



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

Evolución Histórica y Sistemas
Contemporáneos de Educación Infantil

**Doble Grado en Magisterio de Educación
Infantil y Educación Primaria**

Grado en Magisterio de Educación Infantil

Universidad de Alcalá

Curso Académico / 2021-2022

1º Curso – 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Evolución Histórica y Sistemas Contemporáneos de Educación Infantil
Código:	420002
Titulación en la que se imparte:	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria Grado en Magisterio de Educación Infantil.
Departamento y Área de Conocimiento:	Área de Teoría e Historia de la Educación Departamento de Ciencias de la Educación
Carácter:	Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1º Curso – 1º Cuatrimestre
Profesorado:	Francisco Arriero Ranz Ángel F. Gallego Lázaro
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

En esta materia se pretende proporcionar al alumno un panorama sobre el desarrollo de la educación infantil desde sus orígenes hasta el momento actual. En ella se van a descubrir las relaciones entre los desarrollos económicos y sociales y el nacimiento y consolidación de la educación infantil como nivel educativo dentro del sistema escolar.

Se reflexionará sobre las teorías pedagógicas específicas en educación infantil y las prácticas educativas innovadoras en este ámbito, lo que será de alta utilidad al alumno/a en su futuro profesional, pues le servirá para conocer la construcción histórica de la realidad escolar actual, las razones por las que se ha llegado a la situación presente y la originalidad e idoneidad reales de lo que, en estos momentos, se considera como innovaciones en educación infantil.

Por otra parte, se desea promover en los alumnos un conocimiento internacional en su campo de especialización, por lo que se profundizará en la política educativa de la Unión Europea sobre educación infantil, reflexionando sobre sus aplicaciones en contextos sociales y nacionales diferentes. Este bloque posibilitará la internacionalización de los estudiantes y su mejor preparación para experiencias de intercambio internacional, además de capacitarlos para un posible ejercicio profesional futuro en países de la Unión Europea.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaz de situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el mundial.
2. Ser capaz de conocer la evolución histórica y el estado actual de la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
3. Entender, valorar y utilizar la reflexión y la investigación histórica y comparativa como un medio necesario para el perfeccionamiento profesional del maestro.
4. Ser capaz de generar juicios y actitudes críticas hacia el sistema educativo español, en lo referente a la educación infantil, en relación con el contexto europeo e internacional.

Competencias específicas:

1. Conocer la evolución histórica de la educación infantil como nivel educativo en España y en Europa.
2. Comprender los fundamentos filosóficos y pedagógicos de algunas experiencias educativas innovadoras en educación infantil, realizadas en diferentes momentos históricos y, a partir de ellas, reflexionar sobre la originalidad e idoneidad de las prácticas educativas innovadoras actuales.
3. Identificar y saber analizar diferentes experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
4. Conocer y comprender el funcionamiento de la educación infantil en algunos sistemas educativos europeos, interpretando su situación en el contexto cultural, social, político y económico en el que suceden y valorarlos en función de ese contexto.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Aproximación a la historia de la infancia y la educación infantil: de la Antigua Grecia al siglo XVIII	<ul style="list-style-type: none"> • 10 horas presenciales (5 en gran grupo y 5 en grupos reducidos) • 20 horas de dedicación personal
Los grandes teóricos/as de la Educación Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • 15 horas presenciales (10 en gran grupo y 5 en grupos reducidos) • 30 horas de dedicación personal
La educación infantil del siglo XIX a la actualidad: instituciones y prácticas educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 horas presenciales (5 en gran grupo y 5 en grupos reducidos) • 30 horas de dedicación personal
Orígenes y evolución histórica de la Educación Infantil en España.	<ul style="list-style-type: none"> • 10 horas presenciales (5 en gran grupo y 5 en grupos reducidos) • 25 horas de dedicación personal

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	45 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	105 horas
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias metodológicas	Clases magistrales, trabajo individual y en equipo, mapas conceptuales, debates, simulaciones, videoforum, exposiciones, actividades fuera del aula, etc.
Materiales y recursos	Materiales impresos (libros y artículos de revista), Materiales Audiovisuales (Videos), Recursos electrónicos (Web, Plataforma on-line). Recursos digitales.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Proceso de evaluación

Se seguirá un sistema de evaluación continua. Para que los alumnos/as puedan acogerse al mismo deberán asistir al 85% de las sesiones presenciales.

Los alumnos y alumnas que no puedan seguir el sistema de evaluación continua o se incorporen de manera tardía a la titulación, podrán solicitar renuncia a la evaluación continua por escrito al Decano de la Facultad a lo largo de las tres primeras semanas de clase.

En convocatoria ordinaria

Los alumnos y alumnas tendrán que realizar, según el bloque de contenidos, distintas actividades y procedimientos: análisis de textos históricos de manera individual y grupal; búsqueda de información y preparación de preguntas con sus correspondientes respuestas para el resto de compañeros/as; trabajos grupales sobre autores/as más representativos de la Educación Infantil y su posterior presentación en clase. **Si los alumnos no superan en sus tareas individuales la media de 5 puntos, tendrán que realizar el examen ordinario.**

En convocatoria extraordinaria

Los/as estudiantes que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria (independientemente del tipo de evaluación –continua o final-) tendrán que realizar un examen global de la asignatura.

Estrategias e instrumentos de evaluación	Criterios de evaluación	Porcentajes para la Calificación
Asistencia, participación y nivel de interés demostrado por el alumnado durante las clases	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia habitual a las clases. ● Se implica en el desarrollo de las actividades. ● Participa en los debates planteados por el profesor. ● Muestra capacidad de argumentación ● Ejerce sentido crítico y busca semejanzas en la sociedad actual. ● Aplica el conocimiento a realidades concretas del día a día educativo. ● Demuestra capacidad de reflexión 	10%
Realización de trabajos individuales y actividades de control sobre los principales contenidos relacionados con la Historia de la Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa fuentes documentales: cantidad, adecuación al objeto de estudio y valoración crítica de las fuentes. ● Es preciso/a, riguroso/a y coherente en la presentación de la información. ● Realiza aportaciones de calidad y genera nuevas ideas a partir de lo trabajado. ● Demuestra capacidad de trabajo y para la búsqueda de información. ● Posee capacidad de síntesis y para extraer conclusiones. ● Demuestra que conoce los hitos fundamentales en la historia de la educación infantil. 	55%
Tareas grupales sobre destacados teóricos/as de la Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Expone oralmente con eficacia los contenidos elaborados en los trabajos grupales. ● Muestra responsabilidad individual y capacidad para cooperar y trabajar en grupos de trabajo. ● Posee capacidad para resolver conflictos. ● Utiliza las TIC, las bases de datos de información bibliográfica y otras herramientas útiles para realizar investigaciones académicas. 	35%

Criterios de calificación:

Sobresaliente: excelente dominio conocimientos básicos, óptimo trabajo en grupo, nivel alto de reflexión, elaboración ideas propias, cumplimiento de todas tareas, búsqueda materiales complementarios, participación activa y de calidad en el aula y asistencia habitual a las clases.

Notable: domina conocimientos, nivel medio de reflexión, asistencia habitual a las clases, cumplimiento de todas las tareas, participación activa en el aula y trabajo en grupo coordinado.

Aprobado: baja participación en debates, escaso trabajo en grupo, nivel bajo de reflexión y participación activa en clase, tareas entregadas fuera de plazo y baja asistencia a clase.

Suspenso: bajo nivel de comprensión y aplicación de conocimientos, nula reflexión, falta de implicación en el proceso de aprendizaje y las sesiones presenciales, tarea no presentadas, muy baja asistencia a clase.

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- SANCHIDRIÁN, Carmen y RUIZ BERRIO, Julio (coords.) (2010) *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- GONZÁLEZ-AGÀPITO, Josep. (2003) *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona: Octaedro.
- GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, Aurora y PERNIL ALARCÓN, Paloma (2012): *Historia de la infancia. Itinerarios educativos*. Madrid, UNED.
- POZO ANDRÉS, María del Mar (Ed.) (2009): *Teoría e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- ROITH, C. (2021) *Historia de la Educación: reflexiones teóricas e investigaciones contemporáneas*, Madrid, Delta Publicaciones

Bibliografía Complementaria (optativo)

- ALAIN (2002) *Charlas sobre educación. Pedagogía infantil*. Buenos Aires/Madrid: Losada.
- BORRAJO, Genara (1999) Unha aproximación ó estudio da educación infantil no século XX. *Revista Galega do Ensino*, 24, pp. 117-138.
- DECROLY, Ovide (2006) *La función de globalización y la enseñanza, y otros ensayos*, Madrid: Biblioteca Nueva/Ministerio de Educación y ciencia. Edición a cargo de Angelo Van Gorp, Frank Simon, Marc Depaepe y Jordi Monés.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2003) *El alumno como invención*. Madrid: Morata.
- KAMERMAN, Sheila B. (2006) "A global history of early childhood education and care". Comunicación preparada para el encuentro *Education for All Global Monitoring Report 2007: Strong Foundations: early childhood care and education*. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147470e.pdf>
- LUC, Jean-Noël (dir.) (1999) L'école maternelle en Europe. XIXe-XXe siècles. Monographie. *Histoire de l'Éducation*, 82, 239 pp.
- MONTESINO, Pablo (2006) *Liberalismo y educación del pueblo*, Madrid: Biblioteca Nueva. Edición y estudio preliminar a cargo de Bernat Sureda García.
- MONTESSORI, Maria (2003) *El método de la Pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva. Edición y estudio introductorio de Carmen Sanchidrián Blanco.
- NUT BROWN, Cathy; CLOUG, Peter & SELBIE, Philip (2008) *Early Childhood Education: History, Philosophy and Experience*. London: Sage.
- PESTALOZZI, Juan Enrique (2004) *El libro de las madres y otros escritos*. Barcelona: PPU. Selección, estudio preliminar y traducción de José M^a Quintana Cabanas.
- PESTALOZZI, Juan Enrique (2006) *Sobre la idea de educación elemental*. Barcelona: PPU. Introducción y traducción de José María Quintana Cabanas.
- PESTALOZZI, Juan Enrique (2009) *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. Ensayo de cartas con directivas a las madres que enseñan a sus hijos*. Introducción y edición de José María Quintana Cabanas, Barcelona: PPU.
- SANCHIDRIÁN, Carmen (1991) Historia de la Educación Infantil. Número monográfico. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 10.
- VIÑAO FRAGO, Antonio (2004) *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons Historia.

REVISTAS

Early Childhood Research & Practice. Revista del centro Early Childhood and Parenting Collaborative. University of Illinois at Urbana-Champaign. <http://ecrp.uiuc.edu/>

Infancia: Educar de 0 a 6 años. Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, Barcelona. <http://www.revistainfancia.org/>

ENLACES

The History of Education Site. En *Internet Archives*. http://web.archive.org/web/*/http://www.socsci.kun.nl/ped/whp/histeduc

History of Education and Childhood. En <http://www.shermandorn.com/hec/>
History on line. En <http://www.history-on-line-eu/>