



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

HISTORIA ECONOMICA DE ESPAÑA

Grado en Economía (optativa)

Grado en ADE (optativa)

Grado en Contabilidad y Finanzas (optativa)

**Grado en Economía y Negocios Internacionales
(optativa)**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2022/23

1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	HISTORIA ECONOMICA DE ESPAÑA
Código:	360038
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Economía Área de Historia Económica
Carácter:	Materia optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Curso 4º 1º Cuatrimestre
Profesorado:	
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español (English friendly)

1a. PRESENTACIÓN

El curso tiene como objetivo ayudar al alumno a analizar los temas relacionados con los procesos de crecimiento y desarrollo económico y con los factores que los explican. De este modo, el alumno contará con algunos de los elementos necesarios para comprender la situación económica de España en el mundo. Para ello, el programa revisa las cuestiones básicas del pasado económico de España. El estudio de la "Historia Económica de España" ofrece al estudiante una base informativa que le permitirá pensar históricamente los problemas actuales de la economía española. El alumno adquirirá conocimientos sobre los temas básicos de la economía (derechos de propiedad, asignación, crecimiento, crisis económicas, inflación, distribución, política económica) en las principales etapas históricas de la España contemporánea, periodo en el que se hace hincapié, por ser el más determinante de las características actuales de la economía española. Precisamente por ello, esta perspectiva temporal se completa con un análisis temático de la Economía española en la perspectiva histórica del largo plazo, en un período comprendido en los siglos XIX y XX. Aquí el alumno aprenderá los antecedentes próximos de los problemas, las crisis y características actuales de los principales sectores económicos: mercado de trabajo, agricultura, industria, sector exterior, sector financiero, sector público, así como las medidas de política económica aplicada (y sus resultados) durante estos dos siglos. En el curso se desarrollarán distintas actividades destinadas a profundizar en el aprendizaje de las siguientes habilidades relacionadas con el análisis de la economía española, con el fin de: 1) contrastar la capacidad de las teorías económicas para

explicar los hechos económicos; 2) analizar los procesos de crecimiento económico y de crisis económicas y los factores explicativos. 3) analizar la realidad económica desde distintos enfoques; 4) contextualizar los problemas de la economía española en un ámbito económico global; 5) consultar y analizar con métodos estadísticos sencillos las series económicas.

1b. PRESENTATION

Prerrequisitos y Recomendaciones.

Se recomienda que los alumnos hayan asimilado los contenidos y adquirido los objetivos establecidos en las asignaturas de Historia Económica Mundial, Buenos conocimientos del idioma inglés. Elevada comprensión de textos económicos en inglés. Buenos conocimientos de estadística, econometría y teoría económica.

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales:

- CG1.- - Capacidad para la resolución de problemas del entorno económico
- CG2.- - Capacidad de análisis y síntesis de temas económicos
- CG3.- - Capacidad de organización y planificación económica
- CG4.- - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de diversas fuentes económicas
- CG5.- - Capacidad de tomar decisiones económicas
- CG6.- - Compromiso ético en el trabajo
- CG7.- - Capacidad para trabajar en equipo
- CG8.- - Capacidad Crítica y Autocrítica
- CG9.- - Capacidad para comprender la realidad económica
- CG10.- - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- CG11.- - Capacidad de Aprendizaje Autónomo
- CG12.- - Capacidad de utilizar el idioma inglés para la búsqueda de información y empleo de recursos en ese idioma, y en la elaboración y presentación de actividades académicas
- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales:

CT1.- - Adquirir técnicas y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional, incluyendo la aplicación de la normativa deontológica que proceda.

CT2.- - Conocer los recursos disponibles para el acceso a la información y emplearlos con eficacia.

CT3.- - Adquirir destrezas comunicativas orales y escritas en lenguas modernas, tanto en entornos profesionales como en otro tipo de contextos..

CT4.- - Comprender las ideas y argumentos que se expresan en una lengua extranjera, por escrito y de manera oral, tanto en situaciones cotidianas como en contextos profesionales y especializados.

CT5.- - Manejar de manera avanzada las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional (procesador de textos, bases de datos y hojas de cálculo) y utilización avanzada de programas de comunicación electrónica, navegación y búsqueda de datos (correo electrónico e Internet).

CT6.- - Diseñar presentaciones utilizando programas informáticos y capacidad de estructurar la información de manera adecuada y transmitirla con claridad y eficacia, con un conocimiento básico del funcionamiento de las redes de transmisión de datos.

CT7.- - Conocer las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos, selección laboral y motivación de equipos humanos en un entorno laboral con una utilización de estrategias eficaces en la gestión del tiempo.

CT8.- - Planificar y desarrollar una investigación en un determinado campo de estudio, de acuerdo con los requisitos académicos y científicos que le sean propios.

CT9.- - Conocer la historia de la Universidad de Alcalá, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos

Competencias específicas:

CE14.- - Adquirir capacidades básicas de análisis económico e histórico para comprender desde una perspectiva técnica el contenido y el método de la economía y de la historia, así como para la correcta comprensión del comportamiento de los fenómenos económicos y de la evolución de las doctrinas económicas.

CE17.- - Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y resumir críticamente la información económico-empresarial, utilizando las herramientas cuantitativas en los distintos ámbitos económico-empresariales. Resultados de aprendizaje de la asignatura

La materia tiene como objetivo ayudar al alumno a analizar los temas relacionados con los procesos de crecimiento y desarrollo económico y con los factores que los explican. El estudio de la Historia Económica ofrece al estudiante una base informativa que le permitirá pensar históricamente los problemas actuales de la economía mundial. El alumno adquirirá conocimientos sobre los temas básicos de la economía

(derechos de propiedad, asignación, crecimiento, inflación, distribución, política económica) en el mundo contemporáneo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE 1. La evolución a largo plazo de la economía española	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sesiones
BLOQUE 2. El arranque de la industrialización en España, 1840-1890	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones
BLOQUE 3. Persistencia del atraso y la agudización de la conflictividad social, 1891-1939	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones
BLOQUE 4. Hundimiento y recuperación económica durante el franquismo, 1939-1975	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones
BLOQUE 5. Crisis, apertura e integración europea, 1975-2000.	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	Clases presenciales y evaluaciones: 48 horas.
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	Tutorías ECTS: 3 horas Número de horas de estudio, elaboración de trabajos, resolución de casos prácticos y actividades online en el Aula Virtual: 99 horas
Total horas: 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Clases presenciales</p>	<p>Clases expositivas. Se impartirán clases participativas en las que se hará una exposición general de cada uno de los temas del programa. Seminarios. Se realizarán seminarios a lo largo del cuatrimestre, en lo que se debatirá sobre un tema a partir de unas lecturas y de trabajos previos realizados por el estudiante Evaluaciones. En las sesiones programadas se realizarán diversas actividades (presentaciones orales, pruebas escritas, debates...) para valorar los conocimientos adquiridos.</p>
<p>Trabajo autónomo</p>	<p>Clases expositivas: Para entender y asimilar la explicación del profesor será necesaria la lectura previa de las lecturas obligatorias indicadas para cada tema. En cualquier caso, para complementar la explicación será necesario un trabajo posterior del alumno con las lecturas. Seminarios: Para participar en los seminarios será imprescindible haber leído de forma crítica y exhaustiva las lecturas propuestas encaminada a comprender las cuestiones fundamentales y formarse una opinión sobre los asuntos a debatir, además de realizar los ejercicios, trabajos o tareas propuestos. Aula Virtual La asignatura contará con un Aula Virtual, en la que se pondrá información, calendario, programa, lecturas, biografías, links, trabajos de los alumnos y en la que se realizarán varias actividades, destacadamente los foros de discusión encadenados, sobre las lecturas propuestas por el profesor, en los que tendrán que participar obligatoriamente los alumnos que opten a la evaluación continua.</p>

Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información” Como se acordó en la pasada Junta de Facultad del 11 de marzo de 2019, es importante que un alumno universitario posea habilidades y competencias informacionales siendo adecuado que la formación la imparta Biblioteca.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

¹ Siguiendo la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009.****

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- a) Sistema de evaluación continua. Se evaluará a partir de 2 tipos de actividades:
- Participación en los seminarios programados a lo largo del curso (50% de la nota final)
 - Prueba/s escrita/s de los conocimientos impartidos en las clases (grupo grande y grupos reducidos) (50% de la calificación)

Para aprobar se necesitará obtener una puntuación superior a 3,5 de media en cada una de las dos partes.

En cualquier caso, este sistema de evaluación continua se adecuará a los recursos docentes y al número de alumnos por grupo. Los eventuales cambios serán comunicados oportunamente al inicio de las clases

- b) Examen final. Se realizará un examen final ordinario, en el que se evaluará sobre los materiales trabajados en clases y los seminarios, incluidas las lecturas obligatorias en todos ellos.

Los alumnos que no superen la evaluación continua o el examen ordinario tendrán la oportunidad de presentarse a la convocatoria extraordinaria que se regirá por las normas de los exámenes finales ordinarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Generales:

- Comprensión y aplicación de los conceptos básicos
- Capacidad de relacionar y sintetizar los diferentes conocimientos
- Corrección en el planteamiento de casos, ejercicios y actividades
- Pertinencia y exactitud de la información.
- Claridad y corrección expositiva oral o escrita

Específicos:

- Seminarios: Estas pruebas evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, redacción de informes, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis crítico y conocimientos específicos. La evaluación se realizará a partir de la participación en la discusión que tendrá lugar en cada sesión.
- Pruebas escritas y exámenes: Estas pruebas regulares evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

CARRERAS, Albert y TAFUNELL, Xavier (2018), Entre el imperio y la globalización. Historia económica de la España contemporánea, Barcelona, Crítica

Comín, Francisco, Mauro Hernández, y Enrique Llopis (eds.) (2010), *Historia Económica de España. Siglos X-XX*, Barcelona, Crítica.

Bibliografía complementaria

ANES, Gonzalo, ed. (1999), Historia económica de España. Siglos XIX y XX, Madrid, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores

CATALAN, Jordi (1995) La economía española y la segunda guerra mundial, Barcelona, Ariel.

COLLANTES, Fernando (2017) La economía española en 3D, Ed.Piramides.

COMÍN, Francisco (1996) Historia de la Hacienda Pública, II. España (1808-1995), Barcelona, Crítica.

FUSI, Juan Pablo y PALAFOX, Jordi (1997) España: 1808-1996 : el desafío de la modernidad, Madrid, Espasa.

GARCÍA DELGADO, José Luis y JIMÉNEZ, Juan Carlos (1999), Un siglo de España. La economía, Madrid, Marcial Pons.

GARCIA SANZ, Ángel y GARRABOU, Ramón, eds. (1985) Historia agraria de la España contemporánea. Vol. 1. Cambio social y nuevas formas de propiedad (1800-1850) , Barcelona, Crítica.

GARRABOU, Ramón y SANZ FERNÁNDEZ, Jesús, eds. (1985) Historia agraria de la España contemporánea. Vol. 2. Expansión y crisis (1850-1900), Barcelona, Crítica.

GARRABOU, Ramón, BARCIELA LOPEZ, Carlos y JIMÉNEZ BLANCO, José Ignacio, eds. (1986) Historia agraria de la España contemporánea. Vol. 3 El fin de la agricultura tradicional (1900-1960), Barcelona, Crítica.

MARTÍN ACEÑA, Pablo y MARTINEZ RUIZ, Elena (2006) La Economía de la Guerra Civil, Madrid, Marcial Pons.

PALAFOX, Jordi et al. (1998), Curso de historia económica, Valencia, Tirant lo Blanch.

PRADOS DE LA ESCOSURA, Leandro (1988) De imperio a nación. Crecimiento y atraso económico en España (1780-1930), Madrid, Alianza

PRADOS DE LA ESCOSURA, Leandro (2003) El progreso económico de España (1850-2000), Bilbao, Fundación BBVA.

PRADOS DE LA ESCOSURA, Leandro y ZAMAGNI, Vera, eds. (1992) El desarrollo económico de la Europa del Sur: España e Italia en perspectiva histórica, Madrid, Alianza

PUJOL, Josep; GONZALEZ DE MOLINA, Manuel; FERNÁNDEZ PRIETO, Lourenzo; GALLEGO, Domingo y GARRABOU, Ramón, (2001) El pozo de todos los males. Sobre el atraso de la agricultura española contemporánea, Barcelona, Crítica,

TORTELLA, Gabriel (1994) El desarrollo económico de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Madrid, Alianza Universidad

VVAA (1997) “Tribuna joven: Los nuevos historiadores antes el desarrollo contemporáneo de España”, Papeles de Economía Española, nº 73.

En el caso del temario, esta bibliografía se complementará con lecturas específicas

7. NOTA INFORMATIVA

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.