



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Prácticas de laboratorio con
materiales arqueológicos del
Paleolítico medio y superior

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/2022

Transversal – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Prácticas de laboratorio con materiales arqueológicos del Paleolítico medio y superior
Código:	100231
Titulación en la que se imparte:	Todas las titulaciones
Departamento y Área de Conocimiento:	Historia y Filosofía / Área de Prehistoria
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Transversal / Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Dr. Manuel Alcaraz Castaño Dr. Luis de Luque Ripoll Dr. María de Andrés Herrero Mtr. Samuel Castillo Jiménez
Horario de Tutoría:	Por determinar
Idioma en el que se imparte:	Español (nivel B2)

1a. PRESENTACIÓN

La asignatura transversal “Prácticas de laboratorio con materiales arqueológicos del Paleolítico medio y superior” es una asignatura abierta a todos los grados de la Universidad de Alcalá, destinada a dotar a los estudiantes de conocimientos prácticos sobre el trabajo del arqueólogo/a en el laboratorio después de una campaña de excavación. Tras una serie de clases y seminarios con contenidos teóricos sobre los métodos y técnicas de la arqueología del Paleolítico, tanto en el trabajo de campo como de laboratorio, los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar con conjuntos arqueológicos excavados recientemente por los investigadores del Área de Prehistoria de la Universidad de Alcalá, y en concreto por los miembros del proyecto de investigación MULTIPALEOIBERIA.

Los contenidos teóricos proveerán al estudiante de conocimientos básicos sobre técnicas de excavación y registro arqueológico, geológico y estratigráfico, incluyendo nociones de geoarqueología, topografía y arqueología espacial, así como métodos concretos como el análisis micromorfológico, la sedimentología o el análisis *intra-site* mediante Sistemas de Información Geográfica. Asimismo, se incluyen también contenidos teóricos sobre análisis de conjuntos arqueológicos del paleolítico medio y superior, centrados fundamentalmente en el estudio de material lítico y óseo, pero también de restos de carbones vegetales, colorantes minerales, malacofauna y arte mueble sobre soportes pétreos y oseos.

Por otro lado, en el segundo bloque de la asignatura los estudiantes aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos en la catalogación, clasificación y análisis de conjuntos arqueológicos excavados recientemente en las regiones interiores de la península ibérica, utilizando para ello las instalaciones e instrumental especializado del Laboratorio de Prehistoria.

Se trata, en definitiva, de una asignatura eminentemente práctica, en la que los estudiantes tendrán la oportunidad de formarse en la investigación arqueológica de forma directa, adquiriendo así experiencia que podrá ser beneficiosa no solo en el ámbito académico, sino también en el de la arqueología profesional o de gestión.

Prerrequisitos y Recomendaciones

El nivel de lengua española requerido para los estudiantes internacionales es B2.

1b. INTRODUCTION

'Archaeological laboratory work with Middle and Upper Palaeolithic assemblages' is a transversal course open to students from all grades of the University of Alcalá. It focuses on providing the students with practical knowledge concerning the work archaeologists do in their labs after the excavation season. The first contents present the theoretical basis on the methods and techniques of Palaeolithic archaeology with a special focus on laboratory procedures. After that, the students will work with archaeological assemblages recently excavated by the researchers of the Prehistory Area of the University of Alcalá, and namely with those included in the on-going research project MULTIPALEOIBERIA.

Theoretical topics focus on excavation and recording techniques, including basic contents on archaeology, geomorphology, stratigraphy, micromorphology, topography and GIS-based spatial analysis. Furthermore, the course provides the basis of the archaeological study of Middle and Upper Palaeolithic assemblages, with a special focus on lithic and faunal analysis, but including also other materials, such as wood charcoal, mineral pigments, shells and mobile art on stone and bones.

In the second part of the course, the students will apply those theoretical contents in the direct study of archaeological assemblages excavated at different Middle and Upper Palaeolithic sites of inland Iberia. To do so, they will use the facilities and devices of the Prehistory Lab of the University of Alcalá.

In this course, the students will gain practical expertise in Prehistoric archaeology, thus enhancing their curricula for achieving a good position either in the academic or professional arena of Archaeology.

Prerequisites and recommendations

A B2 level of Spanish language is required.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Desarrollo del pensamiento crítico y la mentalidad analítica y racional.
2. Conocimiento de los procesos de trabajo en equipos de investigación interdisciplinares.
3. Capacidad para trabajar en equipo de forma coordinada.

4. Capacidad para realizar informes de trabajo maduros y razonados.
5. Fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje y trabajo autónomo y en equipo.

Competencias específicas:

1. Conocer y entender los métodos y objetivos fundamentales de la arqueología prehistórica.
2. Conocer y entender el proceso de trabajo en el laboratorio para estudiar conjuntos arqueológicos obtenidos en excavación.
3. Ser capaz de proponer hipótesis razonadas a partir de los datos registrados en la excavación y analizados posteriormente en el laboratorio.
4. Comprender el proceso de estudio de los comportamientos culturales de los cazadores-recolectores paleolíticos siguiendo razonamientos científicos a partir de conjuntos arqueológicos reales.
5. Adquirir los conocimientos y herramientas metodológicas básicas para iniciarse en la investigación interdisciplinar del Paleolítico, y la Prehistoria y la Arqueología en general.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
I. LA INVESTIGACIÓN DEL PALEOLÍTICO MEDIO Y EL SUPERIOR EN EL INTERIOR DE LA PENÍNSULA IBÉRICA <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Arqueología del Paleolítico europeo. 2. Proyectos de investigación en curso en el Área de Prehistoria de la UAH: objetivos y métodos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 horas de clases teóricas.
II. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ARQUEOLOGÍA DEL PALEOLÍTICO <ol style="list-style-type: none"> 1. El trabajo de campo en yacimientos paleolíticos: técnicas de excavación, topografía y registro espacial. 2. Procesos de formación y alteración de yacimientos y secuencias estratigráficas: la geoarqueología. 3. Movilidad, territorialidad y organización del espacio en el Paleolítico: análisis macro-espacial e intra-site. 4. Comportamientos tecno-económicos de cazadores-recolectores paleolíticos: análisis de industrias líticas talladas 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 horas de clases teóricas.

III. PRÁCTICAS DE LABORATORIO

1. Lavado, cribado y triado de sedimentos arqueológicos
2. Lavado, siglado, catalogación y estudio de conjuntos de industria lítica.
3. Lavado, siglado, catalogación y estudio de conjuntos faunísticos.
4. Lavado, siglado, catalogación y estudio de otros restos arqueológicos: industria ósea, restos de colorante, elementos de arte mobiliario, etc.

- 30 horas de seminarios.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas de sesiones:	Clases teóricas: 10 x 1,5 h = 15 horas. Seminarios: 20 x 1,5 h = 30 horas. Tutorías: 2 x 1,5 h = 3 horas. Total: 48 horas.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	Lecturas previas a los seminarios: 27 h. Estudio personal y trabajo final: 65 h. Visitas arqueológicas: 10 h. Total: 102 horas
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clases teóricas	Los temas básicos de la asignatura serán introducidos por los profesores en una clase teórica, en la que en todo caso se fomentará la participación de los estudiantes.
Seminarios	Constituyen el grueso de la asignatura debido al carácter práctico de la misma. En ellos los estudiantes trabajarán directamente en el estudio y clasificación de materiales arqueológicos bajo la coordinación de los docentes.
Tutorías	Existen 2 tutorías programadas a lo largo del curso, que podrán ampliarse si fuera necesario. Dichas tutorías se dedicarán al seguimiento personalizado de los estudiantes, y en ellas se comprobará que están siguiendo la asignatura y formándose correctamente. Asimismo, servirán para preparar y supervisar tanto el

	contenido como la estructura del trabajo que se deberá entregar a final de curso.
Visitas externas	Siempre que la situación sanitaria lo permita, se podrán realizar una o dos visitas externas a yacimientos paleolíticos de las provincias de Guadalajara o Madrid, y especialmente a la cueva de Los Casares (Riba de Saelices, Guadalajara).

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Presentaciones	<p>Tanto las clases teóricas como parte de los seminarios serán ilustrados con presentaciones en PowerPoint, en las que se incluirán explicaciones básicas, material audiovisual, mapas, cuadros comparativos, etc.</p> <p>A través del Campus Online del Aula Virtual los estudiantes podrán tener acceso a los siguientes materiales relacionados con la asignatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Presentaciones en PDF tanto de las clases teóricas como de los seminarios 2) Cuaderno de seguimiento de los seminarios prácticos. 3) Bibliografía en PDF destinada tanto a la realización de las prácticas y el trabajo, como a la complementación de los contenidos del programa. 5) Calificaciones de seminarios, trabajos y pruebas escritas, que serán actualizadas de forma periódica en el "Centro de Calificaciones"
Bibliografía específica	Al final de cada tema los profesores entregarán una lista bibliográfica específica con artículos, libros y capítulos de libros.
Prácticas	Una vez comenzados los seminarios prácticos, los estudiantes deberán entregar, de forma periódica, una serie de prácticas escritas relacionadas con los trabajos de laboratorio realizados en los seminarios.
Búsqueda y gestión de información y bibliografía	Tanto en las clases teóricas como en las tutorías, los profesores orientarán a los estudiantes en la búsqueda y criba de información científica y bibliográfica. Se hará especial hincapié en las herramientas y buscadores proporcionados por la Biblioteca de la UAH, así como en otros buscadores y repositorios científicos en línea, como Scencedirect, Internet Archive, JSTOR o Google Scholar. Se presentarán también gestores bibliográficos como Refworks o Endnote, así como redes sociales académicas como Researchgate y Academia.edu.
Reproducciones arqueológicas, materias primas líticas y material de talla	Algunos seminarios se apoyarán en la observación y análisis de reproducciones arqueológicas, entre las que destacan las colecciones experimentales de industrias líticas y óseas, así como de grafías muebles, disponibles en el Laboratorio de Prehistoria de la UAH.

	<p>Asimismo, al menos un seminario se dedicará a la talla lítica experimental, para lo cual se contará con diversos tipos de materias primas y material de tallador variado.</p>
<p>Instrumental de laboratorio</p>	<p>Los estudiantes podrán manejar aquellos instrumentos básicos relacionados con el ejercicio práctico de la Arqueología existentes en el equipamiento del Área de Prehistoria:</p> <p>Material de topografía, análisis espacial, escaneado laser y restitución fotogramétrica, incluidos Estación Total topográfica, Receptor GNNS, Escáner láser de alta resolución, cámaras digitales y fotogramétricas, así como el software asociado, centrado en Sistemas de Información Geográfica, edición de imágenes, restitución fotogramétrica y diseño gráfico.</p> <p>Instrumental geoarqueológico, incluyendo lupas binoculares, cartografía geológica, Sistemas de Información Geográfica y mallas de laboratorio para lavado de sedimentos.</p> <p>Material relacionado con el estudio, clasificación y dibujo de material arqueológico, incluyendo lupas, calibres, cámaras fotográficas digitales y software de edición y diseño gráfico.</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

5.1. CONVOCATORIA ORDINARIA

A) Evaluación continua

Criterios de evaluación

En consonancia con la idea de la evaluación continua, el criterio de evaluación fundamental valorará la progresión académica del estudiante a lo largo del curso. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios generales:

- Comprensión de los aspectos teórico-metodológicos básicos que regulan la investigación interdisciplinar del Paleolítico.
- Comprensión de los problemas y vicisitudes inherentes a los trabajos de campo y laboratorio arqueológicos.
- Capacidad de análisis y crítica de la literatura científica sobre métodos y técnicas de investigación en la Arqueología del Paleolítico.
- Adquisición de conocimientos sobre el proceso de estudio y catalogación de materiales arqueológicos paleolíticos.
- Capacidad para sistematizar datos arqueológicos y realizar informes sintéticos a partir de los mismos.
- Capacidad para expresar ideas e hipótesis, tanto oralmente como por escrito, de forma sintética, concisa y estructurada.

- Capacidad para expresar ideas innovadoras que puedan ser contrastadas con las evidencias disponibles.

Procedimientos y criterios de calificación

Los procedimientos y criterios de calificación que se llevarán a cabo para poner en práctica los criterios de evaluación continua mencionados en el apartado anterior serán los siguientes:

- Seguimiento de los seminarios, participación en los mismos y realización de las prácticas periódicas: 40% de la nota final.
- Preparación y redacción de un trabajo relacionado con los métodos y técnicas de estudio de materiales arqueológicos paleolíticos: 40% de la nota final.
- Exposición oral del trabajo: 20% de la nota final.

Para superar la asignatura es necesario presentarse a cada una de las tres partes evaluables.

En definitiva, la evaluación prima la participación activa y continua del estudiante

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, regulado por el R.D 1125/2003 según el siguiente baremo numérico:

0,0 - 4,9: SUSPENSO (SS)

5,0 - 6,9: APROBADO (AP)

7,0- 8,9: NOTABLE (NT)

9,0 – 10: SOBRESALIENTE (SB)

9,0 – 10: MATRÍCULA DE HONOR (MH). Limitada ó 5%

B) Evaluación final

Aquellos estudiantes que, por motivos laborales, académicos o personales justificados, no puedan seguir el sistema de evaluación continua, deberán solicitar la correspondiente autorización al Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras para ser evaluados según el sistema de evaluación final en el plazo establecido por la normativa vigente. Dicha evaluación final consistirá en la entrega y exposición oral de un trabajo de investigación, así como en la realización de una prueba final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación en el sistema de evaluación final serán similares a aquellos reseñados para el sistema de evaluación continua, con la salvedad de que sólo serán aplicables a la redacción y exposición del trabajo, e incluirán además una prueba final.

Procedimientos y criterios de calificación

- Preparación y redacción de un trabajo relacionado con los métodos y técnicas de estudio de materiales arqueológicos paleolíticos: 40% de la nota final.
- Exposición oral del trabajo: 20% de la nota final.
- Prueba final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura: 40% de la nota final.

5.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación de la convocatoria extraordinaria de la asignatura consistirá en la entrega de las prácticas programadas durante el curso (40% de la nota final), así como en la entrega de un trabajo de investigación similar al previsto para la convocatoria ordinaria (40%) y su exposición oral (20%).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Adán Álvarez G. (1997): De la caza al útil. La industria ósea del Tardiglaciario en Asturias. Principado de Asturias, Consejería de Cultura, Oviedo. 383 págs.
- Adán Álvarez G. (2013): Producciones óseas funcionales y decorativas. En M. García-Díez M. y L. Zapata (eds.): Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología prehistórica. De lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, Bilbao: 511-552.
- Andrefsky W. (ed.) (2008): Lithic Technology: Measures of Production, Use, and Curation. Cambridge University Press, Cambridge. 340 págs.
- Baena J. (ed.) (1998): Tecnología Lítica Experimental: Introducción a la talla de utillaje prehistórico. BAR International Series 721, Oxford. 236 págs.
- Barandiarán I., Martí B., Rincón M. A., Maya J. L. (2012): *Prehistoria de la Península Ibérica*. Ariel, Barcelona.
- Benito-Calvo A., Campaña Lozano I., Karampaglidis T. (2014): Conceptos básicos y métodos en geoarqueología: geomorfología, estratigrafía y sedimentología. *Treballs d'Arqueologia* 20: 41-54.
- Bernaldo de Quirós F., Cabrera V., Cacho C., Vega L. G. (1981): Proyecto de análisis técnico para las industrias líticas. *Trabajos de Prehistoria* 38: 9-37.
- Benito Álvarez J. M. (2007): Dibujo digital del material lítico prehistórico. Consejos básicos para mejorar la cualificación profesional en Prehistoria y Arqueología. *Arqueoweb*. Revista sobre Arqueología en Internet 9 (1).
http://www.ucm.es/info/arqueoweb/numero9_1/conjunto9_1.htm
- Boëda E. (1993): Le Débitage Discoïde et le Débitage Levallois Récurrent Centripète. *Bulletin de la Société Préhistorique Française* 90 (6): 392-404.
- Boëda, E. (1994): Le concept Levallois: variabilité des méthodes. Monographie du CRA, 9. CNRS, Paris. 280 págs.
- Bordes F. [1961] (1981): Typologie du Paléolithique ancien et moyen. 4^a ed. "Cahiers du Quaternaire" 1. Éditions du CNRS, Paris, 2 tomos.
- Bordes F. (1984): Leçons sur le Paléolithique. Tome II, Le Paléolithique en Europe. "Cahiers du Quaternaire" 7. Éditions du CNRS, Paris. 459 págs.

- Demars P.-Y. & Laurent P. (1992): *Types d'Outils Lithiques du Paleolithique Superieur en Europe*. Presses du CNRS. Paris. 178 págs.
- Eiroa J.J., Bachiller J. A., Castro Pérez L., Lomba J. (1999): *Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria*. Ariel Historia, Barcelona.
- Gamble, C. (2001). *Las sociedades paleolíticas de Europa*. Ariel Prehistoria, Barcelona.
- García Díez M. y Zapata L. (2013): *Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología prehistórica. De lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos*. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco, Bilbao.
- Inizan M. L., Reduron M., Roche H., Tixier J. (1995): *Préhistoire de la Pierre Taillée*. T. 4. Technologie de la pierre taillée. CREP, Meudon (France).
- Laplace G. (1974): *La typologie Analytique et Structurale: Base rationnelle d'étude des industries lithiques et osseuses*. Colloques nationaux CNRS 932. Banques de données archéologiques: 91-142.
- Merino J. M. (1994): *Tipología Lítica*. "Munibe (Antropología-Arkeologia)" suplemento 9, 3ª edición [1ª ed. 1980], Sociedad de Ciencias Aranzadi, San Sebastián.
- Mora R., Terradas X., Parpa A. y Plana C. (eds.) (1992): *Tecnología y cadenas operativas líticas*. Reunión Internacional, 15-18 enero 1991. "Treballs d'Arqueologia" 1, Bellaterra, Barcelona. 278 págs.
- Renfrew C. & Bahn P. (2011) [1993]: *Arqueología. Teoría, Métodos y Práctica*. Akal, Madrid.
- Silva P.G., Bardají, T., Roquero E., Baena-Preysler J., Cearreta A., Rodríguez-Pascua M.A., Rosas A., Zazo C., Goy J.L. (2017): *El Periodo Cuaternario*. *Cuaternario y Geomorfología* 31 (3-4): 113-154.
- Sonneville-Bordes D. de y Perrot J. (1954, 1955, 1956a y b): *Lexique typologique du Paléolithique supérieur. Outillage lithique*. *Bulletin de la Société Préhistorique Française* 51: 327-335; 52: 76-79; 53: 408-412 y 547-559.

Bibliografía Complementaria

La bibliografía complementaria será entregada por los profesores al final de cada tema.

7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.