



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

MACROECONOMÍA I

Grado en Economía
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/2023

Segundo curso – Primer cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Macroeconomía I
Código:	360010
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Economía Área: Fundamentos del Análisis Económico
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Segundo curso - Primer cuatrimestre
Profesorado:	Inmaculada Cebrián Diego Dueñas (COORDINADOR)
Horario de Tutoría:	El profesorado lo especificará al comienzo del curso
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

El curso de 'Macroeconomía I' ofrece una visión panorámica de los conceptos y las teorías básicas necesarias para aproximarse a la comprensión de la situación y las tendencias de las economías modernas, con énfasis en las fluctuaciones de la producción y las variaciones del empleo y de los precios. Los principales objetivos del curso consisten, en primer lugar, en familiarizar al alumnado con los principales conceptos y modelos teóricos y que permiten comprender el funcionamiento de la economía en el corto y el medio plazo. En segundo lugar, el curso se propone desarrollar las habilidades necesarias para aplicar tales conceptos y teorías para una mejor comprensión de los problemas planteados en la economía en cada momento, tales como la recesión económica, el paro, la inflación, etc. En tercer lugar, el curso tiene como objetivo ayudar al estudiante a comprender las opciones de política macroeconómica, tales como las políticas fiscal o monetaria y las políticas de oferta, y a desarrollar elementos para evaluar su efectividad y pertinencia dependiendo de la coyuntura económica.

Prerrequisitos y Recomendaciones: Curso de Introducción a la Economía.

1b. PRESENTATION

This course is a first intermediate course on 'Macroeconomics'. The course offers a panoramic view of concepts and basic theories of modern economics with a primary emphasis placed on the production business cycle and variations in employment and prices. The first aim of the course is to explain the functioning of the economy in the short and medium run. A second aim is placed on acquiring skills to apply basic macroeconomic concepts and theories to the real world economic problems such as

recession, unemployment, inflation, etc. Thirdly, the course also aims to provide students with an understanding of the actual functioning of macroeconomic policies (fiscal, monetary or supply-side) so that they are able to evaluate their adequacy in a particular economic situation.

The programme is structured into 3 parts:

- (i) Introduction to macroeconomics.
- (ii) Short run macroeconomics.
- (iii) Macroeconomics in the short and medium run.

Previous knowledge: a course on Introduction to Economics.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales:

CG 1. Capacidad para la resolución de problemas del entorno económico

CG2. Capacidad de análisis y síntesis de temas económicos

CG3. Capacidad de organización y planificación económica

CG4. Habilidad para analizar y buscar información proveniente de diversas fuentes económicas

CG5. Capacidad de tomar decisiones económicas

CG6. Compromiso ético en el trabajo

CG7. Capacidad para trabajar en equipo

CG8. Capacidad Crítica y Autocrítica

CG9. Capacidad para comprender la realidad económica

CG10. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

CG11. Capacidad de Aprendizaje Autónomo

CG12. Capacidad de utilizar el idioma inglés para la búsqueda de información y empleo de recursos en ese idioma, y en la elaboración y presentación de actividades académicas

CB 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1. Adquirir técnicas y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional, incluyendo la aplicación de la normativa deontológica que proceda.
- CT2. Conocer los recursos disponibles para el acceso a la información y emplearlos con eficacia.
- CT3. Adquirir destrezas comunicativas orales y escritas en lenguas modernas, tanto en entornos profesionales como en otro tipo de contextos.
- CT4. Comprender las ideas y argumentos que se expresan en una lengua extranjera, por escrito y de manera oral, tanto en situaciones cotidianas como en contextos profesionales y especializados.
- CT5. Manejar de manera avanzada las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional (procesador de textos, bases de datos y hojas de cálculo) y utilización avanzada de programas de comunicación electrónica, navegación y búsqueda de datos (correo electrónico e Internet).
- CT6. Diseñar presentaciones utilizando programas informáticos y capacidad de estructurar la información de manera adecuada y transmitirla con claridad y eficacia, con un conocimiento básico del funcionamiento de las redes de transmisión de datos.
- CT7. Conocer las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos, selección laboral y motivación de equipos humanos en un entorno laboral con una utilización de estrategias eficaces en la gestión del tiempo.
- CT8. Planificar y desarrollar una investigación en un determinado campo de estudio, de acuerdo con los requisitos académicos y científicos que le sean propios.
- CT9. Conocer la historia de la Universidad de Alcalá, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos

Competencias específicas:

- CE2. Adquirir capacidades para comprender el comportamiento de los fenómenos económicos tanto microeconómicos como macroeconómicos
- CE3. Adquirir capacidades para analizar los conceptos y técnicas habituales de la teoría microeconómica y macroeconómica intermedia moderna.
- CE4. Adquirir capacidades para comprender análisis matemático para la economía.
- CE17. Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y resumir críticamente la información económico-empresarial, utilizando las herramientas cuantitativas en los distintos ámbitos económico-empresariales.

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

Los principales objetivos de la materia consisten en familiarizar al alumnado con los principales conceptos y modelos teóricos y que permiten comprender el funcionamiento de la economía en el corto, medio y largo plazo. La materia también propone desarrollar las habilidades necesarias para aplicar tales conceptos y teorías para una mejor comprensión de los problemas planteados en la economía en cada momento, tales como la recesión económica, el paro, la inflación, el crecimiento, el desarrollo, etc. Asimismo, la materia tiene como objetivo ayudar al estudiante a comprender el papel de las expectativas y las opciones de política macroeconómica, tales como las políticas fiscal y monetaria y las políticas de oferta, evaluando su efectividad y pertinencia dependiendo de la coyuntura económica y analizando los factores determinantes del desarrollo económico en el largo plazo.

3. CONTENIDOS

Los contenidos generales de 'Macroeconomía' son los siguientes:

- Introducción.
- La macroeconomía del corto plazo.
- La macroeconomía del corto y el medio plazo.
- Fundamentos microeconómicos de la macroeconomía: el papel de las expectativas.
- Política macroeconómica y patologías.
- La macroeconomía del largo plazo.
- Funcionamiento de la economía en largo plazo y los determinantes del crecimiento y el desarrollo.

En el caso de 'Macroeconomía I', estos contenidos tienen que ver con una introducción a la macroeconomía, la macroeconomía en el corto plazo y la macroeconomía en el corto y el medio plazo, y se plasman en los siguientes bloques:

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<p><u>PARTE I: Introducción</u></p> <p>Tema 1. ¿Qué es la macroeconomía? ¿De qué problemas se ocupa la macroeconomía? Las variables más importantes de la macroeconomía en España, Europa y en la economía mundial. La política macroeconómica. El corto, el medio y el largo plazo en macroeconomía.</p>	<p>3 sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 tema • 2 clases teóricas • 0,5 ejercicios y aplicaciones • 0,5 discusión de lecturas

PARTE II: La macroeconomía del corto plazo

Tema 2. El mercado de bienes. Los componentes de la demanda de bienes en una economía cerrada: consumo, inversión y gasto público. El equilibrio en el mercado de bienes. El multiplicador keynesiano.

Tema 3. Los mercados financieros. La riqueza financiera y la demanda de activos financieros. La demanda de dinero. El equilibrio en el mercado de dinero y la determinación del tipo de interés. El control de la oferta de dinero por el Banco Central.

Tema 4. El equilibrio simultáneo de los mercados de bienes y de dinero: el modelo IS-LM. El tipo de interés, la inversión, y la actividad económica: la relación IS. La actividad económica, la demanda de dinero y el tipo de interés: la relación LM. El modelo IS-LM, el equilibrio macroeconómico en el corto plazo. La política monetaria y la política fiscal en el modelo IS-LM.

Tema 5. La apertura de los mercados de bienes y financieros. La apertura de los mercados de bienes. El tipo de cambio nominal y real. La elección entre activos financieros nacionales y extranjeros: los tipos de interés y los tipos de cambio. El modelo IS-LM en una economía abierta.

Tema 6. La política económica en una economía abierta. La producción y el equilibrio de la balanza comercial. Las variaciones del tipo de cambio y la actividad económica. La condición Marshall-Lerner. Combinación de políticas con tipos de cambio fijos y tipos de cambio flexibles.

16 sesiones

- 5 temas
- 8 clases teóricas
- 5,5 de ejercicios y aplicaciones
- 1,5 discusión de lecturas.
- 1 sesiones de evaluación

PARTE III: La macroeconomía del corto y el medio plazo

Tema 7. El mercado de trabajo y la determinación de la tasa de paro. El funcionamiento del mercado de trabajo. La oferta y la demanda de trabajo. La negociación salarial y la fijación de salarios nominales. La competencia y la fijación de los precios en la economía. La determinación simultánea de los salarios reales y de los precios en el mediano plazo. El equilibrio de medio plazo en el mercado de trabajo y la tasa natural de desempleo.

Tema 8. El corto y el medio plazo: la determinación simultánea del nivel de producción y del nivel de precios en el modelo OA-DA. Los precios y el nivel de producción: la relación de demanda agregada. La política fiscal y monetaria, los shocks de demanda. El proceso de ajuste. El empleo, la producción y los precios: la relación de oferta agregada. Las políticas de reforma del mercado de trabajo y de competencia y la oferta agregada. El proceso de ajuste.

Tema 9: La tasa de paro y la tasa de inflación: la curva de Phillips. La inflación, la inflación esperada y la tasa de paro. La curva de Phillips y la relación de oferta agregada. La tasa de paro no aceleradora de la inflación. Casos de estudio: variaciones de la tasa natural con el paso del tiempo.

Tema 10: La inflación, la tasa de paro, el crecimiento de la actividad económica y el crecimiento de la cantidad de dinero. La tasa de crecimiento de la producción y la tasa de paro: La Ley de Okun. El crecimiento de la actividad y el crecimiento de la cantidad nominal de dinero. Las interacciones entre el empleo, la actividad y la cantidad nominal de dinero. La reducción de la inflación: la tasa de sacrificio. Visiones alternativas de las políticas antiinflacionistas.

5 sesiones

- 4 temas
- 4 clases teóricas
- 3,5 de ejercicios y aplicaciones
- 0,5 debate de lecturas
- 1 sesión de evaluación

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<p>Número de horas presenciales: 48</p>	<p>Número de horas de clases presenciales: 48</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases teóricas: 22 • Asistencia a clases prácticas: 22 <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercicios y aplicaciones: 18 ○ Lectura, crítica y debate: 4 • Exámenes:4
<p>Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102</p>	<p>Número de horas de estudio autónomo:102</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de los contenidos teóricos: 36 • Preparación de ejercicios y supuestos:.30 • Autoevaluación en el Aula Virtual:15 • Preparación de exámenes: 25
<p>Total horas: 150</p>	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Clases presenciales: Se dedicarán a clases teóricas, ejercicios y análisis y discusión crítica de contenidos teóricos y prácticos, en las que el alumnado adquiere los conocimientos básicos de la materia. En estas clases se desarrollarán las competencias de análisis, interpretación y resolución de ejercicios y problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas En las clases teóricas el profesorado ofrecerá una visión global de cada tema, poniendo énfasis en los aspectos más relevantes y orientando al alumnado sobre cómo complementar los conocimientos adquiridos con su trabajo personal. La preparación y el estudio de la materia vista en las clases teóricas reforzarán las habilidades para trabajar de forma autónoma, que el estudiante deberá desarrollar también mediante la preparación personal de las clases teóricas y de las pruebas de evaluación. • Clases prácticas y sesiones de crítica y debate de lecturas
---	--

	<p>Las clases prácticas se dedicarán a la resolución de ejercicios, al estudio de casos y a la presentación y discusión crítica de trabajos sobre temas de actualidad. La resolución de ejercicios y el análisis de casos tienen como objetivo poner a prueba el grado de comprensión de la materia teórica estudiada. La discusión de trabajos tiene como objetivo poner en valor los conocimientos adquiridos aplicándolos al análisis de problemas económicos actuales.</p> <p>El trabajo que se realizará en las sesiones prácticas permitirá potenciar el trabajo en equipo y la capacidad crítica y de análisis del alumnado mediante la interacción con el resto de estudiantes. El alumnado desarrollará su trabajo con el apoyo de las nuevas tecnologías (páginas web del profesorado, plataforma virtual, etc.). Además de facilitar el acceso a nuevos contenidos, el aula virtual favorecerá la interrelación entre alumnado y profesorado y entre el propio alumnado.</p>
<p>Trabajo autónomo: Se dedicarán al trabajo individual del alumnado, potenciándose el estudio de los temas teóricos, la realización de ejercicios y resolución de casos y las lecturas de artículos de interés. Este esfuerzo estará dedicado al desarrollo de competencias transversales como la búsqueda de información, interpretación de textos y resolución de problemas.</p>	<p>El alumnado deberá estudiar los materiales propuestos en las clases teóricas y realizará las tareas que se planteen en las clases prácticas: resolución de problemas, lecturas, etc.</p>
<p>Tutorías individualizadas</p>	<p>El alumnado tendrá a su disposición dos tipos de tutorías: tutorías virtuales mediante la plataforma (Blackboard) en las que se podrán plantear dudas al profesorado; y tutorías personalizadas que podrán solicitar al profesorado cuando se estime oportuno, en las que se</p>

recibirá orientación de forma particular sobre su trabajo.

Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información”. Como se acordó en la Junta de Facultad del 11 de marzo de 2019, es importante que el alumnado universitario posea habilidades y competencias informacionales siendo adecuado que la formación la imparta Biblioteca.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Existen dos modelos de evaluación que se especifican a continuación. El alumnado se inscribe a un modelo u otro de acuerdo a lo prescrito por el decanato:

1. Un sistema de evaluación continua
2. un examen final ordinario (enero) y un examen final extraordinario (junio).

Las alternativas se detallan a continuación:

1. Evaluación continua

La evaluación continua consiste en el seguimiento de TODOS y CADA UNO de los aspectos recogidos a continuación:

- A. Realización semanal de ejercicios que consisten en supuestos, casos o problemas planteados por el profesorado. El alumnado que participa en la evaluación continua debe trabajar sus respuestas a estos ejercicios. Más que la precisión de la respuesta, se valorará el esfuerzo. Estas actividades están concebidas como herramientas de enseñanza y aprendizaje y su objetivo es que el alumnado se plantee preguntas, identifique los conceptos aplicables y traten de poner la teoría estudiada al servicio de solucionar los problemas planteados (10%).
- B. Solución de ejercicios en el aula virtual. Para cada uno de los temas 2 a 13 del programa se propondrán herramientas de autoevaluación que el alumnado deberá utilizar en su tiempo de estudio (cada estudiante conoce sus resultados, los de nadie más, y sólo se enviará al profesorado la información de qué estudiantes han completado cada prueba).
- C. Evaluaciones en el aula virtual (15% de la nota final). Para cada una de las tres partes del programa, se harán pruebas virtuales que el alumnado resolverá de manera presencial o a distancia.

¹ Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.

- D. Evaluaciones parciales (75% de la nota final). Estas pruebas evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales y serán realizadas a lo largo del curso de manera presencial.

Requisitos para aprobar la asignatura por el sistema de evaluación continua:

Aprobarán automáticamente el curso aquel alumnado que haya aprobado las evaluaciones parciales y consigan una media ponderada de evaluación continua igual o superior a 5. La calificación se obtiene ponderando los resultados obtenidos en A, C y D de la siguiente forma ($0.10 * \text{nota A} + 0.15 * \text{nota C} + 0.75 * \text{nota D}$).

2. Exámenes (para el alumnado que no participe en el sistema de evaluación continua):

Consistirán en pruebas que cubren el conjunto de los temas tratados en el curso. Habrá un examen ordinario en el mes de enero y otro extraordinario en el mes de junio. Para acogerse a la evaluación final, “*el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano o director del centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua (...). El decano o director de centro deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada*” (art. 10, Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica:

Con el fin de facilitar el aprendizaje de los conceptos y de los modelos que los estudiantes han de manejar, el programa de la asignatura ha sido estructurado siguiendo muy de cerca el manual:

Blanchard, Olivier: *Macroeconomía*. 7ª edición, Pearson Educación, 2017. También se puede utilizar Blanchard, Olivier, Amighini, Alessia, Giavazzi, Francesco: *Macroeconomía*. 5ª edición, Pearson Educación, 2012.

Bibliografía complementaria:

Dornbusch, R., Fischer, S. y Startz, R.: *Macroeconomía*, 9ª edición. McGraw Hill, 2004.
Mankiw, G.: *Macroeconomía*, 8ª edición, Antoni Bosch, 2014.

Libros de ejercicios:

Bernardo B., Valero, I., Cabrerizo, J. y Padilla, R.: *Macroeconomía. Problemas y ejercicios*. 3ª edición, Pearson Educación, 2017.

Los manuales recomendados constituyen un material básico que proporciona las herramientas de aprendizaje necesarias para el estudio de los modelos teóricos, el análisis de los ejercicios y problemas y la discusión crítica de casos prácticos.

A través del aula virtual se pondrá a disposición del alumnado el material específico preparado por el profesorado entre los que se incluyen: hojas de datos económicos, artículos para discusión, presentaciones de los temas tratados en clase, relaciones de ejercicios, cuestionarios y preguntas de ensayo para autoevaluación, etc.

7. NOTA INFORMATIVA

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.