



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Didáctica

Grado en Magisterio de Educación Infantil

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/22

1^{er} Curso – 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Didáctica
Código:	420001
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto. de Ciencias de la Educación Área de Didáctica y Organización Escolar
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1er. Curso – 1er. Cuatrimestre
Profesorado:	Cristina Canabal García (Grupos A, A1 y A2) Itziar Rocío Marín Rodríguez (Grupos B, B3 y B4)
Horario de Tutoría:	Se comunicará el primer día de clase
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

En la asignatura de Didáctica se abordarán los procesos educativos en la etapa de educación infantil, especialmente en el segundo ciclo (3-6 años). Se profundizará en sus finalidades y funciones, en el contexto en el que se desarrolla, las dimensiones sociales, institucionales y culturales que posibilitan el desarrollo de la práctica educativa, centrandó la intervención en el marco de una escuela inclusiva y la preparación para una ciudadanía democrática. Se brindarán oportunidades para que nuestros futuros/as maestros y maestras se comprometan con el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de alcanzar una educación de calidad para todo el alumnado, avanzando en propuestas educativas que respondan a la diversidad.

Se progresará en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas curriculares entendidas desde una visión de proyecto en continua reconstrucción que requieren el fortalecimiento de los procesos de colaboración con las familias.

Se pretende ir más allá de la mera transmisión de contenidos, por lo que se parte del cuestionamiento y debate de los temas que componen el programa, de procesos que permitan al alumnado desarrollar procedimientos de trabajo intelectual basados en el análisis, la reflexión y el cuestionamiento de los contenidos y de espacios de intercambio de dudas, ideas y planteamientos, que permitan profundizar en los distintos temas.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- 1.** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 2.** Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- 3.** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas:

1. Comprender las características de los distintos encuadres en los que se desarrollan procesos educativos en el periodo de 0 a 6 años.
2. Comprender que la dinámica diaria en educación es cambiante en función de cada alumno y alumna, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente y educadora.
3. Analizar la multidimensionalidad de la práctica docente.
4. Identificar los procesos de interacción contextualizados en el aula.
5. Promover el trabajo cooperativo en combinación con el trabajo y esfuerzo individuales.
6. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
7. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
8. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido

BLOQUE I.- Introducción a la didáctica

1. ¿Qué es la Didáctica?
2. Los enfoques curriculares como marco de referencia

BLOQUE II.- El diseño y desarrollo curricular como toma de decisiones del profesorado

3. El proceso de enseñar y aprender. Modelos didácticos
4. Los proyectos curriculares y las programaciones docentes como estrategia de mejora de la práctica educativa, desde el Diseño Universal para el Aprendizaje

BLOQUE III.- Dimensiones que configuran el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje

5. Las finalidades e intenciones educativas: competencias y principios de procedimiento en el aula
6. La globalización en la etapa infantil. Diferentes estrategias
7. La generación de un contexto inclusivo mediante propuestas metodológicas integradas: las actividades de aprendizaje y el trabajo colaborativo
8. La evaluación para el aprendizaje

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	60 horas en pequeño y gran grupo 60 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	40 horas de trabajo en pequeños grupos 50 horas de trabajo individual para la lectura, realización de actividades individuales, preparación de las actividades para las sesiones grupales. 90 horas
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Sesiones presenciales	<p>Las estrategias se dirigirán fundamentalmente a introducir los temas en gran grupo y a desarrollarlos y profundizar en ellos de manera más activa y colaborativa en los grupos reducidos. Se propiciará la reflexión individual y compartida. Se buscará promover el aprendizaje a través del debate y la participación, de la detección y análisis de dudas y dilemas, de la elaboración de conclusiones y de las posibilidades de transferibilidad de las cuestiones tratadas. En grupos pequeños las sesiones podrán seguir la modalidad de Taller, Seminarios o Tutorías colectivas.</p>
Trabajo autónomo	<p>El trabajo no presencial del (de la) estudiante supondrá, tanto individual como en colaboración, lecturas para construir un contexto conceptual compartido; actividades de búsqueda de información; de análisis de propuestas didácticas y de experiencias docentes;</p> <p>Los/as estudiantes irán elaborando y recogiendo sus respectivas conclusiones y reflexiones en un relato reflexivo, que puede tener distintos formatos (escrito, audiovisual...)</p> <p>El resto de actividades irán dirigidas a trabajar por proyectos, centrándose en el diseño de propuestas didáctica globalizadas en educación infantil.</p>
Tutorías individualizadas	<p>Como acompañamiento académico al trabajo personal del/de la estudiante.</p>

Dado que nuestra función es la formación docente, se procura que el alumnado tenga la oportunidad de experimentar diferentes estrategias metodológicas de acuerdo a los temas y características del grupo. A su vez se desarrollarán diversas actividades y tareas que se insertan en una estrategia metodológica más amplia: la estrategia del Portafolio de trabajo o Carpeta de Aprendizaje, constituida por las distintas actividades y proyectos realizados, tanto en grupo como individualmente. Además, se utilizan recursos electrónicos para apoyar estas dinámicas (wikis, blogs, etc.) así como la plataforma virtual (Blackboard).

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

5. EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

5.1. Procedimientos y tipos de evaluación

La evaluación de los aprendizajes estará orientada por los planteamientos de la evaluación continua y formativa.

Se utilizará la carpeta de aprendizaje como estrategia principal que engloba todo el proceso de evaluación. En la misma se incluirán todas las actividades formativas que tienen un sentido de aprendizaje y evaluación. Esto permite evaluar el desarrollo del aprendizaje del (de la) estudiante durante todo el proceso.

En coherencia con las competencias propuestas en la asignatura, se tendrán en cuenta los criterios de evaluación recogidos en la rúbrica, cada uno de ellos con idéntico valor en cada una de las estrategias de evaluación previstas, de manera que se valorará hasta un 34% de los criterios de evaluación en el conjunto de las actividades individuales y grupales; un 33% de dichos criterios se tendrá en cuenta en el desarrollo de los seminarios y el 33% restante se asignará a la valoración de estos mismos criterios mediante la propuesta didáctica.

Al ser un proceso continuo el profesorado realizará una retroalimentación de estas actividades formativas que constituirán la base para la calificación según los criterios de evaluación. Esto formará parte de la heteroevaluación.

Asimismo, de acuerdo a los criterios de evaluación que se detallan, y los que se puedan incorporar posteriormente según lo establecido con el grupo, los(as) estudiantes incluirán una autoevaluación en su carpeta de aprendizaje y realizarán una co-evaluación de los procesos grupales.

Los(as) estudiantes que no se acojan a la evaluación continua deberán realizar un seguimiento continuado a través de tutorías, realizando las tareas y/o proyectos acordados en las mismas, y presentarse a una evaluación final en la fecha oficial establecida para ello.

5.2. Criterios de evaluación y de calificación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN			
	Sobresaliente	Notable	Aprobado	Suspense
Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en la asignatura	Excelente dominio y relación de las ideas principales con otros conocimientos	Muy buen dominio de ideas y relación de las mismas. Integración de los contenidos de los bloques de contenido	Comprensión de las ideas básicas pero sin llegar a la interrelación de las mismas o a la integración de los bloques de contenido.	No hay comprensión de los conceptos básicos en el diario reflexivo ni en sus intervenciones en las sesiones presenciales
Profundidad en el análisis, elaboración de los conocimientos y uso de estrategias reflexivas	Elaboración reflexiva de conocimientos, argumentación y juicio crítico: genera ideas, procederes y actitudes nuevas	Argumentación de las ideas y razonamiento crítico en el diario reflexivo y en las intervenciones en las sesiones presenciales	Análisis superficial y en base a la repetición de conocimientos de la clase. Diario reflexivo con escasa profundización desde el marco teórico propuesto.	Insuficientes evidencias de análisis y elaboración de conocimientos. No denota el desarrollo de estrategias reflexivas
Transferencia y creatividad en la elaboración y presentación de propuestas didácticas	Excelente transferencia a situaciones nuevas, originalidad en la elaboración y creatividad en la presentación de la propuesta	Buena transferencia a situaciones nuevas y originalidad en la elaboración de la propuesta	Bajo nivel de transferencia y creatividad. Denota algunas incoherencias	Insuficiente transferencia de conocimientos ya que se limita a la reproducción de propuestas existentes. Falta de coherencia de la propuesta
Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales	Aportes constantes y enriquecedores, participación continua y rica en sus contribuciones	Aportes interesantes y participación bastante continuada.	Aportes puntuales y/o poco enriquecedores	Escasa participación en las sesiones presenciales y virtual
Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades tanto individuales como grupales	Alto cumplimiento en las tareas individuales de modo continuo y sistemático	Muy buen nivel de cumplimiento de las actividades y trabajos.	Cumple la tarea pero no siempre en plazo establecido. No se implica lo suficiente en las tareas grupales	No cumple los compromisos de entrega ni del diario reflexivo ni de las actividades grupales

Desarrollo de la capacidad colaborativa	Elevado compromiso con el aprendizaje grupal; muestra actitudes de consenso y colaboración	Muestra compromiso con el aprendizaje grupal así como actitudes de consenso	Denota un nivel aceptable de compromiso grupal aunque con escasas actitudes de consenso	No muestra responsabilidad ni compromiso con el aprendizaje grupal, eludiendo actitudes de consenso
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Convocatoria extraordinaria

Los(as) estudiantes deberán ponerse en contacto con el profesorado para concretar las tareas y/o proyectos a elaborar, y presentarse en la fecha oficial establecida para ello.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

DÍEZ, M. C. (2002). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.

GERVILLA, A. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Morata.

PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2007). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

PARRA, J. M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Grupo Editorial Garceta.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.

REQUENA, M. D. y SAINZ DE VICUÑA, P. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Editex.

Bibliografía Complementaria:

ANTÓN, A. (coord.) (2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graò.

AA.VV. (2011). *La inteligencia se construye usándola. Escuelas infantiles de Reggio Emilia*. Madrid: Morata y Ministerio de Educación.

DÍEZ, M. C. (2009). *Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona: Graò.

GARCÍA, C. y ARRANZ, M. L. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.

SELMÍ, L. y TURRINI, A. (1999). *La escuela infantil a los tres años*. Madrid: Morata y Ministerio de Educación.

SELMÍ, L. y TURRINI, A. (1997). *La escuela infantil a los cuatro años*. Madrid: Morata y Ministerio de Educación.

SELMÍ, L. y TURRINI, A. (1997). *La escuela infantil a los cinco años*. Madrid: Morata y Ministerio de Educación.