



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## Oncología Médica

**Grado en Medicina**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2021/2022**  
**Transversal**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Oncología Médica</b>
Código:	<b>100150</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Medicina</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Medicina y especialidades médicas</b>
Carácter:	<b>Transversal</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2º cuatrimestre</b>
Profesorado:	<p>- <b>Coordinador/es:</b> Pilar Garrido y <i>Alfredo Carrato</i>. - profesores colaboradores: M<sup>a</sup> Teresa Alonso, Pablo Gajate, M<sup>a</sup> Eugenia Olmedo, Ana Gómez-Rueda, Ainara Soria, Noelia Martínez-Jáñez, María Fernández Abad, Elena López-Miranda, Eva Guerra, Alfonso Cortés, Federico Longo, Reyes Ferreiro , , Mercedes Rodríguez, M<sup>a</sup> Ángeles Vaz, Raquel Fuentes, María Gión, María Villamayor, Pablo Reguera, Javier Molina, Yolanda Lage, María Gión, Cristina Saavedra, Iñigo Martínez Delfrade, Juan José Sernao</p>
Horario de Tutoría:	<p><b>Acordado mediante mail:</b> <b><a href="mailto:pilargarridol@gmail.com">pilargarridol@gmail.com</a>;</b> <b><a href="mailto:acarrato@telefonica.net">acarrato@telefonica.net</a></b></p>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

## 1. PRESENTACIÓN

El objetivo general de esta asignatura es procurar una visión integral del manejo del paciente con cáncer a los estudiantes de medicina y otras profesiones sanitarias.

En España, el patrón epidemiológico dominante está representado por las enfermedades crónicas debido a aumento de la esperanza de vida, las mejoras en salud pública y atención sanitaria y la adopción de determinados estilos de vida. Esto se traduce en una creciente demanda de servicios y necesidades cada vez más diversificadas, que conllevan un incremento en la actividad sanitaria y en la utilización de recursos.

En muchas ocasiones, la atención a los pacientes se centra en evaluar de forma independiente procesos agudos, lo que puede dar lugar a una atención fragmentada. Es necesario proporcionar a los estudiantes una visión global, integradora y multidisciplinar que les permita adquirir las competencias necesarias para afrontar la gestión de las condiciones de salud crónicas de forma conjunta.

La supervivencia de distintos tipos de cáncer ha mejorado exponencialmente en los últimos años, aumentando las tasas de curación en muchos tumores prevalentes y también la mediana de supervivencia en muchos cánceres diseminados. Por ello, muchos procesos oncológicos se están empezando a considerar procesos crónicos que deben ser manejados con una visión integradora.

Además, los recientes avances diagnósticos y terapéuticos hacen cada día más complejo el abordaje de los pacientes con cáncer. Por ello, es necesario insistir en una formación multidisciplinar que se nutra de la experiencia de los distintos especialistas que participan de forma conjunta en el cuidado del paciente y que replique el modelo de toma de decisiones de la clínica, basado en el consenso del comité de tumores y la experiencia investigadora de los distintos equipos. De esta forma, los estudiantes adquirirán una visión más integral del manejo de las enfermedades oncológicas más frecuentes.

Además, el enorme reto sanitario que supone la expectativa de un incremento cercano al 40% en los diagnósticos de cáncer en los próximos años debido al envejecimiento de la población, los hábitos de vida y el mayor arsenal diagnóstico hacen prever que cualquier profesional sanitario, con independencia del área de especialización que elija, tendrá contacto con pacientes oncológicos. Disponer de esa visión integral, reforzará su capacidad para la toma de decisiones

Por último, el enorme desarrollo de estrategias terapéuticas innovadoras requiere del estudiante un conocimiento más profundo de las bases de la investigación clínica y aplicada en oncología

En resumen, la asignatura transversal de Oncología Médica pretende de una manera sencilla e intuitiva, a través de casos clínicos prácticos, complementar el conocimiento sobre los tumores más prevalentes, ofreciendo una perspectiva integral que replique el modelo de atención hospitalaria centrado en comités de tumores e investigación clínica. Para ello, contaremos con distintos especialistas que aportarán su experiencia desde distintos campos

#### Conocimiento:

- Conocer los algoritmos diagnósticos y terapéuticos de los tumores más prevalentes.
- Reconocer las situaciones de manejo multidisciplinar en pacientes oncológicos
- Diferenciar en pacientes metastásicos, situaciones susceptibles de tratamiento específico y reconocer situaciones de cuidados finales.
- Identificar cuáles son los aspectos más críticos en el manejo del paciente con cáncer

#### Comprensión

- Reconocer cómo los distintos profesionales aportan visiones complementarias que mejoran la atención del paciente.
- Localizar información relevante para la toma de decisiones.

#### Aplicación

- Analizar las desigualdades en el manejo de pacientes con el mismo estadio, las dificultades en la toma de decisiones y las propuestas de solución.

#### Síntesis

- Presentar y defender un caso en un comité.

#### Evaluación

- Juzgar y valorar los conocimientos teóricos adquiridos y los resultados aportados por el alumno de la resolución de casos clínicos entregados en los materiales y metodologías ofrecidos durante la asignatura y estimar los más efectivos para el aprendizaje del mismo. Las competencias adquiridas se evaluarán con la siguiente metodología: exámenes escritos, observación directa o estructurada de la práctica clínica, registro de actividad por el alumno y feedback 360°.

#### Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Para poder adquirir las competencias incluidas en esta asignatura el alumno debe haber iniciado los estudios del grado de medicina y se aconseja haber avanzado en su formación universitaria, con el fin de que conozca los conceptos médicos de los casos prácticos que se expongan.

## 2. PRESENTACIÓN

#### Competencias genéricas:

1. Capacidad de organización y planificación para la elaboración y discusión de casos.
2. Aprender o reforzar habilidades de trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo.
3. Desarrollar habilidades interpersonales: escucha activa, comunicación eficiente, empatía y capacidad de observación
4. Capacidad para elaborar razonamientos críticos, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos y de formular juicios con información limitada que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a dichos conocimientos

5. Adquirir la capacidad de comunicar con claridad sus conclusiones en Oncología Médica y los conocimientos que las sustentan a públicos especializados y no especializados.

Competencias específicas:

1. Comprender las bases del manejo multidisciplinar del cáncer
2. Adquirir conocimientos sobre la interacción entre los determinantes moleculares del cáncer y los fármacos diana contra los mismos.
3. Adquirir conocimientos avanzados sobre los modelos animales de interés en investigación, sanidad o industria, y sobre su utilización como modelos para el estudio de la fisiología o la patología del cáncer en seres humanos.
4. Adquirir conocimientos avanzados sobre las técnicas y herramientas experimentales y bioinformáticas utilizadas en Oncología Médica
5. Profundizar en el conocimiento sobre la biología molecular del cáncer, investigación traslacional y metodología de investigación clínica en Oncología Médica
6. Aprender a presentar un caso clínico, realizando análisis crítico de las posibles opciones terapéuticas
7. Conocer el manejo multidisciplinar de los tumores más prevalentes y los algoritmos terapéuticos de los tumores más prevalentes:
  - a. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer de mama estadio precoz
  - b. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer de mama metastásico
  - c. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer colorrectal estadio precoz
  - d. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer colorrectal avanzado
  - e. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer de pulmón estadio precoz
  - f. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer de pulmón avanzado
  - g. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores genitourinarios (vejiga, riñón, próstata)
  - h. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores ginecológicos (ovario, cerviz, endometrio)
  - i. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores del tracto digestivo superior, hígado y páncreas
  - j. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores del sistema nervioso central
  - k. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores de piel y melanoma
  - l. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de sarcomas
  - m. Conocer el manejo del cáncer familiar
8. Consejo genético en oncología: Estimación del riesgo. Identificación y manejo de familiares en riesgo.
9. Profundizar en los aspectos éticos de la investigación y el consejo genético en oncología.

10. Conocer el manejo de pacientes en la etapa final de la vida, cuidados y aspectos éticos

### 3. CONTENIDOS

#### 1.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Nº de horas presenciales: 12 horas de clases teóricas, 8 horas de seminarios de grupo grande, 25 horas de prácticas en el Servicio de Oncología Médica

#### 1.2. Índice temario:

<u>Bloques de Contenidos Teóricos, Seminarios y Prácticos</u> (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<b>CLASES TEÓRICAS:</b>	<b>20HORAS</b>
Cáncer colorrectal: Discusión de casos clínicos que aúne y permita la discusión sobre los factores de riesgo del cáncer colorrectal, los principales síntomas de la enfermedad, la prevención, estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico.	1 hora
Tumores Hepato-pancreato-biliares: Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de los tumores pancreáticos y de vías biliares, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico.	1 hora
Oncología traslacional: Conocimiento de las bases moleculares del cáncer y su posible aplicación a la práctica clínica.	1 hora
Cáncer de mama: Discusión de casos clínicos que aúne y permita la discusión sobre los factores de riesgo del cáncer de mama, los principales síntomas de la enfermedad, la prevención, estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico	2 hora
Tumores ginecológicos: Discusión de casos clínicos que aúne y permita la discusión sobre los factores de riesgo de los tumores de ovario, endometrio y vulva, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico.	1 hora

<p>Cáncer de pulmón</p> <p>Discusión de casos clínicos que aúne y permita la discusión sobre los factores de riesgo del cáncer de pulmón, los principales síntomas de la enfermedad, la prevención, estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico</p>	2hora
<p>Tumores del sistema endocrino:</p> <p>Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de los tumores de tiroides, neuroendocrinos y feocromocitomas, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico</p>	1 hora
<p>Sarcomas y tumores cerebrales:</p> <p>Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de los sarcomas y tumores cerebrales, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico</p>	1 hora
<p>Tumores genitourinarios:</p> <p>Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de los tumores renales, próstata y vejiga, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico</p>	2hora
<p>Melanoma y cáncer de cabeza y cuello:</p> <p>Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de estos tumores, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico. Conocimiento de las guías y estándares de manejo en escalones del dolor en Oncología</p>	2hora
<p>Plataformas genéticas en oncología:</p> <p>Conocimiento de las más frecuentes plataformas genómicas utilizadas actualmente y que utilizaremos en el futuro</p>	1 hora
<p>Desarrollo de fármacos en oncología:</p> <p>Conocer las etapas de desarrollo de un fármaco en Oncología y los principales objetivos que se persiguen.</p>	1 hora
El futuro de la oncología	1 hora
Angiogénesis	1 hora
Fármacos	1 hora
Evaluación radiológica	1 hora
<b>SEMINARIOS PRÁCTICOS</b>	<b>12 HORAS</b>
Urgencias Oncológicas.	2 horas
El Cáncer familiar.	2 horas
Complicaciones más frecuentes en pacientes oncológicos.	2 horas

El papel de los marcadores tumorales y los biomarcadores predictivos de eficacia de tratamiento en Oncología.	2 horas
Manejo de las principales toxicidades asociadas a fármacos antineoplásicos.	2 horas
Inmunoterapia aplicada al cáncer.	2 horas
<b>PROGRAMA DE PRÁCTICAS:</b>	<b>22 HORAS</b>
Historia clínica oncológica.	2 horas
Antecedentes relevantes de exposición a carcinógenos.	2 horas
Cuadro constitucional y síntomas de debut de la enfermedad.	2 horas
Estadificación de la enfermedad neoplásica.	2 horas
Planificación de tratamiento.	2 horas
Seguimiento de pacientes oncológicos.	2 horas
Diagnóstico diferencial de los síndromes más frecuentes en oncología: fiebre.	2 horas
Diagnóstico diferencial de los síndromes más frecuentes en oncología: disnea.	2 horas
Diagnóstico diferencial de los síndromes más frecuentes en oncología: náuseas y vómitos.	2 horas
Diagnóstico diferencial de los síndromes más frecuentes en oncología: dolor.	2 horas
La información en el paciente oncológico.	2 horas



#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 horas de clases teóricas</li> <li>• 22 horas prácticas</li> <li>• 12 horas seminarios</li> <li>• <b>TOTAL: 48 horas</b></li> </ul>
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<b>102 horas</b> para estudio, y elaboración de actividades
Total horas	<b>150 horas</b>

##### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades presenciales	Clases magistrales en el aula: Clases expositivas y discusión con el alumnado.
Trabajo autónomo	Análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de cuestiones relativas a los seminarios prácticos realizados, consulta bibliográfica, preparación de trabajos individuales y auto evaluaciones.
Tutorías individualizadas	Asesoramiento individual y grupal durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en forma presencial o a distancia.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

### 1.- CONVOCATORIA ORDINARIA

- **Criterios de Evaluación**
- 1. Sobre los contenidos:
  - a. Comprender y conocer los conceptos de la asignatura.
  - b. Integrar y aplicar los contenidos a situaciones clínicas diversas.
  - c. Sintetizar de modo integrado.
  - d. Resolver los problemas de modo comprensivo.
  - e. Elaborar ideas coherentemente.
  - f. Ser capaz de explicar los mecanismos funcionales y clínicos del contenido de la asignatura.
- 2. Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar:
  - a. Demostrar argumentación en las ideas.
  - b. Ejercer sentido crítico.
  - c. Mostrar capacidad de reflexión
- 3. Sobre las participaciones realizadas:
  - a. Rigor en la formulación
  - b. Claridad y fundamentación
  - c. Integración teórico - práctica

- **Criterios de Calificación:**

- **a) cuantitativos:**

**Matrícula de honor:** excelencia limitada al 5% del alumnado, otorgada entre los alumnos con la calificación de sobresaliente.

**Sobresaliente:** Implica excelente dominio de los conocimientos, nivel alto de reflexión, integración y aplicación, utilización de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, alta capacidad de resolución de problemas, elaboración ideas propias, cumplimiento de todas las tareas, trabajo en equipo, búsqueda materiales complementarios, excelente capacidad expositiva, fundamentación y argumentación.

**Notable:** dominio de conocimientos, nivel medio de reflexión.

**Aprobado:** solo dominio básico de conocimientos, escaso nivel de reflexión, poca participación, bajo nivel de aplicación.

---

<sup>1</sup> Siguiendo la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011**, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**.

**Suspenso:** bajo nivel de comprensión de conocimientos, falta de implicación en las tareas programadas, no participación, no presentación de los materiales.

**b) cualitativos:**

Según el RD 1125/2003, las calificaciones deben seguir una escala de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa tal y como se recoge en la tabla:

0,0-4,9	SUSPENSO (SS)
5,0-6,9	APROBADO (AP)
7,0-8,9	NOTABLE (NT)
9,0-10	SOBRESALIENTE (SB)
9,0-10	MATRICULA DE HONOR limitada ó 5%

## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará al finalizar el periodo de clases presenciales y seminarios mediante un trabajo tutelado. Dicho trabajo constituirá al menos el 60% de la calificación final y hasta un máximo del 40% la valoración descrita de la participación activa del alumno siendo requisito necesario acudir al 85% de las clases teóricas y seminarios para poder ser evaluados del trabajo.

*La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos."*