



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## HISTORIA ECONOMICA INTERNACIONAL DE LOS SIGLOS XIX Y XX

**Grado en Economía y Negocios  
Internacionales  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2022 /2023**  
**3º curso- 1º cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>HISTORIA ECONOMICA INTERNACIONAL DE LOS SIGLOS XIX Y XX</b>
Código:	<b>361008</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Economía y Negocios Internacionales (G361). Obligatoria. Centro: Facultad de CC.EE. y Turismo</b>
	<b>Grado en Administración y Dirección de Empresas (G340)- Optativa. Centro: Facultad de CC.EE. y Turismo</b>
	<b>Grado en Contabilidad y Finanzas (G341). Optativa. Centro: Facultad de CC.EE. y Turismo</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Economía</b>
Carácter:	<b>Materia obligatoria</b>
Créditos ECTS:	<b>6 (seis)</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3er curso, 1er cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Laura Maravall Buckwalter</b> laura.maravall@uah.es
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1a. PRESENTACIÓN

Sólo con un buen conocimiento del pasado se puede comprender el presente. El curso ofrece un análisis de la evolución de la historia económica y de las relaciones económicas internacionales en el último siglo. Los temas se centran esencialmente en las grandes transformaciones acaecidas en cada uno de los períodos en los que se organiza el programa y estudian los principales factores de cambio económico y sus consecuencias.

El curso tiene por finalidad familiarizar a los alumnos con la literatura disponible sobre cada uno de los temas, así como con los principales debates y controversias existentes en la historiografía. Se examina la evolución de la economía internacional en el último siglo, deteniéndose en aquellos aspectos que tienen mayor significación y trascendencia. A los estudiosos de la historia internacional, política y social, el curso pretende proporcionarles una visión general de los principales acontecimientos económicos, que les sirva de marco para sus propias investigaciones. A los

economistas se les ofrece un análisis de la evolución de la economía mundial en el pasado más inmediato, que les sea de utilidad y de referencia en sus estudios de economía contemporánea.

## 1b. PRESENTATION

Only with a good knowledge of the past it is possible to understand the problems of the present time. This course offers an overview of the last two centuries of the world economic history. The themes of the course focus on the main economic events that have transformed the international economy of the nineteenth and twentieth centuries. In each lesson of the program, we study different issues under the light of the most recent economic history literature, and we examine the central economic, social, and political factors that have impinged on the evolution of the three periods in which the course is divided. An important goal of the course is to familiarize the students with the most relevant debates and controversies in the historiography. To the scholars interested in all areas of international history, whether economic, social, or political, the programs provide a general overview of the most significant economic developments and changes of the world economy in the last two hundred years. To economists, the course furnishes a detailed analysis of the evolution of the international economy in the most recent past, which hopefully will serve them to better interpret the economy of our time and contribute to a better management of both private and public economic affairs.

## 2. COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales:

- CG1.- - Adquirir capacidad en las técnicas de negociación que se utilizan en las instituciones y empresas internacionales
- CG2.- - Capacidad de análisis de los datos e informes provenientes específicamente de fuentes internacionales (empresas, instituciones internacionales como el FMI, la OMC o el Banco de Pagos Internacionales).
- CG3.- - Interés por actualizar las exigencias permanentes de técnicas de organización y planificación de las actividades internacionales empresariales y públicas.CG2
- CG4.- - Capacidad para valorar la multiplicidad de factores sociales, políticos, técnicos, etc. que confluyen en las decisiones internacionales empresariales e institucionales
- CG5.- - Adquirir los criterios éticos vigentes susceptibles de actualización permanente manifestados en los distintos países a través de los códigos anticorrupción, cartas de derechos económicos internacionales, etc.
- CG6.- - Capacidad para integrarse en equipos interdisciplinarios de los que forman parte personas de muy distintos países y formaciones.
- CG7.- - Curiosidad científica y profesional para la permanente utilización de instrumentos analíticos y conceptuales propios de las relaciones internacionales económicas.
- CG8.- - Motivación por la búsqueda de calidad en el ejercicio profesional y en su desarrollo

CG9.- - Curiosidad por el aprendizaje de las nuevas técnicas e instrumentos que continuamente se presentan en el mundo internacional

CG10.- - Capacidades de expresión escrita y oral posibles de utilizarse en diferentes entornos

CG11.- - Capacidad de utilizar el idioma inglés para la búsqueda de información y empleo de recursos en ese idioma, y en la elaboración y presentación de actividades académicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### Competencias transversales:

CT1.- - Adquirir técnicas y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional, incluyendo la aplicación de la normativa deontológica que proceda.

CT2.- - Conocer los recursos disponibles para el acceso a la información y emplearlos con eficacia.

CT3.- - Adquirir destrezas comunicativas orales y escritas en lenguas modernas, tanto en entornos profesionales como en otro tipo de contextos

CT4.- - Comprender las ideas y argumentos que se expresan en una lengua extranjera, por escrito y de manera oral, tanto en situaciones cotidianas como en contextos profesionales y especializados.

CT5.- - Manejar de una manera avanzada de las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional (procesador de textos, bases de datos y hojas de cálculo) y utilización avanzada de programas de comunicación electrónica, navegación y búsqueda de datos (correo electrónico e Internet).

CT6.- - Diseñar presentaciones utilizando programas informáticos y capacidad de estructurar la información de manera adecuada y transmitirla con claridad y eficacia, con un conocimiento básico del funcionamiento de las redes de transmisión de datos.

CT7.- - Conocer las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos, selección laboral y motivación de equipos humanos en un entorno laboral con una utilización de estrategias eficaces en la gestión del tiempo.

CT8.- - Planificar y desarrollar una investigación en un determinado campo de estudio, de acuerdo con los requisitos académicos y científicos que le sean propios.

CT9.- - Conocer la historia de la Universidad de Alcalá, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos.

Competencias específicas:

CE15.- - Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y resumir críticamente la información económico-empresarial utilizando las herramientas cuantitativas en los distintos ámbitos económico-empresariales.

CE19.- - Adquirir capacidades básicas de análisis económico e histórico para comprender desde una perspectiva técnica el contenido y el método de la economía y de la historia, así como para la correcta comprensión del comportamiento de los fenómenos económicos y de la evolución de las doctrinas económicas.

CE20.- - Adquirir una idea clara del tipo de cambios que experimentan las principales variables que definen el entorno económico general, cómo deben analizarse e interpretarse estos cambios y cómo este conocimiento puede mejorar el proceso de toma de decisiones económicas.

Resultados de aprendizaje de la asignatura

La materia tiene por finalidad familiarizar a los alumnos con la literatura disponible sobre cada uno de los temas, así como con los principales debates y controversias existentes en la historiografía. Se examina la evolución de la economía internacional en el último siglo, deteniéndose en aquellos aspectos que tienen mayor significación y trascendencia.

### 3. CONTENIDOS

<b>Bloques de contenido</b> (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
El contenido de la materia ofrece un análisis de la evolución de la historia económica y de las relaciones económicas internacionales en el último siglo. Los temas se centran esencialmente en las grandes transformaciones acaecidas en cada uno de los períodos en los que se organiza el programa y estudian los principales factores de cambio económico y sus consecuencias.	
1. Tema 1. El desarrollo de la economía mundial entre 1850 y 1914.	10 sesiones
2. Tema 2. El período de entreguerras: 1919-1939	10 sesiones
3. Tema 3. La economía mundial después de 1945-1975	10 sesiones

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	Clases presenciales y evaluaciones
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	Incluye horas de estudio, elaboración de actividades, preparación exámenes, actividades online
Total horas: 150	

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<p><b>Clases teóricas.</b> Se impartirán un total de 14 clases (una por semana) en las que se hará una exposición general de cada uno de los temas del programa.</p> <p><b>Seminarios.</b> Se realizarán seminarios a lo largo del cuatrimestre, en lo que se debatirá sobre un tema a partir de una lectura y trabajos previos realizados por el estudiante.</p> <p><b>Evaluaciones.</b> En las sesiones programadas se realizarán diversas actividades (presentaciones orales, pruebas escritas, debates...) para valorar los conocimientos adquiridos.</p>
Trabajo autónomo	<p>Para entender y asimilar la explicación del profesor será necesaria la lectura previa de las lecturas obligatorias indicadas para cada tema. En cualquier caso, para complementar la explicación será necesario un trabajo posterior del alumno con las lecturas. Para participar en los seminarios será imprescindible haber leído de forma crítica y exhaustiva alguna (o todas) de las lecturas propuestas encaminada a comprender las cuestiones fundamentales y formarse una opinión sobre los asuntos a debatir, además de realizar los ejercicios, trabajos o tareas propuestos</p>

## METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases expositivas para presentar tema, introducir a los alumnos en una temática compleja, realizar conclusiones
- Clases prácticas para resolución de ejercicios y aplicación práctica de los contenidos teóricos
- Realización de trabajos, exposiciones y ejercicios
- Lectura, análisis e interpretación de artículos, libros y diferentes documentos
- Debates sobre un tema propuesto por el profesor
- Búsqueda de información y empleo de Recursos electrónicos (páginas web, diccionarios online, etc.)
- Seminarios, talleres, conferencias, ...
- Atención a los estudiantes individual o colectivamente para la celebración de tutorías, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de los mismos
- Consultas al profesor en el Aula Virtual

Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información. Como se acordó en la pasada Junta de Facultad del 11 de marzo de 2019, es importante que un alumno universitario posea habilidades y competencias informacionales siendo adecuado que la formación la imparta Biblioteca.

### 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

De acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, para superar la asignatura todo alumno deberá someterse al sistema de evaluación continua. Sólo excepcionalmente podrá realizar un examen final ordinario (véase normativa).

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

a) Sistema de evaluación continua. Se evaluará a partir de 2 tipos de actividades:

- Participación en los seminarios programados a lo largo del curso (40% de la nota final)
- Dos pruebas escritas de los conocimientos impartidos en las clases (grupo grande y grupos reducidos) (60% de la calificación). Ninguna prueba individual supondrá más del 40% de la nota total.

Para aprobar se necesitará obtener una puntuación superior a 4 de media en cada una de las dos partes.

---

<sup>1</sup> Siguiendo la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011**, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**.



En cualquier caso, este sistema de evaluación continua se adecuará a los recursos docentes y al número de alumnos por grupo. Los eventuales cambios serán comunicados oportunamente al inicio de las clases

b) Examen final. Se realizará un examen final ordinario, en el que se evaluará sobre los materiales trabajados en clases y los seminarios, incluidas las lecturas obligatorias en todos ellos.

Los alumnos que no superen la evaluación continua o el examen ordinario tendrán la oportunidad de presentarse a la convocatoria extraordinaria que se regirá por las normas de los exámenes finales ordinarios.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Generales:

- Comprensión y aplicación de los conceptos básicos
- Capacidad de relacionar y sintetizar los diferentes conocimientos
- Corrección en el planteamiento de casos, ejercicios y actividades
- Pertinencia y exactitud de la información.
- Claridad y corrección expositiva oral o escrita

Específicos:

- Seminarios: Estas pruebas evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, redacción de informes, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis crítico y conocimientos específicos. También se tendrá en cuenta en la evaluación la participación en la discusión que tendrá lugar en cada sesión.
- Pruebas escritas y exámenes: Estas pruebas regulares evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ALDCROFT, D.H., Historia de la economía europea (1914-1990), Barcelona: Crítica, 1997.
- COMÍN, F.: Historia económica mundial, Madrid: Alianza, 2011.
- EICHENGREEN, B. La globalización del capital: Historia del sistema monetario internacional; Barcelona: Antoni Bosch, 2000.
- KENWOOD, A.G. y LOUGHEED, A. L., Historia del desarrollo económico internacional; Madrid: Istmo, 1992.
- MADDISON, A.: La economía mundial. Una perspectiva milenaria, Madrid: Mundi-Prensa, 2002.



- MARTIN-ACEÑA, P. (ed): Pasado y Presente: De la Gran Depresión del siglo XX a la Gran Recesión del siglo XXI, Bilbao: Fundación BBVA, 2011.
- OBSTFELD, M. y A. TAYLOR: Global Capital Markets. Integration, Crisis and Growth. Cambridge, Mass: Cambridge University Press, 2004
- O'ROURKE, K. y J.G. WILLIAMSON: Globalización e historia: la evolución de la economía atlántica en el siglo XIX, Zaragoza: Pressas Universitarias de Zaragoza, 2006.

#### Complementaria:

- ALDCROFT, D.H.: De Versailles a Wall Street, 1919-1929. Barcelona: Crítica, 1985.
- ARIAS, X.C.: Leviathan tras el naufragio. Políticas económicas y financieras en los años 30; Madrid: Espasa-Calpe, 1992.
- BORDO, M., A.M. TAYLOR y J.G. WILLIAMSON: Globalization in historical perspective; Chicago/London: University of Chicago Press, 2003
- CABRERA, M., S. JULIÁ y P. MARTIN-ACEÑA (comps.): Europa, 1945-1990; Madrid: Siglo XXI, 1992.
- CRAFTS, N. y P. FEARON: The Great Depression of the 1930s: Lessons for Today; Oxford: Oxford University Press, 2013.
- CRAFTS, N.F.R. y G. TONIOLO (eds.): Economic Growth in Europe since 1945. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- DE LONG, B. y B. EICHENGREEN: "The Marshall Plan: History's Most Successful Adjustment Program" en DORNBUSCH, R. W NÖLLING y R. LAYARD (eds.) Postwar Economic Reconstruction and Lesson for the East Today; Cambridge Mass: The MIT Press, 1993, pp. 190-231.
- EICHENGREEN, B.: Golden Fetters: The Gold Standard and the Great Depression, 1919-1939; Oxford/New York: Oxford University Press, 1992.
- EICHENGREEN, B.: Europe's Post-War Recovery; Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
- FEINSTEIN, C.H., P. TEMIN y G. TONIOLO: The World Economy Between the Wars; Oxford: Oxford University Press, 2008.
- FINDLAY, R. y K.H. O'ROURKE: Power and Plenty: Trade, War and the World Economy in the Second Millennium, Princeton NJ: Princeton University Press, 2007.
- FOREMAN-PECK, J.: Historia Económica Mundial. Relaciones Económicas Internacionales desde 1850, Madrid: Prentice-Hall, 1995.
- HATTON, T.J. y J.G. WILLIAMSON: The Age of mass migration. Causes and Economic Impact; New York/Oxford: Oxford University Press, 1998
- HUBBERMAN, M. y C. MEISSNER: "Riding the Wave of Trade: The Rise of Labor Regulation in the Golden Age of Globalization" The Journal of Economic History, 2009, Vol 70, nº3, pp.657-685.
- JAMES, H.: The End of Globalization. Lesson from the Great Depression; Cambridge, Mass: Cambridge University Press, 2001
- KEYNES, J.M. Ensayos de persuasión; Barcelona: Crítica, 1988.
- MADDISON, A.: La economía mundial en el siglo XX. Rendimientos y política en Asia, América Latina, la URSS y los países de la OCDE; México: Fondo de Cultura Económico, 1992.
- MARTIN-ACEÑA, P. y J. REIS (eds): Monetary Standards in the Periphery: Paper, Silver and Gold, 1854-1933, London: Macmillan, 2000.

- SCHULZE, M. S. (ed): Western Europe: Economic and Social Change since 1945 London/New York: Longman, 1999
- TEMIN, P. Lecciones de la Gran Depresión; Madrid: Alianza, 1995.
- TORTELLA, G.: Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea, Madrid: Gadir, 2005.
- VAN DER WEE, H.: Prosperidad y crisis. Reconstrucción, crecimiento y cambio, 1945-1980. México: Fondo de Cultura Económico, 1983.

## 7. NOTA INFORMATIVA

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.