



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Trabajo en equipo,
presentaciones y debate

Asignatura Transversal
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/22
1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Trabajo en equipo, presentaciones y debate
Código:	100167
Departamento:	Automática
Área de Conocimiento:	Ingeniería Telemática
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Cuatrimestre:	C1
Profesorado:	Juan Ramón Velasco Pérez Iván Marsá Maestre
Horario de Tutoría:	(por determinar)
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

En los últimos años, los procesos de selección de las grandes empresas han experimentado un cambio progresivo en cuanto al foco principal de la evaluación de los candidatos. Si antes las competencias académicas jugaban el papel más crítico a la hora de discriminar entre aspirantes a un puesto de trabajo, cada vez más el foco se está moviendo hacia las capacidades transversales o *soft-skills*. Entre estas *soft-skills*, algunas de los más demandadas son la capacidad de trabajo en equipo, el liderazgo y la capacidad de comunicación, ya sea de forma unidireccional (presentaciones) o dinámica (debate, construcción colectiva de ideas o pensamiento crítico).

Esta asignatura pretende ayudar a los estudiantes a desarrollar y potenciar estas habilidades. La asignatura persigue, entre otros objetivos, que los estudiantes sean capaces de diferenciar y gestionar los diferentes roles que suelen aparecer en los grupos de trabajo, que incrementen su capacidad de comunicación en ese entorno y que aprendan a liderar al equipo en busca de un objetivo común. Asimismo, ofrece a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades de discusión, defensa y construcción colectiva de ideas y presentación de éstas en público.

Prerrequisitos y Recomendaciones:

Dado su carácter transversal no son necesarios conocimientos previos para cursar la asignatura. La asignatura está principalmente orientada a los Grados de la Escuela Politécnica Superior. Sin embargo, por su temática transversal y por los temas tratados, fácilmente extrapolables, puede resultar interesante total o parcialmente a cualquier estudiante de la Universidad de Alcalá.

1.b PRESENTATION

In the last years, hiring processes in companies have experienced a progressive shift regarding the main focus in candidate assessment. While academic skills were before the most critical issue to discriminate between aspirants to a given position, now the focus is shifting to traversal skills of *soft skills*. Among these *soft-skills*, some of the most demanded are

teamwork, leadership and communication abilities, understanding communication as both in its unidirectional dimension (presentations) and in more dynamic dimensions (debate, collective idea building or critical thinking).

This course intends to help students to develop and strengthen these skills. The course pursues, among other goals, that students are able to manage the different roles that appear in work teams, that they increase their ability to communicate in this environment and that they learn to lead a team towards a common goal. In addition, it offers students the opportunity to practice their skills on idea discussion, debate, collective construction and public presentation.

Course requirements:

Given its traversal approach, there are no prerequisites to take this course. The course is mainly thought for the degrees in the Polytechnic School. However, given its traversal content and the nature of the topics covered, it is potentially interesting for any student in the University of Alcalá.

2. COMPETENCIAS

Competencias Transversales

Esta asignatura contribuye a adquirir las siguientes competencias genéricas o transversales propuestas por la Universidad de Alcalá para sus Grados:

- TRU1: Capacidad de análisis y síntesis.
- TRU2: Comunicación oral y escrita.
- TRU3: Capacidad de gestión de la información.
- TRU4: Aprendizaje autónomo.
- TRU5: Trabajo en equipo.

Resultados del aprendizaje

Al término de la asignatura, el estudiante habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

RA1	Trabajar en equipo de forma colaborativa para la resolución de problemas
RA2	Comunicar de manera eficaz sus conocimientos, procedimientos, resultados e ideas al respecto, tanto por escrito como de forma oral.
RA3	Analizar y discutir de manera crítica y objetiva hechos u opiniones ajenas
RA4	Defender de forma argumentada y eficaz opiniones y posiciones
RA5	Liderar un pequeño equipo de trabajo para la consecución de objetivos concretos
RA6	Gestionar de forma autónoma pequeños proyectos

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Equipos de trabajo. Relaciones interpersonales y Dinámica de grupos. Roles de grupo. Liderazgo. El rendimiento de un equipo de trabajo. Técnicas de resolución de problemas.	15 horas
Comunicación efectiva. Organización de ideas. Síntesis visual de la información. Organización del discurso. Expresión oral y corporal.	9 horas
Pensamiento crítico. Sesgos cognitivos. Contraste de hipótesis. Falacias: como detectarlas y cómo evitarlas.	9 horas
El debate y la discusión. Conversaciones difíciles. Debates sobre hechos. Debates sobre emociones. Debates sobre identidad. Aprendizaje en el debate.	9 horas

Los diferentes contenidos se trabajarán de forma progresiva y transversal a lo largo del transcurso de la asignatura. No se dedicarán sesiones específicas a contenidos concretos en exclusiva. Todas las semanas habrá problemas que resolver en grupo de forma colaborativa, y temas que debatir y presentar. La dificultad, tanto de los problemas como de los temas y presentaciones irá aumentando progresivamente, desde pequeños problemas y micro-presentaciones en las primeras sesiones hasta proyectos de varias semanas de duración hacia el final de la asignatura.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	Sesiones en grupo reducido: 42 horas (3 horas x 14 semanas) Total: 42 horas presenciales
Número de horas del trabajo personal del estudiante:	Preparación de las clases, aprendizaje autónomo, preparación de problemas, proyectos, presentaciones y debates: Total: 44 horas
Número de horas del trabajo en grupo del estudiante:	Preparación de las clases, aprendizaje autónomo, preparación de problemas, proyectos, presentaciones y debates, en equipo: Total: 64 horas
Total horas	150 horas.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La asignatura seguirá una metodología fundamentalmente práctica, basada en el enfoque de aprendizaje invertido o *flipped learning* y de aprendizaje basado en proyectos. Para alcanzar algunos de los objetivos, se utilizarán juegos especialmente diseñados para ser utilizados en el aula o en el trabajo autónomo en equipo. Las actividades de adquisición de conocimiento y reflexión previa se realizarán con anterioridad a las sesiones, por medio de lecturas, vídeos y pequeños ejercicios. Las sesiones presenciales se dedicarán a trabajar los contenidos de la asignatura de forma activa y colaborativa, principalmente mediante actividades de aprendizaje basado en problemas/proyectos.

La asignatura tiene un enfoque participativo donde en todo momento se intentará fomentar la creatividad, el autodescubrimiento y la reflexión sobre los temas y propuestas que se presenten durante el desarrollo de la asignatura. Respecto a los temas de debate que se tratarán, serán en general transversales y orientados a la formación de los estudiantes en el marco de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>).

Concretamente, algunos de los temas que se tratarán se alinean con los objetivos 10 (reducción de las desigualdades) y 12 (producción y consumo responsables). En todo caso, a medida que avance la asignatura los estudiantes tendrán una mayor autonomía sobre los temas que se trabajarán en las sesiones.

Clases Presenciales	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas en pequeños grupos.• Estudios de caso.• Debates.• Presentaciones orales.• Actividades de trabajo en grupo.• Pequeños proyectos
Tutorías individuales, grupales y vía web (foro, correo, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Resolución de dudas.• Apoyo al aprendizaje autónomo.
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lecturas y visionado de vídeos.• Realización de actividades: ejercicios, búsqueda de información• Trabajo por equipos en los proyectos.

5. EVALUACIÓN

Procedimientos

El alumno dispone de dos convocatorias, una ordinaria y otra extraordinaria para la superación de la asignatura.

Convocatoria Ordinaria (Evaluación Continua y Evaluación Final)

En la convocatoria ordinaria, se distinguen dos posibles vías para la evaluación: Evaluación Continua (EC) y Evaluación Final (EF). El alumno será evaluado preferentemente mediante el proceso descrito de evaluación continua. Para poder ser evaluado por medio de evaluación continua, se requiere la asistencia a al menos un 75% de las horas de clase. La no asistencia a al menos un 50% de las horas de clase conllevará la calificación de "No presentado" en la evaluación continúa.

Para acogerse al proceso de evaluación final, el alumno debe solicitarlo por escrito al Director del Centro en las dos primeras semanas de su incorporación, indicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. El Director del Centro comunicará la resolución en un máximo de 15 días. En caso de no haber recibido respuesta, se considera estimada esta solicitud.

Convocatoria Extraordinaria

La convocatoria extraordinaria consistirá en una prueba similar a la evaluación final.

Instrumentos de evaluación

La evaluación continua del estudiante se realizará lo largo de todo el cuatrimestre mediante la valoración de los trabajos y actividades realizados, tanto de forma individual como en grupo. También se evaluará la participación en la asignatura, tanto en las actividades que se hagan en clase como mediante la participación en la plataforma virtual de la misma. Este tipo de evaluación supondrá el total de la nota final de la asignatura.

Más concretamente, cada una de las sesiones presenciales de la asignatura tendrá una parte de trabajo individual y una parte de trabajo en equipo, que serán calificadas de forma independiente en cada sesión. Parte de estos trabajos incluirán actividades para desarrollar fuera del aula.

Para aquellos estudiantes que opten por una evaluación final, y para aquellos que se presenten a la convocatoria extraordinaria, los instrumentos de evaluación van a ser los siguientes:

- Elaboración de un trabajo sobre un tema consensuado entre el estudiante y el profesor de la asignatura.
- Examen oral sobre los contenidos de la asignatura y del trabajo realizado.

Los estudiantes se considerarán no presentados en las modalidades de evaluación final y extraordinaria cuando no se presenten al examen oral ni entreguen el trabajo.

Criterios de calificación:

Para aquellos estudiantes que opten por el sistema de evaluación continua, los criterios de evaluación van a ser los siguientes:

- Asistencia y participación activa en las clases: 20%
- Trabajo en grupo: 40%
- Trabajo individual: 40%

Competencia	Resultado Aprendizaje	Instrumento de Evaluación	Peso en la calificación
TRU1-TRU5	RA1-RA6	Registro de asistencia y participación en clase	20%
TRU1-TRU5	RA1-RA6	Actividades en grupo	40%
TRU1-TRU5	RA1-RA6	Actividades individuales	40%

Los estudiantes que sigan el proceso de evaluación final, o que concurren a la convocatoria extraordinaria, serán calificados como sigue:

- Elaboración del trabajo: 50%
- Examen oral: 50%

Competencia	Resultado Aprendizaje	Instrumento de Evaluación	Peso en la calificación
TRU1-TRU5	RA1-RA6	Examen oral	50%
TRU1-TRU5	RA1-RA6	Trabajo de la asignatura	50%

6. BIBLIOGRAFÍA

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, los estudiantes no necesitarán ningún libro para superarla. A lo largo del cuatrimestre se irá proporcionando material en forma de lecturas y/o vídeos. No obstante, a continuación, detallamos algunos libros donde los estudiantes pueden obtener información complementaria:

- Bower, J. (2013) Herramientas y técnicas para el trabajo en equipo y la gestión del cambio, Edt. Createspace Independent Publishing Platform.
- Senge, P. M., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., & Dutton, J. (2012). Schools That Learn (Updated and Revised): A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education. Crown Business.
- Herrero, Julio Cesar (2018). *Elementos del pensamiento crítico*. Marcial Pons, ediciones Jurídicas y Universidad de Alcalá.
- Stone, D., Heen, S., & Patton, B. (2010). *Difficult conversations: How to discuss what matters most*. Penguin.
- Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline: The Art & Practice of the Learning Organization*. Spering & Kupfer.

NOTA INFORMATIVA

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.