



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

**Grado en Magisterio de Educación
Infantil**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021 / 2022

1º Curso – 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre de la asignatura: | Psicología del Desarrollo |
| Código: | 420004 |
| Titulación en la que se imparte: | Grado en Magisterio de Educación Infantil |
| Departamento y Área de Conocimiento: | Dpto. Ciencias de la Educación – Área de Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Carácter: | Formación Básica |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Curso y cuatrimestre: | 1º curso y 1º cuatrimestre |
| Profesorado: | Ana Belén García Varela M ^a Ángeles Martínez Berruezo |
| Idioma en el que se imparte: | Español |

1. PRESENTACIÓN

La Psicología Evolutiva y del Desarrollo se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida. Sus objetivos principales consisten en describir los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren, así como entender las diferencias existentes entre unas personas y otras, sentando las bases para distintos tipos de intervención.

Con esta asignatura se pretende proporcionar formación teórica y aplicada relativa a la Psicología del desarrollo humano en el ciclo de Educación Infantil (tanto desde la vertiente cognitiva como desde la comunicativa, social, psicomotora y emocional). Debemos tener en cuenta que esta asignatura se encuentra además muy relacionada con 'Psicología de la Educación' que se imparte en el segundo cuatrimestre. Ambas asignaturas pueden aportar conocimientos útiles para dar respuesta a interrogantes como: cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje, cómo fundamentar en ellos una enseñanza de calidad basada en competencias, cómo ajustar la enseñanza a las edades y niveles evolutivos, cómo orientar alumnos en sus diversidades específicas, cómo adecuar la enseñanza de una materia a una realidad concreta, etc.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

Siguiendo la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, las competencias genéricas para esta asignatura son:

1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Competencias específicas:

1. Conocer las teorías más relevantes en el estudio de la psicología del desarrollo.
2. Comprender cómo el desarrollo influye en los procesos educativos en el período de cero a seis años.
3. Identificar los hitos fundamentales en el desarrollo evolutivo de 0 a 6 años para poder ser sensibles a posibles disfunciones en el desarrollo.
4. Promover el trabajo colaborativo, así como el trabajo y esfuerzo individuales.

3. CONTENIDOS

| Bloques de contenido | Total de clases, créditos u horas |
|---|--|
| <p>Módulo 1. Introducción al desarrollo psicológico infantil</p> <p>¿Qué entendemos por desarrollo? ¿Cuál es su relación con el cambio? ¿Cuáles han sido las principales cuestiones debatidas en la Psicología del Desarrollo? ¿Cuáles son las principales teorías explicativas actuales? ¿Cómo se puede estudiar el desarrollo? ¿Qué ventajas e inconvenientes tienen cada una de las diferentes modalidades metodológicas (longitudinales, transversales, secuenciales)? ¿Qué consecuencias o qué impacto genera en la práctica educativa asumir una manera de entender el desarrollo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 1,5 créditos |

| | |
|--|--|
| Módulo 2. El desarrollo temprano ¿Cómo influye el periodo prenatal en el desarrollo? ¿Cómo se construye el pensamiento en los niños de 0-3 años? ¿Cuál es la génesis de las primeras experiencias socio-afectivas? ¿Cuál es el papel de la familia en este proceso? | <ul style="list-style-type: none"> • 2 créditos |
| Módulo 3. Los cambios durante la infancia ¿Cómo piensa y da sentido a su mundo un niño en la etapa de 3-6 años? ¿En qué consiste el llamado “pensamiento mágico”? ¿Cuánto dura? ¿Qué lo sustituye? ¿Cómo influyen los cambios físicos en su desarrollo global? ¿Cómo se construyen las primeras relaciones? ¿Cómo se relaciona socialmente en este momento con sus iguales y con los adultos? ¿Cómo influye el estilo parental en el desarrollo de la niñez? ¿Qué emociones son las más características en este momento y qué trayectorias son más típicas? ¿Cómo influye lo anterior a la hora de empezar a leer, escribir y empezar a desarrollar concepciones numéricas? ¿Qué importancia tiene el juego en el aprendizaje del niño? ¿Cómo tener en cuenta estas características en una propuesta curricular? | <ul style="list-style-type: none"> • 2,5 créditos |

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

| | |
|--|-----|
| Número de horas presenciales: | 48 |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: | 102 |
| Total horas | 150 |

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

| | |
|---------------------------|---|
| Clases Expositivas | Se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o ampliación de los contenidos. |
| Solución de casos reales. | Se presentarán casos reales en los que se pueden fomentar habilidades básicas de los niños o detectar problemas para prevenir futuras complicaciones. |

| | |
|--|---|
| Debates a partir de artículos. | Los textos se irán proporcionando en el aula o a partir de la plataforma informática que nos sirve de apoyo en la asignatura. |
| Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual. | Las sesiones prácticas y algunas teóricas promoverán el trabajo en grupo para conseguir aprendizajes relevantes. |
| Utilización de foros virtuales. | Apoyo virtual para dar continuidad a las clases presenciales. |

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

La evaluación será negociada entre los estudiantes y el docente durante las primeras sesiones de clase. No obstante, el carácter de la misma será el de una evaluación continua y formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Estas serán las principales fuentes de evaluación (el porcentaje no implica una evaluación sumativa, que sería contraria a la intención de una evaluación continua, sino un ejemplo del valor asociado a dichas fuentes que refleja que todas importan igual):

1. La participación activa del estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros (20%)
2. La realización de tareas individuales propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia (preferentemente en el espacio virtual personal que podría actuar como portafolio de la asignatura): comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc. (20%)
3. La Evaluación e Intervención sobre los casos propuestos a lo largo de la asignatura. (20%)
4. La realización de tareas grupales que permitan desarrollar las competencias propuestas para esta asignatura a partir de la observación de casos reales y la búsqueda de información por parte de los estudiantes. (20%)
5. La autoevaluación. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegidos justificará de manera reflexiva la nota que cree que podría obtener, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición (20%).

Los alumnos y alumnas que se acojan a la **evaluación final** tendrán que realizar un examen final en la fecha oficial.

La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará a través de un examen final de preguntas a desarrollar donde se evalúen las competencias que se han trabajado en la asignatura.

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, y seguirá el baremo:

| | |
|---------------------|---|
| Suspenso | No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura. |
| Aprobado | El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas. |
| Notable | El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior. |
| Sobresaliente | Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros. |
| Matrícula de Honor. | Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además, su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo. |

6. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Berger, K.S. (2015). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

García Madruga, J.A.; Delval, J. (2019) Psicología del desarrollo I. UNED.

Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M. (2017) Desarrollo Temprano. Cognición, afecto y emociones. Madrid: Paraninfo.

Martín Bravo, C.; Navarro Guzmán, J.I. (2019) Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Pirámide.

Sierra, P. y Briosos, A. (2006): Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo. Madrid: Sanz y Torres.

Trianes Torres, M.V. y Gallardo Cruz (coords) (2004) Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. Pirámide.

COMPLEMENTARIA:

Álvarez, C. (2017) Las leyes naturales del niño. Aguilar.

Barret, L.F. (2018) La vida secreta del cerebro: cómo se construyen las emociones. Paidós.

Delval, J.; Kohen Kohen, R.; Sánchez Queija, I.; Herranz Ybarra, M.P.; Delgado Egido, B.; García Madruga, J.A. (2014) Lecturas de Psicología del Desarrollo I. UNED.

Ferreiro, E.; Teberosky, A. (2005) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo Veintiuno Editores.

Guerrero, R. (2018) Educación emocional y apego. Libros Cúpula.

Guerrero, R. y Barroso, O. (2019) Cuentos para el desarrollo emocional. Sentir.

Ruiz de Velasco Gálvez, A. (2011) El juego simbólico. Grao.

Siegel, D.J.; Bryson; Bryson, T.P. (2020) El poder de la presencia. Alba.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos