del-tic-tac-tep/>).

1. COURSE SUMMARY

The term Web 2.0 is attributed to Tim O'Reilly and Dale Dougherty in 2004, who called for the first time during the course of a brainstorming session, establishing it as "*a second generation in the history of the web-based communities of users and a special range of Internet services and applications which modifies social participation*" (Palomo, R.; Ruiz, J.; Sánchez, J., 2008, p. 13).

The development of ITC and LTC (Information Technology and Communication and Learning Technologies and Communication) carry a wide range of possibilities to education, since it allows social participation or TEP (Technology for Empowerment and Participation) where users can interact and work together as creators of user-generated content in a virtual community and approaching synergies between teachers and students, creating an enhanced learning, making it a very active part of their training. For this increased learning, students proactively and autonomously, guided by their curiosity to lifelong learning, will learn how to take advantage of the extraordinary potential of the Internet as a source of information, resources, teaching methodologies, collaboration and constant encouragement.

This course aims to be a meeting and debate among those students (both Undergraduate and Master's Degree), interested in learning about Web 2.0, learn the tools most used and useful, as well as their management and learning its use in teaching and education: "*for implementing web 2.0 into the educational system is not enough only and exclusively to provide technological resources to schools and train teachers in their uses, but we have to encourage a change in the philosophy of teaching and shape it in principles and views of web 2.0 (sharing, participating,...), they all positive aspects that can allow entire educational community adapt to the new knowledge society*".

(Source: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos> and <http://palomarecuero.wordpress.com/2013/04/26/que-es-eso-del-tic-tac-tep/>).

2. OBJETIVOS

- Conocer diferentes tipos de herramientas en entornos web 2.0. y su aplicación en la gestión de la información y la mejora de la productividad en el entorno personal.
- Conocer y aprender a usar las diferentes herramientas de comunicación 2.0.
- Saber organizar la información en Curación de Contenidos, como respuesta a la saturación de información.
- Iniciarse en la elaboración de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE).
- Aprender a desarrollar materiales propios a partir de Recursos Educativos Abiertos.
- Conocer el concepto de accesibilidad e incorporarlo a un proyecto de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y otras metodologías emergentes, con opciones que lo hagan más accesible a todo el alumnado: clase invertida, sistemas gamificados, creatividad e innovación, introducción a los makers, ...
- Conocer y aprender a usar diferentes herramientas de colaborativas 2.0 y de gestión, colaboración y difusión de proyectos.
- Conocer y aprender a usar las diferentes herramientas de seguimiento de la información 2.0.
- Aprender a elaborar nuestro Ambiente Personal de Aprendizaje.
- Conocer y aprender a usar diferentes herramientas y servicios que nos proporciona Google Drive.
- Conocer diferentes herramientas y aplicaciones para ser usados en entornos móviles.

3. ÁREAS Y COMPETENCIAS (Marco Común de Competencia Digital Docente) del Plan de Cultura Digital en la Escuela, 2017

1. **Información:** identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
2. **Comunicación:** comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
3. **Creación de contenido:** Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
4. **Seguridad:** protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
5. **Resolución de problemas:** identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

3. CONTENIDOS

Contenidos Generales	Total de créditos (equivalencia en horas)
<p>MÓDULO 1: Introducción a la web 2.0</p> <p>1.1. La evolución de Internet</p> <p>1.2. Herramientas de la web 2.0 - Clasificación</p> <p>1.2.1. Repositorios sociales y Bibliotecas Digitales</p> <p>1.2.2. Otros buscadores y aplicaciones en línea: Google y sus servicios</p> <p>1.2.3. Aplicaciones de edición web en línea</p> <p>1.2.4. Suscripción de contenidos y registros</p> <p>1.2.5. Clasificación de recursos educativos y contenidos favoritos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 créditos (≈ 12 horas)
<p>MÓDULO 2: Herramientas para la comunicación</p> <p>2.1. El entorno de utilización de herramientas de comunicación 2.0</p> <p>2.2. Aplicaciones de software de vídeollamadas en Educación</p> <p>2.3. Gmail: Gestión de nuestro correo</p> <p>2.3.1. Gestionar nuestros contactos</p> <p>2.3.2. Gestionar las tareas</p> <p>2.4. Foros de discusión</p> <p>2.5. Introducción a los Weblogs: WordPress, Blogger, Wix y otros</p> <p>2.6. Twitter</p> <p>2.7. Skype y Hangouts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 créditos (≈ 12 horas)
<p>MÓDULO 3: Herramientas colaborativas</p> <p>3.1. Entornos de utilización de herramientas colaborativas</p> <p>3.2. Google docs</p> <p>3.3 Otros servicios Google: Google Drive</p> <p>3.4. Wikis educativas</p> <p>3.5. Dropbox y otras nubes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 créditos (≈ 12 horas)
<p>MÓDULO 4: Gestión y seguimiento de la información.</p> <p>4.1. Herramientas de curación de contenidos.</p> <p>4.2. Principales redes sociales</p> <p>4.2.1. Facebook</p> <p>4.2.2. +Google: Comunidades</p> <p>4.3. Principales redes profesionales</p> <p>4.3.1. LinkedIn: Comunidades</p> <p>4.3.2. ResearchGate</p> <p>4.3.3. Otras redes</p> <p>4.4. Agregadores de noticias y RSS.</p> <p>4.5. Otras tendencias educativas:</p> <p>4.5.1. neuroeducación</p> <p>4.5.2. gamificación</p> <p>4.5.3. flipped classroom</p> <p>4.5.4. creatividad e innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 créditos (≈ 12 horas)

4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	48 horas de clase presencial que incluirán actividades teóricas y prácticas, charlas y debates sobre el uso de herramientas TIC en el entorno educativo.
Número de horas del trabajo autónomo del estudiante:	76 horas de trabajo del estudiante que incluirán elaboración de trabajos y materiales, resolución de problemas y actividades y estudio personal.
26 horas (23 horas + 3 evaluación)	26 horas de trabajos de seminario y tutorías de profesor y alumnos, presencial y/o virtual (dada la interactividad de la asignatura). Se reservan 3 horas para alumnos que soliciten evaluación final.
Total horas: 150	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología de enseñanza incluye:

- Presentación por el profesor de los contenidos para ser debatidos en clase, previa preparación por los alumnos a partir de material bibliográfico seleccionado.
- Diseño, por parte de los estudiantes, de elaboración de propuestas didácticas relacionadas con la adquisición de hábitos correctos, buenas prácticas y/o de presentación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Ser coherente con los métodos utilizados en la actividad educativa y científica.

Se prevén las actividades siguientes:

- Actividades iniciales que sirven de presentación, motivación e identificación de las ideas previas sobre el mundo educativo en la web 2.0.
- Actividades de afianzamiento de los programas y aplicaciones en las TIC. Tienen por objeto adiestrarse en tareas como la formulación de objetivos, la elaboración de procedimientos, diseño de actividades, etc.
- Actividades de aplicación de las herramientas incluidas en el programa, sin perjuicio de probar y estudiar las sugeridas por los alumnos.

NOTA: Sería importante que los estudiantes puedan llevar consigo sus terminales con capacidad de conexión a Red wifi (portátil, tablet, smartphone).

5. EVALUACIÓN

Evaluación continua

Se valorará la adquisición de competencias de la asignatura mediante los siguientes

Criterios de evaluación

- Interés y participación del alumno.
- Preparación y documentación de debates.
- Realización de actividades y trabajos prácticos.
- Diseño y realización de propuestas didácticas.
- Poseer buen nivel de ortografía y claridad expositiva.
- Creatividad y capacidad de posicionamiento en la web.

Criterios de calificación

Los estudiantes deberán crear determinados contenidos según sus intereses y conseguir publicarlas en la red, usando todas aquellas herramientas de comunicación y difusión que se les ha facilitado, para permitir la interacción entre ellos y facilitar la comunicación de los mismos con el profesor.

Se calificará de dos maneras:

1. Mediante el método de coevaluación por pares (P2P), entre los propios alumnos (75%) y
2. Heteroevaluación (25%), una vez analizado los criterios evaluados tras la coevaluación. Ambas calificaciones se realizarán por rúbrica elaborada en clase, entre alumnos y profesor.

Alternativamente, se admite la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante otras fórmulas, previo acuerdo con los alumnos.

Evaluación final

Los estudiantes que reúnan las condiciones previstas en la normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá podrán solicitar la evaluación final. La concesión de dicha posibilidad estará sujeta a lo previsto en la normativa vigente. Esta evaluación final se realizará mediante un examen, que requerirá que los alumnos muestren las mismas competencias que han mostrado a lo largo del curso aquellos que han seguido la evaluación continua.

En la convocatoria extraordinaria, todos los alumnos que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, deberán realizar un examen con las características del examen final indicado más arriba. Dicho examen requerirá que los alumnos muestren las mismas competencias que han mostrado a lo largo del curso aquellos que han seguido la evaluación continua.

6. BIBLIOGRAFÍA

En formato impreso:

- Aguaded Gómez, J. I. y Cabero Almenara, J. (dirs.) 2002. *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.
- Barba, Carme; Capella, Sebastià; Adell, Jordi; Al-lés, Guida; Alart, Núria; Novelito, Jarbas; Barlam, Ramon; Bernabé, Iolanda; Cervera, Núria; Coma, Núria; Doménech, Ramón; Fierro, José Luis; Ivanova, María; Lluelles, Maria del Mar; Miró, Carme; Palia, Imma; Pérez, Anna; Pérez, Isabel; Del Pozo, Monserrat (2010): *Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología*. Editorial Grao. Barcelona.
- Brazuelo, Francisco y Gallego, Domingo J. (2011): *Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*. Editorial MAD. Sevilla.
- Casamayor, Gregorio; Alós, Miguel; Chiné, Marta; Dalmau, Óscar; Herrero, Olga; Mas, Gemma; Pérez, Francisco; Riera, Carlota; Rubio, Anna (2008): *La formación online: Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning,...* Editorial Grao. Barcelona.
- Castaño, Carlos; Maíz, Inmaculada, Palacio, Gorka; Villarroel, José Domingo (2008): *Prácticas educativas en entornos web 2.0*. Editorial Síntesis. Madrid.
- Castellanos, Jorge; Martín, Estefanía; Pérez, Diana; Santacruz, Liliana; Serrano, Luís Miguel (2011): *Las TIC en la educación*. Ediciones Anaya Multimedia. Madrid.
- Martín, J.P. (2011): *Servicios Google como herramienta educativa*. Ediciones Anaya Multimedia. Madrid.
- Salinas, J., Pérez, A. y de Benito, B. 2008. *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid: Síntesis.
- Zamarrazo, José Miguel; Amorós, Lucía (2011): *Las nuevas Tecnologías de la enseñanza de las Ciencias*. Editorial MAD. Sevilla.

Disponible en la red:

- ADELL SEGURA, J. 2007. "Wikis en educación", en J. Cabero Almenara y J. L. Barroso (coords.). *Posibilidades de la teleformación en el espacio europeo de educación superior*. Barcelona: Octaedro: 323-333. [Documento disponible en http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/Adell_Wikis_MEC.pdf].
- ARGOTE VEA-MURGUÍA, J. I. 2008. "Web 2.0 educativa" [Documento de Internet disponible en <http://madridexperiencia.blogspot.com/2008/12/web-20-educativa.html>].
- BAGGETUN, R. 2006. "Prácticas emergentes en la Web y nuevas oportunidades educativas: Versión 0.1-4". *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación* 67: 81-87. [Documento disponible en <http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n6a6.pdf>].
- BOISE, B. 2008. "10 best practices for using wikis in education", en el blog *Technology Teacher. Using technology in the classroom and beyond*. [Documento disponible en <http://itcboisestate.wordpress.com/2008/05/21/10-best-practices-for-using-wikis-in-education/>].
- CASTAÑO, C. y PALACIO, G. 2006. *Nuevos escenarios pedagógicos a través de redes semánticas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida (Life Long Learning)*. [Documento disponible en http://www.ehu.es/palazio/feccoo/apuntes_nuevos-escenarios.pdf].
- COBO ROMANÍ, C. y PARDO KUKLINSKI, H. 2007. *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Barcelona-México D.F.: Flacso México-Grup de Recerca d'Interaccions Digitals de la Universitat de Vic. [E-book disponible en <http://www.planetaweb2.net/>].
- CUERVA, J. 2007. "La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales". *Observatorio tecnológico del CNICE*. [Documento disponible en <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=529>].
- DE LA TORRE ESPEJO, A. 2006. "Web Educativa 2.0". *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* 20. [Documento disponible en www.uib.es/depart/gte/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm].
- DE LA TORRE ESPEJO, A. 2009. "Nuevos perfiles en el alumnado: la creatividad en nativos digitales competentes y expertos rutinarios". *RUSC. Revista de Universidad Y Sociedad del Conocimiento* 6 (1): 7-14. [Documento disponible en <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/eusc/article/view/24/17>].
- DE LA TORRE ESPEJO, A. y MUÑOZ DE LA PEÑA CASTRILLO, F. 2007. "Edu-Wikis: un nuevo medio para el aprendizaje colaborativo". *Linux magazine* 32: 77-80. [Documento disponible en http://www.linux-magazine.es/issue/32/077-080_EducacionLM32.crop.pdf].
- DE PEDRO PUENTE, X. 2004. "Dedicación temporal del alumnado a trabajos en grupo usando Wikis en entornos libres de aprendizaje colaborativo u Ofimática Web: análisis de un caso en ciencias experimentales", en *Educación con la Tecnología: de lo excepcional a lo cotidiano. Edutec 2004*, Barcelona, 2004. [Documento disponible en uniwiki.ourproject.org/tiki-download_file.php?fileid=48].
- DEL MORAL VILLALTA, M. 2007. "Una herramienta emergente de la Web 2.0: la wiki. Reflexión sobre sus usos educativos". *Unión. Revista Iberoamericana de Educación Matemática* 9: 73-82. [Documento disponible en http://www.fisem.org/descargas/9/Union_009_010.pdf].
- ESTER CARRIZOSA (2010) <https://folmaciontic.wikispaces.com/>
- GARCÍA DOVAL, F. 2005. "El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas". *Glosas didácticas* 14: 112-119. [Documento disponible en www.um.es/glosas_didacticas/GD14/10.pdf].
- GARCÍA HERAS, F. J. 2006. "Trabajo colaborativo y herramientas de colaboración y debate: wikis y foros de discusión". *Observatorio tecnológico CNICE*. [Documento disponible en <http://observatorio.cnice.mec.es/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=55>].
- GARCÍA MANZANO, A. 2006. "Blogs y wikis en tareas educativas". *Observatorio tecnológico CNICE*. [Documento disponible en <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>].
- GODWIN-JONES, B. 2003. "Blogs and wikis: Environments for On-line Collaboration". *Language, Learning & Technology* 7 (2): 12-16. [Documento disponible en <http://ilt.msu.edu/vol7num2/pdf/emerging.pdf>].

- MADER, S. (ed.), 2006a. *Using Wiki in Education*. [E-book disponible en <http://www.lulu.com/content/2175253>].
 - PALOMO LÓPEZ, R., RUIZ PALMERO, J. y SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. 2006. *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Junta de Andalucía. [Documento disponible en http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/nntt/TIC_como_agentes_innovacion.pdf]
 - PARDO KUKLINSKI, H. 2007. “Nociones básicas alrededor de la *Web 2.0*”, en C. Cobo Romaní y H. Pardo Kuklinski, *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Barcelona/México D.F.: Flacso México-Grup de Recerca d'Interaccions Digitals de la Universitat de Vic: 27-42. [E-book disponible en <http://www.planetaweb2.net/>].
 - PEÑA, I, CÓRCOLES, C. P. y CASADO, C. 2006. “El profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red”. *UOC Papers. Revista de la Sociedad del Conocimiento* 3. [Documento disponible en http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf].
- PISCITELLI, a. G. 2009. “Facebook. Esa reiterada tensión entre la sobrepromesa y la invención de nuevos mundos”. *RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* 6 (1): 46-52. [Documento disponible en <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/viewPDFInterstitial/28/23>].
- PRENSKY, M. 2001. “Digital Natives, Digital Immigrants”, *On the Horizon* 9 (5). Documento disponible en <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>].
 - RODRÍGUEZ ARENAS, M. J. 2008. “Mi experiencia con las wikis en Educación”, en M. D. Hurtado Montesinos y F. J. Soto Pérez (coords.), *La igualdad de oportunidades en el mundo digital*. Cartagena: Universidad Politécnica de Cartagena: 719-732. [Documento disponible en <http://congreso.tecnoneet.org/tecnoneet2008.pdf>].
 - RUIZ PALMERO, J. 2008. “Un ejemplo de utilización de las wikis en enseñanza”. *Comunicación y pedagogía* 225: 46-50. [Documento disponible en <http://www.comunicacionypedagogia.com/publi/infocyp/muestra/pdf/palmero.pdf>].
 - SALINAS IBÁÑEZ, J. 2004. “Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”. *RUSC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* 1(1). [disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>].
 - SANTAMARÍA GONZÁLEZ, F. 2005. *Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, redes sociales, wikis, Web 2.0*. [Documento disponible en http://gabinetedeinformatica.net/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf].
 - SERRANO HIDALGO, M., ROMÁN GRAVÁN, P. y CABERO ALMENARA, J. 2005. “RSS. Informarse sin navegar. Sus aplicaciones al terreno de la información”. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación* 25: 85-92. [Documento disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/abril18.pdf>].
 - SHWARTZ, L., CLARK, S., COSSARIN, M. y RUDOLPH, J. 2004. “Educational Wikis: Features and selection criteria”. *International Review of Research in Open and Distance Learning* 5 (1). [Documento disponible en <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/163/244>].
 - SIEMENS, G. 2004. “Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age”. *elearnspace*. [Documento disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>]. Traducción de LEAL FONSECA, D. E. 2007. “Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. [Documento de Internet disponible en: <http://www.diegoleal.org/social/blog/blogs/index.php/2007/03/08/conectivismo?blog=2>].
 - VILLARROEL, J. D. 2007. “Usos didácticos del wiki en educación secundaria”. *Ikastorratza, e-Revista de Didáctica* 1: 1-7. [Documento disponible en http://www.ehu.es/ikastorratza/1_alea/wikia.pdf].

Webgrafía Complementaria

UAH: http://www3.uah.es/antonia_andrade/ Institutional web page, functional yet.

Docente.me: <http://www.docente.me/usuarios/perfil/olalla63> Profile for professors.

Wordpress: <http://consultoriadocente.wordpress.com/> My blog.

Facebook: <https://www.facebook.com/antonia.andradesolalla> Personal network.

LinkedIn: <https://es.linkedin.com/pub/antonia-andrade-olalla/24/bb6/803/en> and
<https://es.linkedin.com/pub/antonia-andrade/3/486/393/> My two profiles in LinkedIn.

ResearchGate: http://www.researchgate.net/profile/Antonia_Andrade

Google+: <https://plus.google.com/u/0/110652725912641386698/posts> My preferred social network.

Comunidad +Google "Web 2.0 y Competencia Digital en Educación":
<https://plus.google.com/u/0/communities/106719157153713177940>

Twitter: Antonia63 [@olalla63](https://twitter.com/olalla63)

Wikis en wikifoundry: <http://wikisineducation.wikifoundry.com/page/Higher-Ed+Wikis> My selection of some courses wikis.

Scoop.it: <http://www.scoop.it/t/biogeoe-education> My Curation Content I

Symbaloo: <http://www.symbaloo.com/mix/biologiaygeologiamix> My Curation Content II

ExamTime: <https://www.examtime.com/es-MX/p/533181> My PLE and PLN, although is changing...

My new digital course for 2014-2015: <http://goo.gl/DO0iS9>

NOTA: Se pondrán como ejemplo a la hora de explicar las metodologías didácticas más usuales.

Nota :

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos