

# GUÍA DOCENTE

## EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS Y DE LA ENFERMERÍA

**Grado en Enfermería  
Facultad de Medicina y Ciencias de la  
Salud**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/22**  
**2º Curso – 2º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS Y DE LA ENFERMERÍA</b>
Código:	<b>100194</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Enfermería</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área: Enfermería)
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º Curso 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Rubén Mirón González, <a href="mailto:ruben.miron@uah.es">ruben.miron@uah.es</a>
Horario de Tutoría:	Concertada por correo electrónico.
Idioma en el que se imparte:	Español

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura surge como respuesta a las líneas de investigación en Historia de la Ciencia Enfermera en las últimas décadas, así como el interés en profundizar sobre las bases humanísticas de la disciplina. Se pretende que el alumnado adquiera un conocimiento histórico básico de la profesión enfermera para la comprensión de los problemas sanitarios y la identidad profesional. Para ello, el alumnado profundizará sobre las distintas etapas históricas del cuidado, desde los inicios de los tiempos hasta la profesionalización de la Enfermería en España. Serán objeto de estudio tanto los espacios destinados a la asistencia, como los sujetos sociales que han administrado y recibido los cuidados. También se abordará el contexto histórico y aquellos factores que han determinado la evolución de la profesión enfermera, como lo son factores de género, políticos, sociales o religiosos, entre otros. También conocerá las herramientas para construir nuevo conocimiento a través de la investigación en Historia de la Ciencia Enfermera.

#### **Prerrequisitos y Recomendaciones:**

Poseer las competencias adquiridas en la formación preuniversitaria que se constata con la posesión de la Titulación Oficial correspondiente que permite el acceso a la Universidad.

**La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.**

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Conocimientos básicos del área de estudio.
2. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de distintas fuentes).
3. Capacidad de análisis y síntesis.
4. Trabajo en equipo.
5. Comunicación oral y escrita en lengua materna.

### Competencias específicas:

1. Capacidad para identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución de la enfermería.
2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
3. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
4. Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Temas	Total, de clases, créditos u horas
<b>Unidad I. Introducción a la Historia de la Enfermería</b>	<b>Tema 1.</b> Campo y objeto de la Historia de la Enfermería. <b>Tema 2.</b> Fuentes historiográficas. <b>Tema 3.</b> Etapas históricas del cuidado.	- <b>Gran grupo:</b> 6h. - <b>Trabajo autónomo:</b> 12h.
<b>Unidad II. Evolución histórica del cuidado y de la profesión enfermera</b>	<b>Tema 4.</b> La Prehistoria, la Edad Antigua y el Mundo Clásico. Los orígenes del cuidado. <b>Tema 5.</b> La Edad Media (S. V-XV). Religión y vocación al cuidado de los enfermos. <b>Tema 6.</b> La Edad Moderna (S. XV-XVIII). La transformación del cuidado y el camino hacia la profesionalización de la enfermería. <b>Tema 7.</b> La Edad Contemporánea (S. XIX-XX). La formación y la tecnificación del cuidado.	- <b>Gran grupo:</b> 34h. - <b>Trabajo autónomo:</b> 64h.

<b>Unidad III.</b> <b>Investigación</b> <b>en Historia de</b> <b>la Ciencia</b> <b>Enfermera</b>	<b>Tema 8.</b> Estructura de un trabajo de investigación. <b>Tema 9.</b> Bibliotecas y bases de datos. <b>Tema 10.</b> Lectura crítica de fuentes históricas.	<b>- Gran grupo:</b> 6h. <b>- Trabajo autónomo:</b> 26h.
--	---	---

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases en gran grupo: 46 h.</li> <li>• Tutorías ECTS: 2 h.</li> </ul>
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102 h.
Total, horas:	150 h.

##### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<b>Clases presenciales</b>	Introducción teórica y fundamentación de los conceptos. Dinámicas de clase mediante gamificación y aprendizaje cooperativo.
<b>Tutorías ECTS</b>	Orientación y guía en las tareas y procesos de aprendizaje y aplicación de los contenidos teóricos en diferentes situaciones.
<b>Trabajo autónomo</b>	Comprensión del contenido impartido en clases expositivas. Consulta de bibliografía básica de la asignatura. Lectura de textos o reproducción de material audiovisual recomendado.
<b>Trabajo de grupo</b>	Realización y exposición de trabajos.
<b>Materiales y recursos</b>	Bibliografía básica y complementaria. Material audiovisual. Ordenador, cañón, sistema de audio y acceso a internet. Plataformas digitales de aula virtual y de gamificación en el aula.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

El criterio inspirador del proceso de evaluación según la Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes (aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011) es la **evaluación continua** del estudiante salvo para aquellos que justifiquen no poder acogerse a ella y sean expresamente autorizados para realizar la evaluación final.

**Convocatoria ordinaria:** En la convocatoria ordinaria la evaluación continua se realizará a través de diferentes actividades programada en cada unidad que permitan reunir las evidencias suficientes para evaluar las competencias alcanzadas a lo largo del proceso de aprendizaje.

### Procedimientos para la evaluación continua

- Diferentes pruebas y actividades programadas, que permitirá observar la evolución del proceso de aprendizaje, orientar a los estudiantes y evaluar los resultados.
- Será necesario superar satisfactoriamente todas las pruebas y actividades programadas para poder superar la asignatura.
- Siguiendo la Normativa de la Universidad, será necesario que el estudiantado participe en el 80% de las clases expositivas, de no ser así se considerará No Presentado en la convocatoria ordinaria.

### Procedimientos para la evaluación final

- Para acogerse a la evaluación final, el estudiante deberá solicitarlo por escrito al decanato del centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.
- Para aquellos estudiantes a los que se ha autorizado, la evaluación final consistirá en examen final, en la fecha publicada oficialmente.
- Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

**Convocatoria extraordinaria:** Los estudiantes que en la convocatoria ordinaria no alcanzaron alguna de las competencias descritas en esta guía, deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria. De acuerdo con los resultados obtenidos en la convocatoria ordinaria, podrán acordarse individualmente las pruebas requeridas para completar su aprendizaje y acreditar que se han adquirido las competencias pendientes.

### Criterios de evaluación

El proceso de evaluación requiere la valoración global de la adquisición de competencias en cada uno de los campos del saber que capacitarán al estudiante para comprender el significado de la enfermería como disciplina, por lo que se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

**Conocimientos generales básicos del área de estudio.**

Criterios de evaluación	Procedimientos
Definir conceptos básicos como historia, historiografía y fuentes historiográficas.	Prueba teórica.
Identificar el campo y el objeto de la historia de la Enfermería.	
Diferenciar entre historia tradicional, coyuntural y estructural.	

### Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de distintas fuentes).

Criterios de evaluación	Procedimientos
Aplicar búsquedas bibliográficas en bases de datos de Ciencias Humanas y Sociales.	Aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos y resolución de trabajo en grupo.
Construir cadenas de búsqueda apropiadas según el objeto de estudio.	
Identificar el tipo de fuente bibliográfica analizada.	

### Capacidad de análisis y síntesis.

Criterios de evaluación	Procedimientos
Argumentar ideas basadas en conocimientos adquiridos en la asignatura.	Aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos y resolución de trabajo en grupo.
Integrar conocimientos de la asignatura en ejercicios aplicados.	
Identificar las ideas más importantes del temario.	

### Trabajo en equipo.

Criterios de evaluación	Procedimientos
Aportar ideas personales a un grupo.	Resolución y exposición de trabajo en grupo.
Integrar conocimientos de la asignatura en ejercicios aplicados.	
Identificar las ideas más importantes del temario.	

### Comunicación oral y escrita en lengua materna.

Criterios de evaluación	Procedimientos
Demostrar un dominio escrito y oral de lenguaje propio de la asignatura.	Aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos y resolución y exposición de trabajo en grupo.
Transmitir ideas personales o de grupo.	
Diseñar una memoria escrita y una presentación visual.	

**Capacidad para identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución de la enfermería.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Conocer las distintas etapas de los cuidados y de la enfermería a lo largo de la Historia.	Prueba teórica, aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos y resolución y exposición de trabajo en grupo.
Debatir los factores sociales, políticos, religiosos y de género que han condicionado la evolución histórica de la profesión enfermera.	
Identificar los distintos espacios para la asistencia y agentes de cuidado a lo largo de la historia.	
Comprender la evolución del concepto de salud y de enfermedad a lo largo de la historia.	

**Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Comprender la evolución del concepto de cuidado, salud y enfermedad, a través del tiempo, según los factores sociales y culturales del contexto histórico analizado.	Prueba teórica y resolución y exposición de trabajo en grupo.

**Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Conocer los distintos roles de las personas encargadas del cuidado de las personas a lo largo de la historia.	Prueba teórica y resolución y exposición de trabajo en grupo.
Identificar el rol cuidador de la enfermera bajo una visión multidisciplinar.	
Interpretar el impacto de factores sociales, religiosos y de género sobre la función de la enfermera a lo largo de la historia.	

**Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Conocer el principio de la heurística.	Aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos.
Clasificar el tipo de fuentes historiográficas analizadas.	
Contrastar e interpretar diferentes tipos de fuentes historiográficas.	
Identificar las diferentes partes de una investigación historiográfica.	

**Criterios de calificación**

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los

estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura.

Calculo de la calificación	Porcentaje
Prueba teórica (Examen)	40%
Aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos	30%
Resolución y exposición de trabajo en grupo.	30%

Según el R.D 1125/2003, que regula el Suplemento al Título, las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9 SUSPENSO (SS).
- 5,0 - 6,9 APROBADO (AP).
- 7,0- 8,9 NOTABLE (NT).
- 9,0 - 10 SOBRESALIENTE (SB).
- 9,0 – 10 MATRÍCULA DE HONOR limitada o 5%.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:

- Domínguez Alcón, Carmen. Evolución del cuidado y profesión enfermera. Esplugues de Llobregat: San Juan de Dios; 2017.
- Donahue, M Patricia. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma; 1988.
- Hernández Conesa, Juana. Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1999.
- Hernández Martín, Francisca (coord.). Historia de la Enfermería en España (desde la antigüedad hasta nuestros días). Madrid: Síntesis; 1996.
- Martínez Martín, María Luisa; Chamorro Rebollo, Elena. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. 3ª edición. Polonia: Elsevier; 2017.
- Santo-Tomás Pérez, M. Historia de la Enfermería. En: Fernández-Ferrín, C; Garrido Abejar, M; Santo-Tomás Pérez, M; Serrano Parra, MD. Enfermería Fundamental. Barcelona: Masson; 2000. Pp. 3-129.
- Siles González, José. Historia de la Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2011.

### Bibliografía complementaria:

- Álvarez Nebreda, Carlos C. Catálogo bibliográfico de publicaciones enfermeras (1541-1978). Madrid: Colegio Oficial de Enfermería de Madrid; 2008.
- Bernabeu Mestre, Josep; Gascón Pérez, Eugenia. Historia de la Enfermería en Salud Pública en España (1860-1977). Alicante: Universidad de Alicante; 1999.
- Francisco del Rey, Cristina; Benavent Garcés, María Amparo; Ferrer Ferrandis,



Esperanza. La Enfermería como profesión. En: Benavent Garcés, María Amparo; Ferrer Ferrandis, Esperanza; Francisco del Rey, Cristina. Fundamentos de Enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2009. Pp. 18-113.

- González Canalejo, Carmen; Martínez López, Fernando (coords.). La transformación de la enfermería: nuevas miradas para la historia. Granada: Comares; 2010.
- Ehrenreich, B. Brujas, comadronas, enfermeras. Historia de las sanadoras. Barcelona: LaSal, 1988.
- Lewenson, S.B. (2008), Capturing Nursing History: A Guide to Historical Methods in Research. Springer, New York.
- Miralles Sangro, María Teresa. Enfermería a través de los sellos. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2009.
- Morrone, Beatriz (comp.). Al servicio de las ideas. La Enfermería en los procesos de liberación en Iberoamérica. Mar del Plata: Suárez; 2013.
- Sellán Soto, María del Carmen. La profesión va por dentro. Elementos para una historia de la Enfermería contemporánea. Madrid: FUDEN; 2009.
- Valls Molins, Roser. Història de la professió d'Infermeria. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2007.

#### **Revistas:**

- [Archivo Hospitalario](#)
- [Asclepio](#)
- [Dynamis](#)
- [Cultura de los Cuidados](#)
- [Híades](#)
- [Historia Ciências Saúde – Manghinos](#)
- [History of Medicine and Allied Sciences](#)
- [Index de Enfermería](#)
- [Nursing History Review](#)
- [Revista de Historia de los Cuidadores Profesionales y de las Ciencias de la Salud](#)
- [Temperametvm](#)

#### **Bases de datos:**

- [ÍnDICEs](#)
- [Dialnet](#)

#### **Otros recursos online:**

- [Biblioteca Digital Hispánica](#)
- [Hemeroteca Nacional de España](#)
- [Portal de Archivos Españoles](#)