



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## La Gestión Ambiental en las organizaciones: hacia nuevos modelos

**Grado en Ciencias Ambientales**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/22**  
**4<sup>er</sup> Curso – 2<sup>o</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>La Gestión Ambiental en las organizaciones: hacia nuevos modelos</b>
<b>Código:</b>	<b>100191</b>
<b>Titulación en la que se imparte:</b>	<b>Ciencias Ambientales</b>
<b>Departamento y Área de Conocimiento:</b>	Geología, Geografía y Medio Ambiente (Unidad Docente de Geología, área de Geodinámica Externa) / Economía y Dirección de Empresas, Área de Organización de Empresas. Economía y el Área Fundamentos del Análisis Económico.
<b>Carácter:</b>	<b>Transversal</b>
<b>Créditos ECTS:</b>	<b>6</b>
<b>Curso y cuatrimestre:</b>	<b>4º Curso / 2º Cuatrimestre</b>
<b>Coordinadores y otro Profesorado</b>	<b>Mª Eugenia Moya Palomares (eugenia.moya@uah.es), Coordinación.</b> Rafael Sarricolea Torre (rafael.sarricolea@uah.es) Eugenio Molina Navarro (eugenio.molina@uah.es) Melina Barrio Martínez (melina.barrio@uah.es) Javier Carrillo Hermosilla (javier.carrillo@uah.es)
<b>Horario de Tutoría:</b>	<b>A determinar con posterioridad</b>
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) identifican los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad y que marcarán la agenda global del próximo siglo, entre los que se encuentran el hambre, la pobreza, la desigualdad, el acceso al agua, la energía o el cambio climático. En muchas ocasiones, las organizaciones han sido copartícipes de la extensión o perpetuación de actuaciones que han generado una grave problemática ambiental y en otras, son estas organizaciones; desde un cambio de modelo de gestión, contemplando la realidad ambiental las que pueden constituirse como un motor económico que contribuya a paliar la problemática y alcanzar los Objetivos marcados por la Agenda de Naciones Unidas.

En este sentido, ha de considerarse que la gestión ambiental es parte de la gestión global de una organización que se caracteriza por una visión transectorial/ transversal de la realidad. Es por este motivo que incide en las visiones e intereses de variados actores (técnicos, científicos y profesionales de distintos temas, productores, reguladores); con ideas e intereses, en ocasiones, contrapuestos y que en los últimos años han cambiado (Huerta y García, 2009). Así pues, en esta asignatura dividida en 8 bloques se facilitan los contenidos básicos que han de considerarse para una visión actual, regenerativa y protectora de la gestión ambiental en las organizaciones.

#### **Prerrequisitos y Recomendaciones**

Para un eficaz seguimiento de la asignatura es conveniente que los alumnos hayan cursado previamente materias relacionadas con el entorno y la gestión ambiental y/o economía ambiental.

En todo caso, **el máximo número de alumnos en esta asignatura será de 30.**

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Desarrollar las habilidades necesarias para manejar de forma eficaz las diversas fuentes de información.
2. Desarrollar las capacidades de razonamiento, de análisis y de síntesis.
3. Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo
4. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.
5. Mejorar habilidades de comunicación oral.
6. Mejorar habilidades de comunicación escrita.

### Competencias específicas:

1. Conocer qué es la gestión ambiental en las organizaciones y su relación con los ODS.
2. Conocer y aplicar la terminología específica de gestión ambiental.
3. Conocer y analizar los problemas relacionados con el consumo de recursos y la gestión de residuos.
4. Conocer las bases de las distintas las herramientas de gestión y medición del desempeño ambiental de una organización (Huellas de carácter ambiental, ACV).
5. Conocer y analizar las políticas ambientales europeas y nacionales (Reglamentos, Directivas, etc.) de aplicación en la gestión ambiental a las organizaciones.
6. Analizar la relación gestión ambiental con gestión global en las organizaciones (riesgos y oportunidades).
7. Conocer las actuaciones destinadas al diseño ambiental en la organización e innovaciones como propuestas de mejora.
8. Potenciar en los estudiantes su educación en valores ambientales y de conservación y desarrollar actitudes críticas ante las acciones.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Los ODS y la gestión ambiental. Introducción a la Gestión ambiental en las organizaciones. Gestión de residuos en las organizaciones.	• 6 horas (3 h Teóricas + 3 h seminarios)
Desde la economía lineal hacia otros modelos: Economía Circular, colaborativa, azul, etc. España 2030.	• 10 horas (5 h Teóricas + 5h seminarios)
Principios básicos de Análisis de Riesgos Ambientales y Responsabilidad Medioambiental	• 3 horas (3 h Teóricas + 2h seminarios)
Principios básicos del Análisis de Ciclo de Vida.	• 4 horas (2 h Teóricas + 2 h seminario)
Declaración Ambiental de Producto. Ecoetiquetado.	• 5 horas (3 h Teóricas + 2 prácticas)
Huella de Agua y Huella Hídrica.	• 5 horas (3 h Teóricas + 2 h práctica)
Huella de Carbono de Producto y de Organización.	• 5 horas (3 h Teóricas + 2 h seminarios)
Huella Ambiental de la Unión Europea.	• 6 horas (3 h Teóricas + 3 h seminarios)
Ecodiseño.	• 4 horas (3 h Teóricas + 1 h seminarios)

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas de esta asignatura de **6 créditos (48 horas)** se distribuyen de la siguiente manera:

- **27 horas teóricas** impartidos por el/la profesor/a, por medio de clases magistrales, a través de las cuales el/la alumno/a conocerá cuales son los principales principios, estrategias y beneficios en la gestión ambiental de las organizaciones.
- **19 créditos dedicados a seminarios (15 horas) y prácticas (4 horas)** donde mediante casos de estudio se aplicarán las principales herramientas de gestión ambiental en las organizaciones. El método aplicado es un dialéctico de enseñanza-aprendizaje, en los que se desarrollarán las competencias de conocimiento y aplicación de la terminología específica de las materias de gestión tratadas. Se fomentará el desarrollo de competencias relacionadas con la capacidad de análisis, de síntesis y de crítica, haciendo especial hincapié en el trabajo en equipo y los valores
- **Tutorías grupales**, que se añadirán a las actividades formativas ya descritas, programándose al menos una sesión a lo largo del desarrollo de la asignatura.

#### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	48 (27 h. de clases magistrales, 19 h. de seminarios ( 15 horas) y prácticas (4 horas)) y 2 horas de tutoría grupal
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	100
Total horas	150

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades presenciales	<p><b>Grupo completo:</b> clases expositivas; presentación de los conceptos teóricos que fundamentan esta asignatura.</p> <p><b>Grupo completo</b> (seminarios): estudio de casos reales y presentación de los trabajos en equipo realizados por los alumnos.</p> <p><b>Grupo reducido</b> (prácticas): análisis y resolución de supuestos prácticos por parte de los alumnos, trabajando en equipo.</p>
Actividades no presenciales	Estudio de los contenidos de la materia impartida en las clases presenciales, búsqueda bibliográfica, resolución de ejercicios y casos propuestos, elaboración de trabajos grupales, y búsqueda de información complementaria.
Tutorías	<p><b>Individuales:</b> asesoramiento al estudiante, a demanda de éste, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>Grupales</b> (grupo reducido): asesoramiento y resolución de cuestiones planteadas por los estudiantes en relación con las actividades propuestas en prácticas, a desarrollar en equipos de trabajo. Orientación para la realización de los trabajos y/o ejercicios propuestos en los seminarios.</p>

#### Materiales y recursos

**Material impreso:** informes, documentos y demás bibliografía complementaria; guiones y actividades propuestas suministrados por el profesor para facilitar el aprendizaje.

**Recursos en red:** Internet; bases de datos bibliográficas, informes *on-line* y revistas especializadas.

**Aula virtual:** plataforma virtual *Blackboard*, que contendrá la información de la asignatura: horarios, temporización, organización de grupos, calendario, avisos, etc., así como las presentaciones correspondientes a los temas tratados en la asignatura.

#### 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

##### Criterios de evaluación:

La evaluación de los conocimientos en esta materia se basará en la aplicación de los siguientes criterios:

- Demostración de conocimientos teóricos y aplicados.
- Demostración de competencias prácticas: utilización de las técnicas propuestas, análisis de datos, interpretación y presentación de los resultados. Integración de los conocimientos teóricos adquiridos en la realización de las prácticas.
- Demostración de habilidades para el análisis y la resolución de ejercicios y casos prácticos propuestos.
- Claridad expositiva, argumentación y creatividad en la presentación de los trabajos individuales y/o grupales.
- Asistencia y participación activa en las clases presenciales.

### Criterios de calificación:

- **Realización de un examen teórico-práctico convencional**, que comprenderá una serie de preguntas de tipo test y de desarrollo breve sobre el programa de la asignatura y, en su caso, un ejercicio práctico de aplicación de los conceptos teóricos. Las competencias que se valorarán con este examen serán aquellas relativas a los conocimientos teóricos de la asignatura y al análisis crítico de la información. **La valoración de este examen será del 45% del valor total de la asignatura.**
- **Realización, entrega y exposición de un trabajo en equipo la temática de la asignatura.** Dicho trabajo deberá ser presentado y discutido en actividad de seminario, de forma tal que propicie la participación del conjunto del alumnado. Permitirá valorar las competencias asociadas al análisis de los problemas planteados en las clases teóricas. Se valorarán las habilidades adquiridas en la síntesis y exposición oral de los resultados del trabajo en equipo. **La valoración será del 45% del total de la asignatura.**
- **Actitud del alumno hacia la asignatura.** Asistencia a clase 10% de la asignatura.
- La calificación final será como sigue (R.D. 1125/2003): SUSPENSO (0 a 4,9 puntos), APROBADO (5 a 6,9 puntos), NOTABLE (7 a 8,9 puntos), SOBRESALIENTE (9 a 10 puntos), MATRÍCULA DE HONOR (excelencia limitada al 5% de los alumnos).

Los estudiantes deben tener presente la obligatoriedad de los siguientes aspectos:

- Evitar realizar prácticas de copia o plagio, ya sea en las tareas o en las pruebas finales; en el caso de realizarlas serán suspendidos, pudiéndose estudiar posibles acciones disciplinarias.
- En los trabajos documentales se valorará la capacidad de expresión escrita, la adecuada estructuración del trabajo en sus diversas partes incluyendo en el trabajo un anexo con las estrategias de búsqueda empleadas en cada uno de los recursos o bases de datos utilizados y las referencias bibliográficas.

### Procedimientos de evaluación:

- **Evaluación continua:**

**La nota final vendrá dada por el total de puntos obtenidos** según los criterios de calificación especificados.

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria se deberá obtener **al menos el 40%** de la puntuación correspondiente al **examen**; de no alcanzarse dicho porcentaje, el estudiante deberá aprobar un **examen de recuperación** coincidente en fecha con el examen final de esta convocatoria.

- **Evaluación mediante examen final:**

En los casos que estén específicamente recogidos en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (24/03/2011), el estudiante podrá realizar un **examen final**, a base de cuestiones metodológicas y conceptuales, de preguntas "de tipo test" y de desarrollo breve, así como de resolución de casos, similares a los planteados en las clases prácticas y de seminario. **Este examen será global del conjunto de la asignatura y podrá constar de una o más pruebas**, con el fin de corroborar que el estudiante ha adquirido tanto los conocimientos como las habilidades y competencias propuestos en esta asignatura.

- En la **convocatoria extraordinaria** la evaluación se realizará exclusivamente por medio de un examen global de la asignatura, semejante al examen final de la convocatoria ordinaria.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- AENOR 2015. Serie Huella de carbono. Volumen 1: Conceptos básicos de la huella de carbono. 89pp.
- AENOR 2015. Serie Huella de carbono. Volumen 3: La huella de carbono de los productos. 53pp.
- AENOR 2015. Serie Huella de carbono. Volumen 4: Gestión de la huella de carbono. 77pp.
- AENOR 2015 Serie Huella de carbono. Volumen 2: Huella de carbono de las organizaciones. 69pp.
- AENOR. 2017. Ecoetiquetado de bienes y servicios para un desarrollo sostenible. 355pp.
- Gobierno de España. 2018. España 2030. ESTRATEGIA ESPAÑOLA DE ECONOMÍA CIRCULAR. Por un #FuturoSostenible Borrador para información pública febrero 2018. 177 pág.
- Huerta, E y García J, 2009. Estrategias de gestión ambiental: Una perspectiva de las organizaciones modernas. Clio América. No. 5, p.p. 15-30 pp.
- Jeffrey D. Sachs. 2015. La era del desarrollo sostenible, Deusto, 608 pp.
- McDonough, W. y Braungart, M., 2002. Cradle to Cradle. North Point Press, 193 pp.
- Pauli, G. 2015. La economía azul. Booket. 353 pp
- Remacha, M. 2017. Empresa y objetivos de desarrollo sostenible. Cuadernos de la Cátedra CaixaBank de Responsabilidad Social Corporativa Nº 34. Abril de 2017.

### Otros recursos

Se recuerda que en las bibliotecas de la Universidad de Alcalá se puede tener acceso a las siguientes fuentes de datos:

- [AlfaBuah](#). Orienta en la búsqueda, selección y evaluación de información para la realización de un trabajo académico.
- [Estrategias de búsqueda y recuperación de la información](#). Muestra los pasos para obtener con mayor exhaustividad y pertinencia la información deseada cuando se realiza una búsqueda bibliográfica.
- [Fuentes de información](#). Conocer los tipos de documentos ayuda a distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se esté realizando.
- [Cómo citar](#). Guía de estilos. Recursos y ejemplos.
- [Practica tus habilidades informacionales en Ciencias y Ciencias de la Salud](#).

***La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.***