



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

TEORÍA ECONÓMICA II

**Grado en Administración y Dirección
de Empresas (Alcalá y Guadalajara)**

**Doble grado en Derecho y
Administración de Empresas**

**Doble grado en Turismo y
Administración de Empresas**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

Primer Curso – Segundo Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Teoría Económica II
Código:	342001 (grados impartidos en Alcalá), 411001 (grados impartidos en Guadalajara)
Titulación en la que se imparte:	Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE-Alcalá), Doble Grado en Derecho Administración de Empresas (DADE), Doble Grado en Turismo y Administración de Empresas (TURADE) y Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE-Guadalajara)
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento: Economía Área: Fundamentos del Análisis Económico
Carácter:	Básica
Créditos ECTS:	6 créditos
Curso y cuatrimestre:	Primer curso – Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Melina Barrio, Andrés Lopesino, Carlos García Serrano, Virginia Hernanz, Diego Dueñas, Mónica Jiménez Coordina: Carlos García Serrano
Horario de Tutoría:	Se ofrecerá a los alumnos al comienzo del curso
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura de “Teoría Económica II” proporciona una visión panorámica de la teoría macroeconómica moderna. El curso está diseñado para introducir a los alumnos los conceptos macroeconómicos y las herramientas básicas del análisis macroeconómico. La asignatura ofrece una introducción a la macroeconomía y persigue que los estudiantes se familiaricen con las variables macroeconómicas fundamentales, tales como producción, precios, desempleo, tipos de interés, tipo de cambio, etc. A su vez, también pretende que los alumnos conozcan los modelos económicos básicos que se utilizan para explicar la determinación de dichas variables. Para ello, se proporciona una introducción del funcionamiento de la economía a largo plazo, describiendo primero la conducta de la economía real y luego la del dinero y los precios; se presenta el análisis macroeconómico de las economías abiertas; y se analizan las fluctuaciones económicas a corto plazo en torno a la tendencia a largo plazo, introduciendo el modelo de oferta y demanda agregadas y analizando el efecto que las políticas fiscal y monetaria pueden tener en las variables macroeconómicas.

1b. PRESENTATION

The subject "Economic Theory II" provides an overview of modern macroeconomic theory. The course is designed to introduce students to macroeconomic concepts and the basic tools of macroeconomic analysis. The course offers an introduction to

macroeconomics and aims to familiarize students with fundamental macroeconomic variables, such as production, prices, unemployment, interest rates, exchange rate, etc. At the same time, it also aims for students to know the basic economic models that are used to explain the determination of these variables. To do this, an introduction to the long-term operation of the economy is provided, describing first the behavior of the real economy and then that of money and prices; the macroeconomic analysis of open economies is presented; and short-term economic fluctuations around the long-term trend are analyzed, introducing the aggregate supply and demand model and analyzing the effect that fiscal and monetary policies may have on macroeconomic variables.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas y genéricas:

CB1.- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1.- Capacidad para la resolución de problemas del entorno empresarial.

CG2.- Capacidad de análisis y síntesis de temas económicos y empresariales.

CG3.- Capacidad de organización y planificación empresarial.

CG4.- Habilidad para analizar y buscar información proveniente de diversas fuentes empresariales.

CG5.- Capacidad de tomar decisiones Empresariales.

CG6.- Compromiso ético en el trabajo.

CG7.- Capacidad para trabajar en equipo.

CG8.- Trabajar en entornos empresariales de presión.

CG9.- Motivación por la calidad en el ámbito de la empresa.

CG10.- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

CG11.- Compromiso con el desarrollo de los Derechos Humanos, los principios democráticos, la igualdad entre mujeres y hombres, la solidaridad, la protección medioambiental y con fomento de la cultura de la paz.

CG12.- Capacidad de utilizar el idioma inglés para la búsqueda de información y empleo de recursos en ese idioma, y en la elaboración y presentación de actividades académicas.

Competencias transversales:

CT1.- Adquirir técnicas y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional, incluyendo la aplicación de la normativa deontológica que proceda.

CT2.- Conocer los recursos disponibles para el acceso a la información y emplearlos con eficacia.

CT3.- Adquirir destrezas comunicativas orales y escritas en lenguas modernas, tanto en entornos profesionales como en otro tipo de contextos.

CT4.- Comprender las ideas y argumentos que se expresan en una lengua extranjera, por escrito y de manera oral, tanto en situaciones cotidianas como en contextos profesionales y especializados.

CT5.- Manejar de manera avanzada las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional (procesador de textos, bases de datos y hojas de cálculo) y utilización avanzada de programas de comunicación electrónica, navegación y búsqueda de datos (correo electrónico e Internet).

CT6.- Diseñar presentaciones utilizando programas informáticos y capacidad de estructurar la información de manera adecuada y transmitirla con claridad y eficacia, con un conocimiento básico del funcionamiento de las redes de transmisión de datos.

CT7.- Conocer las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos, selección laboral y motivación de equipos humanos en un entorno laboral con una utilización de estrategias eficaces en la gestión del tiempo.

CT8.- Planificar y desarrollar una investigación en un determinado campo de estudio, de acuerdo con los requisitos académicos y científicos que le sean propios.

CT9.- Conocer la historia de la Universidad de Alcalá, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos.

Competencias específicas:

CE11.- Adquirir capacidades para comprender el comportamiento de los fenómenos económicos, tanto microeconómicos como macroeconómicos.

CE18.- Desarrollar la capacidad de análisis de la realidad económico-empresarial. Manejar y aplicar las técnicas instrumentales adecuadas para contrastar la validez empírica de distintas teorías económicas y de gestión de empresa

CE8.- Reforzar y/o adquirir capacidades Matemáticas Básicas para el Análisis y la Gestión Empresarial.

CE9.- Utilizar y aplicar el lenguaje y los modelos matemáticos en ambientes empresariales.

CE10.- Adquirir capacidades básicas de Análisis Económico y comprender desde una perspectiva técnica el contenido del análisis económico básico.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

La materia de Teoría Económica proporciona una visión panorámica básica de la teoría económica moderna, que pretende dar a los estudiantes algunos elementos para entender las diferentes opciones con que se enfrentan los economistas y los responsables de la política económica al aplicar los modelos económicos al mundo real en un entorno de incertidumbre. El curso está diseñado para introducir a los alumnos en los conceptos macroeconómicos fundamentales, así como en las herramientas básicas del análisis económico, con el triple objetivo de que los estudiantes vean la utilidad práctica de los modelos teóricos explicados en clase, que se sientan profundamente motivados por los contenidos expuestos y que aprendan a utilizarlos correctamente.

3. CONTENIDOS

Los contenidos que figuran en el documento de planificación de las enseñanzas referido a la materia “Teoría Económica” son los siguientes:

- Tema 1. Introducción a la economía. En este primer tema se realiza una primera aproximación al difícil arte del razonamiento económico y se estudia un armazón básico, todavía necesariamente rudimentario, para que los alumnos puedan dar los primeros pasos en el proceso de aprendizaje que finalmente les conducirá a “pensar como un economista”.
- Parte II. Macroeconomía. En esta parte se ofrece una introducción a la macroeconomía y se persigue que los estudiantes se familiaricen con las variables macroeconómicas fundamentales, tales como producción, precios, desempleo, tipos de interés, tipo de cambio, etc. A su vez, también se pretende que los alumnos conozcan los modelos económicos básicos para explicar la determinación de dichas variables. Para ello se proporciona una introducción del funcionamiento de la economía a largo plazo, describiendo primero la conducta de la economía real y luego, la del dinero y los precios; se analizan las fluctuaciones económicas a corto plazo en torno a la tendencia a largo plazo, introduciendo el modelo de oferta y demanda agregadas y analizando el efecto que las políticas fiscal y monetaria pueden tener en las variables macroeconómicas; y se presenta el análisis macroeconómico de las economías abiertas.

En el caso de “Teoría Económica II”, estos contenidos se plasman en los siguientes bloques:

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<p>Tema 1. Introducción a la economía. ¿Qué es la economía y qué hacen los economistas? Microeconomía y Macroeconomía. Los principios de la economía. Los modelos y supuestos. El flujo circular de la renta.</p> <p>Tema 2. Los datos macroeconómicos: la producción, la renta y el gasto. Introducción a las principales cuestiones macroeconómicas. La medición de la actividad económica. El PIB nominal, el PIB real y el deflactor del PIB. El PIB y el bienestar económico.</p> <p>Tema 3. Los datos macroeconómicos: los precios. La medición del coste de la vida. El índice de precios de consumo (IPC). Comparación entre el deflactor del PIB y el IPC. Corrección de las variables para tener en cuenta la inflación.</p>	

Tema 4. Producción y crecimiento económico.

Los hechos del crecimiento. Crecimiento y desarrollo. El papel fundamental de la productividad del trabajo y sus determinantes. El crecimiento económico y la política económica.

Tema 5. El desempleo

La medición del desempleo. Tasa de paro cíclica y estructural. Teorías que explican el desempleo.

Tema 6. El ahorro y la inversión.

El ahorro nacional y sus componentes. La inversión. El papel del sistema financiero. La determinación del tipo de interés real: el mercado de fondos prestables.

Tema 7. El sistema monetario

El dinero: definición y funciones. El Banco central y sus funciones. Los bancos comerciales y la creación de dinero.

Tema 8. El dinero y la inflación

El dinero y los precios. Distinción entre variables nominales y variables reales. La teoría cuantitativa del dinero. Los costes de la inflación.

Tema 9. La macroeconomía de una economía abierta: conceptos.

Los movimientos internacionales de bienes y servicios y de capitales. La relación entre exportaciones netas, ahorro e inversión. Los precios de las transacciones internacionales: tipos de cambio nominal y real. La paridad del poder adquisitivo.

Tema 10. La macroeconomía de una economía abierta: modelos.

Una teoría macroeconómica de la economía abierta. El mercado de fondos prestables y el mercado de divisas. Los efectos de las políticas económicas en la balanza comercial, el flujo de capitales y el tipo de cambio.

Tema 11. La demanda y la oferta agregadas.

Los ciclos económicos: hechos. El modelo de oferta y demanda agregadas. La demanda agregada. La oferta agregada a corto y a largo plazo. Las causas de las fluctuaciones económicas.

30 sesiones:

- 13 temas
- 14 clases teóricas
- 14 de ejercicios y aplicaciones
- 2 sesiones de evaluación

Tema 12. La política monetaria y la política fiscal.

La política fiscal y el efecto multiplicador. La política monetaria: el banco central y los tipos de interés. El papel de los estabilizadores automáticos. Algunos debates sobre la política macroeconómica.

Tema 13. La curva de Phillips.

Demanda agregada, oferta agregada y la curva de Phillips. Desplazamientos de la curva de Phillips: el rol de las expectativas. La curva de Phillips a largo plazo. La curva de Phillips a corto plazo.

**4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-
ACTIVIDADES FORMATIVAS**

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	<ul style="list-style-type: none"> • Número de horas presenciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Clases teóricas: 22,5 ○ Clases prácticas: 22,5 ○ Exámenes: 2
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	<ul style="list-style-type: none"> • Número de horas de trabajo propio del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> ○ Preparación de teoría: 50 ○ Preparación de prácticas: 30 ○ Preparación de exámenes: 22
Total horas: 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Clases presenciales. Se dedicarán a clases teóricas, ejercicios y análisis y discusión crítica de contenidos teóricos y prácticos, en las que el alumno adquiere los conocimientos básicos de la materia. En estas clases se desarrollarán las competencias de análisis, interpretación y resolución de ejercicios y problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas <p>En las clases teóricas el profesor ofrecerá una visión global del tema, haciendo énfasis en los aspectos más relevantes. A través de estas clases se orientará a los alumnos en el conocimiento y el uso de los principios e instrumentos de la teoría económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases prácticas
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Las clases prácticas se dedicarán a la resolución de ejercicios y problemas y a la presentación y discusión crítica de artículos y trabajos sobre temas de actualidad, de manera que los estudiantes puedan irse familiarizando con problemas del mundo real y ver su relación con los modelos teóricos analizados a lo largo del curso. Con la resolución de ejercicios y problemas se reforzarán las habilidades para trabajar de forma autónoma, que el estudiante deberá desarrollar también mediante la preparación personal de las clases teóricas y de las pruebas de evaluación.

El trabajo que se realizará en las clases prácticas permitirá potenciar el trabajo en equipo y la capacidad crítica y de análisis del alumno, mediante la interacción con otros estudiantes.

Los manuales recomendados constituyen un material básico que proporciona las herramientas de aprendizaje necesarias para el estudio de los modelos teóricos, el análisis de los ejercicios y problemas y la discusión crítica de casos prácticos (a este respecto es conveniente notar que la mayoría de los manuales incorporan recuadros de casos prácticos que facilitan la comprensión de los conceptos mediante ejemplos reales).

También se pondrá a disposición del alumno el material específico preparado por el profesor: hojas de ejercicios, lecturas y artículos complementarios y herramientas de Internet. En cualquier caso, los materiales propuestos por el profesor siempre estarán en consonancia (grado de dificultad) con los propuestos en los manuales recomendados

Además, los alumnos podrán desarrollar parte de su trabajo con el apoyo de la plataforma virtual, que les facilitará el acceso a nuevos contenidos, permitirá la realización de actividades y evaluaciones y favorecerá la interrelación entre

	alumnos y profesor y entre los propios alumnos.
Trabajo autónomo. Se dedicará al trabajo individual del alumno/a, en los que se potenciarán el estudio de los temas teóricos, la realización de ejercicios y resolución de casos y las lecturas de artículos de interés. Este esfuerzo estará dedicado al desarrollo de competencias como la búsqueda de información, interpretación de textos y resolución de problemas	El alumno/a estudiará los materiales propuestos por el profesor para las clases teóricas y realizará las tareas que se planteen en las clases prácticas: resolución de problemas, lecturas, ejercicios, evaluaciones, etc.
Tutorías	El alumno tendrá a su disposición dos tipos de tutorías: tutorías virtuales mediante la plataforma, en las que los alumnos podrán plantear sus dudas al profesor; y tutorías personalizadas que el alumno podrá solicitar al profesor cuando lo estime oportuno, en las que se le orientará de forma particular sobre su trabajo.

Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información. Como se acordó en la Junta de Facultad del 11 de marzo de 2019, es importante que un alumno universitario posea habilidades y competencias informacionales siendo adecuado que la formación la imparta Biblioteca.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Criterios de evaluación

Serán objeto de evaluación los siguientes aspectos:

- Conocimiento de los conceptos básicos y comprensión de las ideas principales.
- Utilización del conocimiento en la participación en el aula y en la realización de ejercicios y trabajos.
- Capacidad del alumno/a para realizar críticas razonadas de posiciones y hechos (escritas u orales). Por tanto, se evaluará la capacidad de

¹ Siguiendo la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009.**

argumentación, la aplicación de criterios económicos en la argumentación y la creatividad.

- Claridad expositiva (oral o escrita) y ortografía.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Los alumnos que cursen esta asignatura deberán optar entre dos sistemas de evaluación:

1. Un sistema de evaluación continua (este procedimiento de evaluación se detalla en el epígrafe EVALUACIÓN CONTINUA). En el caso de no superarla el alumno podrá realizar un examen final extraordinario (junio).
2. Un examen final ordinario (mayo) y un examen final extraordinario (junio).

De acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, para superar la asignatura todo alumno deberá someterse al sistema de evaluación continua. Sólo excepcionalmente podrá realizar un examen final ordinario.

EVALUACION CONTINUA/ORDINARIA

El sistema de evaluación continua se basará en el control y seguimiento del trabajo del estudiante a lo largo del curso. Se adecuará a los recursos docentes y al número de alumnos por grupo, y será comunicado oportunamente al inicio de las clases.

En concreto, la evaluación consistirá en dos exámenes parciales sobre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de las clases presenciales y del trabajo individual del alumno/a. Estas pruebas evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales, la búsqueda de información, la capacidad de interpretación, comunicación y trabajo en equipo y los conocimientos específicos de los alumnos. Para superar la asignatura habrá de obtenerse una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 de nota media entre las dos pruebas parciales que se evalúan.

Además, se tendrá en cuenta la participación y el progreso del alumno en las diferentes tareas y prácticas propuestas por los profesores. Se valorará la participación y la presentación de trabajos y ejercicios que se realicen en las clases presenciales, así como las pruebas que se realicen en el aula virtual y que el alumno resolverá a distancia. Con esto se evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, comunicación, trabajo en grupo y conocimientos específicos de los alumnos

En el sistema de evaluación continua la calificación del alumno se deduce a partir de la siguiente ponderación de las notas obtenidas a lo largo del curso:

- a) Pruebas parciales: su calificación conjunta representará el 80% de la nota.
- b) La participación y presentación de trabajos y ejercicios que se realicen en las clases prácticas y la realización de las pruebas en el aula virtual representarán el 20% de la nota final.

La calificación final se obtendrá a partir de la suma ponderada de las calificaciones de las pruebas parciales y de la nota de prácticas y de las pruebas del aula virtual. Aprobarán el curso todos aquellos alumnos que hayan obtenido una media entre las evaluaciones parciales como mínimo de 5 (sobre 10) y que consigan una calificación final de evaluación continua igual o superior a 5. Los que no superen la evaluación continua estarán suspensos en la convocatoria ordinaria y podrán presentarse al examen extraordinario. Para aprobar la asignatura por el procedimiento de evaluación continua deberá obtenerse una puntuación final mínima de 5 puntos sobre 10.

Los alumnos que no opten por el sistema de evaluación continua y realicen el examen final de la convocatoria ordinaria de mayo deberán demostrar que han adquirido las competencias establecidas para esta asignatura. Para ello deberán superar un examen sobre todos los contenidos de la asignatura. Para aprobar la asignatura por este procedimiento deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

EVALUACION EXTRAORDINARIA

Consiste en un examen final de características similares al de la evaluación ordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Con el fin de facilitar el aprendizaje de los conceptos y de los modelos que los estudiantes han de manejar, el programa de la asignatura ha sido estructurado siguiendo muy de cerca el siguiente manual:

MANKIW, N.G. y TAYLOR, M.P. (2017): *Economía*, Paraninfo (también se pueden utilizar ediciones anteriores, como N.G. Mankiw (2012): *Principios de Economía*, 6ª edición, Paraninfo).

Otra bibliografía

BERNANKE, B. y FRANK, R.H. (2007): *Principios de Economía*, McGraw-Hill, 3ª edición.

KRUGMAN, P., WELLS, R. y OLNEY, M.L. (2015): *Fundamentos de Economía*, 3ª edición, Ed. Reverté.

KRUGMAN, P. y WELLS, R. (2014): *Introducción a la Economía. Macroeconomía*, 3ª edición, Ed. Reverté.

SAMUELSON, P.A. y NORDHAUS, W.D. (2004): *Economía*, McGraw-Hill, 18ª ed.

O'SULLIVAN, A. y SHEFFRIN, S.M. (2003): *Economía. Principios e Instrumentos*, Pearson -Prentice Hall, 3ª ed.

7. NOTA INFORMATIVA

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.