



Universidad
de Alcalá

ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO INTERNACIONAL

**Grado en Economía y Negocios
Internacionales
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2022/2023
Tercer Curso – Primer Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Análisis del entorno económico internacional
Código:	363002
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía y Negociación Internacionales
Departamento y Área de Conocimiento:	Economía y Dirección de Empresas/Economía Aplicada
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Tercer curso, primer cuatrimestre
Profesorado:	Elena Mañas Alcón (Responsable de Guía) e-mail: elena.manas@uah.es
Horario de Tutoría:	A determinar durante el curso
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta es una asignatura obligatoria que se destina a los estudiantes del Grado en Economía y Negocios internacionales de tercer curso, impartándose en el primer cuatrimestre.

La velocidad que han tomado los procesos de globalización en los últimos años y los retos globales resultantes, han traído consigo cambios de paradigma tanto en el ámbito social y geopolítico como en el ámbito económico y de los negocios, puesto que han venido de la mano de una creciente integración de las economías, tanto en los movimientos de capital, de bienes y servicios, de trabajo y de personas como de las tecnologías. Cada vez más, el vertiginoso cambio de los acontecimientos en el entorno global, condiciona las potencialidades y desempeños de las economías nacionales y locales, incidiendo de forma muy directa sobre la capacidad de los negocios de prosperar (dentro y fuera de sus fronteras nacionales) y la capacidad de la ciudadanía de mantener o mejorar sus condiciones de vida y nivel de bienestar. En ambos casos, tanto de forma absoluta como también relativa o comparada.

Todo ello ha colocado al entorno internacional en una cuestión de primer orden para la comprensión del mundo económico actual y de los desafíos que habrán de enfrentar las economías del siglo XXI a escala local y global. Un entorno que resulta cada vez más complejo, cambiante, incierto y volátil, y que requiere, por tanto, de una mayor atención por parte de los profesionales de la economía. Así, el análisis del entorno económico precisa de una mirada global, trasladando el foco hacia el ámbito internacional y hacia los grandes bloques de economías. De ello depende

que un amplio conjunto de agentes (el empresariado, los hogares, los gobiernos...) disponga de herramientas apropiadas para tomar sus decisiones económicas más informadas, más ágiles y flexibles y con mayor probabilidad de éxito.

Se cuenta con numerosas organizaciones económicas internacionales y supranacionales que proporcionan informes sobre la evolución, situación y tendencias esperadas del entorno económico internacional (Fondo Monetario Internacional, OCDE, Comisión Europea, Banco Mundial, entre otras). Para un egresado en Economía y Negocios Internacionales resulta esencial contar con los conocimientos y herramientas necesarios para interpretar adecuadamente dichos informes, y ser capaces de valorar con objetividad y rigor (considerando el detalle de los principales ámbitos macroeconómicos relevantes y de sus interrelaciones), las principales fortalezas y desequilibrios, oportunidades y riesgos, que pueden derivarse de los continuos cambios a los que está sometido el entorno económico internacional, y que tanto afectan a la posición absoluta y relativa de los países, zonas geográficas y grupos de economías (avanzadas, emergentes y en desarrollo).

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Esta materia se propone proporcionar al estudiantado las habilidades y el conocimiento necesarios para comprender, evaluar y utilizar de manera efectiva la información rica y compleja de los cambios en curso en el entorno económico internacional, prestando una especial atención a que logren interpretar adecuadamente los informes que producen las principales organizaciones económicas internacionales y supranacionales.

El objetivo básico es que el alumnado conozca, con suficiente profundidad, cuáles son los ámbitos más relevantes del entorno económico en perspectiva internacional, las principales fuentes de información para su seguimiento y cómo utilizar los informes disponibles sobre la temática para valorar y aprovechar la abundante información que se recoge en ellos sobre los cambios que experimenta el entorno económico internacional.

Para ello, se consideran en detalle los principales ámbitos macroeconómicos, sus interrelaciones y sus desequilibrios: crecimiento y desarrollo económicos, evolución de los precios generales e inflación, evolución del empleo, el desempleo y otras variables laborales, evolución de las cuentas externas o públicas... Su oportuno y preciso conocimiento supondrá un punto de apoyo importante para lograr un óptimo aprovechamiento de las oportunidades que el entorno económico internacional puede proporcionar.

Para ello es también necesario:

- ✚ Conocer las variables y los problemas macroeconómicos más relevantes, así como las estadísticas e indicadores más importantes para su seguimiento en el ámbito internacional y global y su interpretación.
- ✚ Aprender a valorar la evolución y principales tendencias del entorno económico internacional a partir del comportamiento de dichas estadísticas e indicadores, a explicar las causas principales de sus cambios y a utilizar e interpretar las predicciones sobre su evolución futura.

- ✚ Conocer los impactos bidireccionales que pueden existir entre las políticas macroeconómicas de los gobiernos y la situación del entorno económico internacional.
- ✚ Conocer las principales tendencias macroeconómicas de los últimos años a escala mundial y por grandes áreas geográficas

Esta asignatura mantiene estrechos vínculos con las materias de Teoría Económica, muy especialmente con la Macroeconomía, con Estadística Económica y Análisis de la Coyuntura Económica. La primera, porque la Teoría Económica es la base de la organización de la abundante información que se precisa para analizar la evolución y situación del entorno económico y para explicar los motivos de sus cambios. La segunda, porque una correcta comprensión e interpretación de dicha información estadística precisa conocer algunos conceptos básicos de tipo estadístico. La tercera, porque en ella se profundiza en las técnicas y herramientas para la monitorización del entorno económico a corto plazo.

Por otra parte, teniendo en cuenta que “Las universidades ocupan un lugar privilegiado dentro de la sociedad. Con un incuestionable protagonismo en torno a la creación y difusión del conocimiento, las universidades han sido durante mucho tiempo potentes impulsores de la innovación global, nacional y local, el desarrollo económico, y el bienestar social [6, 7, 8]. Como tal, las universidades tienen un papel fundamental para lograr el cumplimiento de los ODS, a la vez que pueden beneficiarse enormemente al comprometerse con esta Agenda”¹, el Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030 del Gobierno de España reconoce el papel clave de las universidades en este proceso y apela a la incorporación del desarrollo sostenible en el núcleo de sus decisiones y su actividad.

Bajo este planteamiento en esta Guía Docente se propone como uno de los objetivos del aprendizaje, el promover el desarrollo de **competencias sociales y la creación de valor en el estudiantado teniendo como marco de referencia los Objetivos de Desarrollo Sostenibles** adoptando un enfoque **interdisciplinar**. El estudiantado junto con el profesorado debe ser capaz de reflexionar sobre el papel que desempeñan como *agentes de cambio social*. Para ello, se requiere que los procesos de enseñanza-aprendizaje formales e informales, integren diferentes perspectivas disciplinares, teniendo los ODS como marco de referencia.

El estudiantado, con el debido acompañamiento del profesorado, debe ser capaz de plantear *cambios en las formas de pensar y trabajar* para favorecer el desarrollo económico, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental. Por lo que se buscará promover el desarrollo de competencias clave para el desarrollo sostenible. Entre ellas, la capacidad de liderar los cambios de forma responsable.

Se aspira a que el estudiantado lidere en el futuro los cambios efectivos de los ODS y para ello, es necesario que cultiven habilidades transversales y competencias clave como el pensamiento sistémico, pensamiento crítico, autoconciencia,

¹ Edición española realizada por la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS / SDSN-Spain) del documento Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Disponible en <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

resolución integral de problemas, competencias estratégicas y de colaboración; creatividad, curiosidad, innovación.

Este enfoque está contemplado y desarrollado tanto en los conocimientos, habilidades y competencias previstas en este Guía Docente como en las estrategias de aprendizaje propuestas.

Brief abstract of the Analysis of the Economic Environment (Code 360033)

This is a compulsory subject intended for third-year students of the Degree in Economics and International Business, taught in the first four-month period.

The accelerated process of globalization of recent years and the resulting global challenges have brought about paradigm shifts in the social and geopolitical sphere as well as in the economic and business sphere, since they have gone hand in hand with a growing integration of economies, both in the movement of capital, goods and services, labor, people and technologies. Increasingly, the vertiginous change of events in the global environment conditions the potential and performance of national and local economies, directly affecting the ability of businesses to prosper (within and beyond their national borders) and the ability of citizens to maintain or improve their living conditions and level of well-being.

All this has made the international environment a major issue for understanding today's economic world and the challenges that the economies of the 21st century will have to face on a local and global scale. This environment is increasingly complex, changing, uncertain and volatile, and therefore requires greater attention from economics professionals. Thus, the analysis of the economic environment requires a global outlook, shifting the focus to the international arena and to the large existing geo-strategic and geo-economic blocs or zones. This will ensure that a wide range of agents (business, households, governments, etc.) have the appropriate tools to make their economic decisions more informed, more agile and flexible, and with a greater probability of success.

Numerous international and supranational economic organizations provide reports on the evolution, situation and expected trends of the international economic environment (International Monetary Fund, OECD, European Commission, World Bank, among others). For a graduate in Economics and International Business it is essential to have the knowledge and tools necessary to properly interpret these reports, and to be able to assess with objectivity and rigor (considering the detail of the main relevant macroeconomic areas and their interrelationships), the main strengths and imbalances, opportunities and risks, which may arise from the continuous changes to which the international economic environment is subjected, and that affect both the absolute and relative position of countries and geographical areas.

This subject aims to provide students with the skills and knowledge necessary to understand, evaluate and effectively use the rich and complex information of the ongoing changes in the international economic environment. Special attention is given to the students' ability to adequately interpret the reports produced by the main international and supranational economic organizations. The basic objective of this

course is for the student to know, in sufficient depth, the most relevant areas of the international environment, the main sources of information for their monitoring and how to use the available reports on the subject to evaluate and take advantage of the abundant information collected in them on the changes undergone by the international economic environment.

To this end, the main macroeconomic areas, their interrelationships and imbalances are considered in detail: economic growth and development, changes in general prices and inflation, trends in employment, unemployment and other labor variables, evolution of external or public accounts... Their timely and accurate knowledge will be an important support point to achieve an optimal use of the opportunities that the international economic environment can provide.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Se recomienda que el alumno realice un estudio continuado de la asignatura relacionando las distintas lecciones entre sí, esta buena práctica le permitirá reducir a largo plazo el tiempo de estudio invertido mejorando notablemente su eficacia.

Los alumnos deberán acudir a los exámenes provistos de documento acreditativo de su identidad (carnet universitario, DNI, pasaporte).

Se utilizará la plataforma Blackboard Collaborate como mecanismo de comunicación entre alumno-profesor y para colgar los materiales, tareas y ejercicios de evaluación, en su caso.

2. COMPETENCIAS

Competencias generales y básicas:

CG1.- - Adquirir capacidad en las técnicas de negociación que se utilizan en las instituciones y empresas internacionales

CG2.- - Capacidad de análisis de los datos e informes provenientes específicamente de fuentes internacionales (empresas, instituciones internacionales como el FMI, la OMC o el Banco de Pagos Internacionales)

CG3.- - Interés por actualizar las exigencias permanentes de técnicas de organización y planificación de las actividades internacionales empresariales y públicas.

CG4.- - Capacidad para valorar la multiplicidad de factores sociales, políticos, técnicos, etc. que confluyen en las decisiones internacionales empresariales e institucionales

CG5.- - Adquirir los criterios éticos vigentes susceptibles de actualización permanente manifestados en los distintos países a través de los códigos anticorrupción, cartas de derechos económicos internacionales, etc.

CG6.- - Capacidad para integrarse en equipos interdisciplinarios de los que forman parte personas de muy distintos países y formaciones.

CG7.- - Curiosidad científica y profesional para la permanente utilización de instrumentos analíticos y conceptuales propios de las relaciones internacionales económicas.

CG8.- - Motivación por la búsqueda de calidad en el ejercicio profesional y en su desarrollo

CG9.- - Curiosidad por el aprendizaje de las nuevas técnicas e instrumentos que continuamente se presentan en el mundo internacional

CG10.- - Capacidades de expresión escrita y oral posibles de utilizarse en diferentes entornos

CG11.- - Capacidad de utilizar el idioma inglés para la búsqueda de información y empleo de recursos en ese idioma, y en la elaboración y presentación de actividades académicas

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales:

CT1.- - Adquirir técnicas y habilidades relacionadas con el ejercicio profesional, incluyendo la aplicación de la normativa deontológica que proceda.

CT2.- - Conocer los recursos disponibles para el acceso a la información y emplearlos con eficacia.

CT3.- - Adquirir destrezas comunicativas orales y escritas en lenguas modernas, tanto en entornos profesionales como en otro tipo de contextos

CT4.- - Comprender las ideas y argumentos que se expresan en una lengua extranjera, por escrito y de manera oral, tanto en situaciones cotidianas como en contextos profesionales y especializados.

CT5.- - Manejar de una manera avanzada de las herramientas ofimáticas utilizadas con mayor frecuencia en un entorno profesional (procesador de textos, bases de datos y hojas de cálculo) y utilización avanzada de programas de comunicación electrónica, navegación y búsqueda de datos (correo electrónico e Internet).

CT6.- - Diseñar presentaciones utilizando programas informáticos y capacidad de estructurar la información de manera adecuada y transmitirla con claridad y eficacia, con un conocimiento básico del funcionamiento de las redes de transmisión de datos.

CT7.- - Conocer las principales técnicas de dirección, resolución de conflictos, selección laboral y motivación de equipos humanos en un entorno laboral con una utilización de estrategias eficaces en la gestión del tiempo.

CT8.- - Planificar y desarrollar una investigación en un determinado campo de estudio, de acuerdo con los requisitos académicos y científicos que le sean propios.

CT9.- - Conocer la historia de la Universidad de Alcalá, el funcionamiento de las instituciones europeas y la realidad histórica, social, económica y cultural de los países europeos e iberoamericanos.

Competencias específicas:

CE15.- - Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y resumir críticamente la información económico-empresarial utilizando las herramientas cuantitativas en los distintos ámbitos económico-empresariales.

CE19.- - Adquirir capacidades básicas de análisis económico e histórico para comprender desde una perspectiva técnica el contenido y el método de la economía y de la historia, así como para la correcta comprensión del comportamiento de los fenómenos económicos y de la evolución de las doctrinas económicas.

CE20.- - Adquirir una idea clara del tipo de cambios que experimentan las principales variables que definen el entorno económico general, cómo deben analizarse e interpretarse estos cambios y cómo este conocimiento puede mejorar el proceso de toma de decisiones económicas.

3. CONTENIDOS

BLOQUE I.: INTRODUCCIÓN AL ENTORNO ECONÓMICO INTERNACIONAL.

Actividad económica, ciclos de negocios y primera aproximación a los principales indicadores económicos de corto, medio y largo plazo.

BLOQUE II: ALGUNAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS MENSUALES Y TRIMESTRALES. Componentes de series temporales; medición del crecimiento; crecimiento subyacente en series de tiempo; el papel esencial de las predicciones.

BLOQUE III: ASPECTOS BÁSICOS DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS MACROECONÓMICOS. Empleo, estabilidad de precios, crecimiento y equilibrio externo.

BLOQUE IV: ANÁLISIS DE LOS INFORMES DE LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES: FMI, OCDE, Comisión Europea, entre otras.

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE I	• 9 horas presenciales
BLOQUE II	• 9 horas presenciales
BLQUE III	• 12 horas presenciales
BLOQUE IV	• 12 horas presenciales

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría: 21 • Práctica: 21 • Evaluación global: 6
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de prácticas: 52 horas • Estudio autónomo: 47 • Tutoría ECTS: 3
Total horas: 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas o teórico-prácticas • Clases expositivas para presentar un tema (exposición), introducir a los alumnos en una temática y realizar conclusiones • Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: estudio de casos, discusión de informes, presentación y comentario de últimos datos macroeconómicos conocidos,... • Prácticas • Tutorías colectivas • A lo largo de estas sesiones el profesor expondrá o proporcionará a los alumnos una síntesis de los contenidos teóricos. Algunos temas serán elaborados y presentados por los alumnos. El profesor facilitará y apoyará este proceso con su enseñanza y será el estudiante el constructor de su propio aprendizaje. En algunas partes de la asignatura se podrán usar técnicas de enseñanza invertida (“flipped classroom”), de aprendizaje basado en proyectos y de aprendizaje basado en juegos.
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del material bibliográfico básico y de algunos informes de organismos internacionales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades: ejercicios de tratamiento de datos, búsqueda de información, elaboración de informes cortos. • Familiarización con algunas páginas Web relevantes para la asignatura.
Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a los estudiantes individual o colectivamente para la celebración de tutorías, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de los mismos.

Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información. Como se acordó en la pasada Junta de Facultad del 11 de marzo de 2019, es importante que un alumno universitario posea habilidades y competencias informacionales siendo adecuado que la formación la imparta Biblioteca.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación²

Evaluación Ordinaria

El desarrollo metodológico de la materia está concebido para un aprendizaje activo, participado, continuo y acumulativo. Por ello, la evaluación continua será la norma general del curso, de acuerdo con la filosofía del “Proceso de Bolonia”.

No obstante, de acuerdo a lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, para superar la asignatura todo alumno deberá optar entre hacerlo a través del sistema de evaluación continua (A) o, excepcionalmente, mediante la realización del examen final ordinario (B).

La elección entre ambos sistemas deberá hacerse dentro de las dos primeras semanas de impartición de la asignatura a contar desde la fecha de comienzo efectivo de las clases. Aquellos alumnos que por razones justificadas no tengan formalizada la matrícula en la fecha de inicio del curso o del período de impartición de la asignatura, el plazo comenzarán a computar desde el momento de su incorporación a la titulación.

² *Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.*

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano o director de centro, dentro del plazo mencionado en el párrafo anterior, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. El decano o director de centro deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada.

El escrito de referencia podría ser el siguiente:

“D., con DNI, Pasaporte, NIE solicita al decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales la posibilidad de ser evaluado en la asignatura..... mediante Evaluación final, durante el curso académico 20XX/XX

Razones o argumentos que impiden al alumno seguir la evaluación continua:

.....
.....
.....
.....

Y para que surta los efectos pertinentes donde proceda, firmo la presente en Alcalá de Henares, a, de de 20XX

Fdo: D..... “

La falta de dicha solicitud de Evaluación Final será entendida como que el alumno escoge ser evaluado mediante Evaluación Continua.

Criterios de Evaluación

En términos generales, la evaluación no sólo valorará conocimientos sino también el resto de habilidades y competencias.

Por tanto, para los contenidos, el alumno debe demostrar a lo largo del curso:

- Que comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los bloques
- Que sabe integrar y aplicar los contenidos a la realidad del entorno económico internacional.
- Que elabora ideas coherentes
- Que es capaz de resolver los problemas de modo comprensivo.
- Que tiene capacidad de síntesis
- Que es cuidadoso con la presentación y riguroso en sus planteamiento

Con independencia de que en cada tarea se expliciten adecuadamente los criterios de clasificación de cada una de ellas, en un ejercicio escrito se analizarán los siguientes ítems (**a modo de ejemplo**):

	100	75	50	25	0	
Ejercicio bien estructurado						Ejercicio mal estructurado o incompleto
Objetivos fundamentados y claros.						No se especifican Objetivos.
Metodología bien expuesta.						Mal o no se explica
Se utiliza la bibliografía Necesaria						No hay indicios de que se haya utilizado
Adecuado uso de la terminología y corrección ortográfica y gramatical						Uso inadecuado y faltas ortográficas y errores gramaticales
Corrección en el análisis						Análisis incorrecto
Acierto en la interpretación						Interpretación deficiente o inexistente
Conclusión clara y correcta						Confusa, o no la hay
Rigor expositivo						Texto poco riguroso
Formato adecuado de texto, tablas y figuras						Inadecuado
Trabajo original						Trabajo copiado
Trabajo bien presentado (calidad)						Trabajo mal presentado (falta de calidad)

Criterios de calificación

Según el R.D 1125/2003 que regula el Suplemento al Título las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

0,0 - 4,9	SUSPENSO (SS)
5,0 - 6,9	APROBADO (AP)
7,0- 8,9	NOTABLE (NT)
9,0 - 10	SOBRESALIENTE (SB)
9,0 – 10	MATRÍCULA DE HONOR

Sistemas de Evaluación

De acuerdo a la normativa vigente, todo estudiante que no supere la evaluación en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a realizar una prueba de evaluación en la convocatoria extraordinaria.

A. Sistema de Evaluación continua:

El proceso de evaluación continua utilizará diferentes estrategias y recogerá evidencias que guarden relación con todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno durante la impartición de la asignatura, inclusive la realización de una prueba

final. La calificación final se obtendrá como resultado de la agregación ponderada de los resultados obtenidos en la evaluación de los siguientes elementos:

Resolución tareas programadas en el curso (prácticas, casos, etc.):	50%
Exámenes, controles o pruebas programadas y no programadas:	40%
Participación y aprendizaje activo:	10%

Si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en esta guía docente, se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria.

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a la evaluación final en la convocatoria ordinaria.

De acuerdo a la normativa reguladora, el plagio, entendido como la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura de acuerdo con lo que se explica en el párrafo siguiente. Está previsto que el estudiante firme en los trabajos y materiales entregados para la evaluación de su aprendizaje, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas adecuadamente.

A estos efectos, se comunicará a los estudiantes que todos sus ensayos y trabajos serán sometidos a la herramienta Safe Assing al objeto de comprobar el grado de originalidad que contienen los mismos. En el caso de que, tras las oportunas comprobaciones, el porcentaje de esta prueba supere el 30 por ciento, el ensayo o trabajo se considerará que no muestra suficientemente el grado de aprendizaje adquirido por el estudiante y no es original, por lo que será calificado con 0. De producirse esta situación dos veces el estudiante suspenderá la asignatura.

Además, con el propósito de comprobar que se han conseguido los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de competencias específicas para la realización de dichos trabajos, para cada ensayo y trabajo escrito realizado se seleccionará aleatoriamente a un grupo de estudiantes para que asista a una tutoría individualizada con los Profesores de la asignatura.

B. Sistema de evaluación final global (no evaluación continua)

Para acogerse a la prueba de evaluación final el alumno deberá atender a lo indicado en la normativa reguladora (procedimiento indicado en el apartado de Evaluación ordinaria de esta guía).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Garrido, R., Lucio, J., Mañas, E. y Peinado, M.L. (2003, 2012): *Análisis del entorno económico de la empresa*. Ediciones Pirámide (Principalmente PARTE I).
- Cuadrado, J.R, Mancha, T., Villena, J.E., Casares, J., González, M., Marín, J.M. y Peinado, M.L (2020): *Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos*. Editorial: McGraw-Hill, 6ª edición. (Principalmente PARTE II).
- Fondo Monetario Internacional. *World Economic Outlook*. Octubre del año en curso.

Bibliografía Complementaria:

- Worthington, I. and Britton, C. (2006): *The Business Environment*. Prentice Hall. Fifth edition. (PARTE 1y PARTE 2.4).
- Skripak, S.J. (2018): *Fundamentals of Business*. VT Publishing, Blacksburg, Virginia. Second Edition. (CAPÍTULOS 3 y 5).
- Subba Rao, P. (2008): *International Business Environment*. Himalaya Publishing House. (CAPÍTULOS 2 y 4).
- Viñas, A.I., Pérez, L. y Sánchez, A. (2013): *Análisis del Entorno Económico Internacional: Instrumentos y Políticas*. Editorial Garceta.

A lo largo el profesorado podrá recomendar la lectura de artículos especializados o cualquier otro material bibliográfico que se considere de utilidad para el seguimiento y estudio de la asignatura

Se entiende que la mejor guía para comprender como se lleva a la práctica el seguimiento del entorno económico internacional es un informe de situación y perspectivas económicas mundiales. Por ello, resulta imprescindible que todos los alumnos lean detalladamente al menos uno de estos informes. En la biblioteca universitaria se reciben numerosos informes de este tipo y algunas instituciones realizan (previa petición) una difusión gratuita de los mismos.

Recursos electrónicos:

Plataforma de Aula Virtual (Blackboard Ultra)

Direcciones de interés sobre informes de coyuntura económica:

- FMI. World Economic Outlook
<https://www.imf.org/en/Publications/WEO/Issues/2022/04/19/world-economic-outlook-april-2022>
- OECD. Economic Outlook
https://www.oecd-ilibrary.org/economics/oecd-economic-outlook_16097408

- Comisión Europea. Previsiones Económicas.
https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/ip_22_926
- Boletín Mensual del Banco Central Europeo
(<https://www.ecb.europa.eu/pub/economic-bulletin/html/index.en.html>)

Direcciones de interés sobre información estadística:

- Eurostat: (<http://epp.eurostat.ec.europa.eu>)
- AMECO - Annual macro-economic database (European Commission)
(http://ec.europa.eu/economy_finance/ameco/user/serie/SelectSerie.cfm)
- IMF - World Economic Outlook Databases:
(<http://www.imf.org/external/ns/cs.aspx?id=28>)
- World Bank - Open Data: (<http://data.worldbank.org/>)

Direcciones de interés sobre ODS:

- Naciones Unidas. Objetivos y metas de desarrollo sostenible:
(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>)

7. NOTA INFORMATIVA

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos