



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN
TUTORIAL
EDUCACIÓN INFANTIL

Grado en Magisterio de Educación Infantil

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/22
Curso 1º – Cuatrimestre 2º

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Orientación e Intervención tutorial
Código:	420007
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Educación. Área de didáctica y Organización Escolar.
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Primer curso, 2º cuatrimestre.
Profesorado:	Profesores/as del Área DOE
Horario de Tutoría:	Será comunicado por el profesor/a los primeros días de clase.
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La relevancia de la materia es intrínseca al papel que el sistema educativo actual otorga al papel de la tutoría, siendo una de las funciones más importantes atribuidas al profesorado, en todas las etapas, la orientación educativa y la acción tutorial.

Entendemos la acción tutorial como la acción orientadora llevada a cabo por el tutor y por el resto de profesores. La acción tutorial que aglutina lo instructivo y lo educativo, con objeto de potenciar la formación integral del individuo.

A través de esta asignatura se pretende fundamentar estos principios, definir el papel del profesor tutor, su perfil y formación, profundizar en las áreas de intervención, contempladas desde un marco amplio de la orientación, pero incidiendo muy singularmente dada la especificidad de la etapa que nos ocupa en la colaboración con las familias, ofrecer técnicas y recursos para su correcto desempeño y abordar el análisis y la realización de supuestos prácticos de programas de intervención tutorial desde la formación teórico-práctica recibida.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los fundamentos de atención temprana.
3. Promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
4. Adquirir recursos para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
5. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
6. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
7. Promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
8. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Competencias específicas:

1. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
2. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
4. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
5. Atender las necesidades educativas de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas 6 ECTS 150 Horas
BLOQUE I.- Introducción. Marco integrador de la Orientación y la Tutoría. <ol style="list-style-type: none"> 1. Justificación de la acción tutorial y orientadora. La orientación educativa y la calidad de la Educación. 2. Concepto, Objetivos y finalidad de la Orientación 3. Concepto, objetivos y finalidad de la Tutoría 4. Características y Principios de la Intervención Orientación significativa para la Tutoría. 	1 ECTS
BLOQUE II.- Organización de la Orientación y la Tutoría <ol style="list-style-type: none"> 1. El modelo organizativo y funcional de la Orientación y la Acción Tutorial en Educación: <ul style="list-style-type: none"> - La orientación educativa en la legislación española - Agentes y niveles de la Orientación - Delimitación de competencias y funciones 2. La Acción tutorial y Orientadora en el Proyecto Educativo del Centro: <ul style="list-style-type: none"> - Tareas, Funciones y Destinatarios - La organización de la Red Tutorial. 	1 ECTS

<p>BLOQUE III.- La Intervención Tutorial en Educación Infantil. ÁREAS DE INTERVENCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje: Estrategias de aprendizaje / Disciplina y convivencia escolar / Motivación 2. Orientación para la prevención y el desarrollo: Desarrollo de la personalidad: Autoestima-Autoconcepto / Inteligencia emocional (inteligencias múltiples) / Habilidades sociales. 3. Orientación para la Atención a la Diversidad: Principios de Normalización e Inclusión / Organización y respuesta educativa / Apoyos materiales y personales: Coordinación 4. La orientación y la familia: La familia como agente educativo / Canales de formación e información / Cauces de Participación de la familia en la escuela / Reuniones con Padres y Madres: su Dinámica / Escuela de padres y madres. 	<p>1 ECTS</p>
<p>BLOQUE IV.- La Intervención Tutorial en Educación Infantil. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La utilización de la observación individual y grupal como técnica orientadora 2. El registro acumulativo. Concepto y tipos. Áreas de registro. Análisis de documentos y materiales. 3. La entrevista y su significación en la tarea orientadora. 4. Los cuestionarios. 5. Orientación individual y orientación en grupo, su utilidad en la tutoría. Las técnicas-dinámicas de grupo en orientación. 	<p>1 ECTS</p>
<p>BLOQUE V.- La Intervención Tutorial en Educación Infantil. MODELOS DE PROGRAMAS TUTORIALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programación de la Acción Tutorial. 2. Tutoría y transversalidad curricular. 3. Diseño y Desarrollo de Programas de Intervención Tutorial en Educación Infantil. 	<p>1,5 ECTS</p>

BLOQUE VI.- El Profesor Tutor

1. Perfil profesional, humano y técnico del profesor tutor. Preparación y Características personales.
2. La formación del Profesor Tutor: Necesidad de la formación. Formación inicial y formación continua. Modelo de formación. Planes de formación.

0,5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS
4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales en gran grupo y grupo pequeño (50 horas).
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos guiados en pequeño grupo (50 horas). • Trabajo autónomo individual (50 horas).
Total horas	<ul style="list-style-type: none"> • 150 horas.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Sesiones presenciales	<p>Sesiones dirigidas a introducir y tratar los temas en gran grupo, cuyos principios de procedimiento se fundamentarán en la integración teoría-práctica, el análisis y reflexión de los contenidos fundamentales en orden a su integración, la autonomía y responsabilidad del estudiante ante su estudio, la elaboración de conclusiones, y la explicitación de dificultades- dudas y su consiguiente resolución en sesiones plenarias. Se desarrollarán a través de clases expositivas junto con el desarrollo y potenciación de estrategias participativas/ dinámicas grupales – resolución de problemas, textos guiados, debates, grupos de discusión...etc</p>
Trabajo autónomo	<p>El trabajo en pequeño grupo, formulado como aprendizaje guiado, se desarrollará bajo los principios del aprendizaje activo y cooperativo, en el que se plantearán estrategias formativas orientadas a la profundización de los temas y su aplicación práctica. Las modalidades de formación se desarrollarán a través de Seminarios para el estudio de casos, talleres y proyectos, y elaboración de un programa de intervención tutorial. Progresivamente se introducirán estrategias formativas para facilitar a los estudiantes la metacognición sobre sus procesos y resultados de aprendizaje.</p>
Tutorías individualizadas	<p>Se desarrollarán tutorías individualizadas para el seguimiento y orientación del estudiante en su trabajo personal.</p>

Materiales y Recursos

- Utilización de entornos virtuales para el seguimiento y orientación de los estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal.
- Literatura legislativa, manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web del MEC y de la CM y CCLM, y otros enlaces web de interés.
- Modelos de entrevista, cuestionarios, escalas de observación, listas de control, pruebas estandarizadas de carácter psicopedagógico utilizadas en el desarrollo de la acción tutorial, modelos de evaluación de la acción tutorial.
- Otros instrumentos prácticos de uso común en los colegios de Educación Infantil y Primaria.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Procedimientos de evaluación

Se compaginarán distintos procedimientos de evaluación con el fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades.

La evaluación en esta asignatura se basará en la evaluación continua de manera que mediante diversos procedimientos e instrumentos pueda generarse una autentica evaluación formativa que guíe los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los mecanismos (o criterios de evaluación) más destacados de esta evaluación continua serán:

- Participación activa en las dinámicas de grupo – valoración grupal-
- Exposiciones individuales y/o grupo de temas propuestos – al menos una-
- Elaboración de un Porfolio de trabajo, en el que se incluirán: planes de acción, diario de clase, reflexiones del estudiante sobre los contenidos, lectura y análisis de artículos, trabajos-prácticas realizados en clase, comentarios bibliográficos, etc.
- Trabajo en pequeño grupo: Realización de un programa de intervención tutorial.
- Prueba escrita individual, para la valoración de la adquisición, dominio y aplicación de conceptos teóricos básicos y principales del área de conocimiento “orientación e intervención tutorial”.

Criterios de calificación:

El porcentaje de estos aspectos a efectos de calificación serán:

- 10% Participación activa en aula.
- 30% Elaboración del Porfolio
- 20% Realización de un programa de intervención tutorial.
- 40% Prueba escrita individual.

A continuación se presenta la **rúbrica** o tabla en la que se recogen los criterios de evaluación y calificación a seguir en el proceso de **evaluación** de la asignatura:

Suspense (0-4,99)	No demuestra haber adquirido las competencias y contenidos de la materia. No ha participado activamente en el proceso de aprendizaje de
Aprobado (5-6,99)	<p>El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias y contenidos de la asignatura, criterio que será evaluado a través de la realización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones individuales y/o grupo de temas propuestos – al menos una- - Elaboración de un Porfolio de trabajo, en el que se incluirán: planes de acción, diario de clase, reflexiones del estudiante sobre los contenidos, lectura y análisis de artículos, trabajos-prácticas realizadas en clase, comentarios bibliográficos, etc - Prueba escrita individual.
Notable (7-8,99)	<p>El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias y contenido de la asignatura. Criterio que será evaluado a través de la realización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calidad y competencia lingüística y comunicativa mostrada en las exposiciones individuales y/o grupo de temas propuestos – al menos dos- - Calidad del Porfolio elaborado, en el que se incluirán: planes de acción, diario de clase, reflexiones del estudiante sobre los contenidos, lectura y análisis de artículos, trabajos-prácticas realizadas en clase, comentarios bibliográficos, etc elementos en los que se muestra haber adquirido la capacidad de aplicar y relacionar los contenidos trabajados a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. - El alumno conocerá los mecanismos y técnicas necesarias para transmitir y recoger información de los alumnos, familias y agentes implicados en la educación, identificando razonadamente que estrategias y recursos son los pertinentes en cada situación. - Prueba escrita individual.
Sobresaliente (9-10)	<p>Junto al criterio expuesto anteriormente, el alumno muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno será capaz de aplicar los mecanismos y técnicas necesarias para transmitir y recoger información de los alumnos, familias y agentes implicados en la educación, identificando

	<p>estrategias y recursos son los pertinentes en cada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno manejará los principios del aprendizaje cooperativo y colaborativo ante el trabajo en equipo y en las relaciones con otros. - El alumno mostrará en sus trabajos orden y coherencia expositiva, precisión en los conceptos empleados sobre orientación y tutoría, argumentación y justificación de sus propuestas y capacidad de resolución de casos prácticos. - El alumno diseñará un programa de intervención tutorial, fundamentado en la cooperación y la participación, justificando críticamente propuestas educativas coherentes con las situaciones planteadas. - Prueba escrita individual.
<p>Matrícula de Honor (10)</p>	<p>Junto a la adquisición de los criterios expuestos anteriormente, además:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno diseñará dos programas de intervención tutorial, al menos uno de ellos, dirigido a la orientación familiar, fundamentado en la cooperación y la participación, justificando críticamente propuestas educativas coherentes con las situaciones planteadas. - El alumno tendrá conciencia de la singularidad de cada persona y situación educativa, estableciendo mecanismos de reflexión e investigación-acción para la mejora de su práctica, reflejándolo a través de ejemplos prácticos debidamente justificados. - El alumno mostrará en sus trabajos el proceso metacognitivo llevado a cabo o desarrollado a través de su aprendizaje, un proceso basado en el razonamiento crítico y pensamiento divergente.² - Prueba escrita individual.

Evaluación final y evaluación de la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que el alumno no opte por esta evaluación o no la supere satisfactoriamente podrá optar por la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre, (en la fecha indicada para la evaluación final de la asignatura o en su caso en la fecha de la convocatoria extraordinaria), que constará de:

- Preguntas tipo test: 20% calificación final.
- Preguntas cortas sobre conceptos clave: 20% calificación final.
- Tema de desarrollo. Caso práctico de intervención: 30% calificación final.

Y además tendrá que presentar en dichas fechas el diseño y desarrollo de un programa de intervención tutorial: 30% calificación final.

No obstante en las dos modalidades de evaluación y durante la docencia si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- ÁLVAREZ, V. (1995). Orientación educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS.
- ANGULO, A. (2003). La tutoría en Educación Primaria. Manual de ayuda. Barcelona: CISSPRAXIS.
- ARNÁIZ, J. e ISUS, S. (1995). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
- BISQUERRA ALZINA, R. (2007-5ª Ed.) (Coord.). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis
- BISQUERRA ALZINA, R. (2002). La práctica de la orientación educativa. Barcelona: CISSPRAXIS.
- CANO GONZÁLEZ, R. (1995). La Orientación Educativa para la formación inicial del maestro de Educación Primaria. Proyecto Docente . Facultad de Educación. Dpto. de Pedagogía. Valladolid.
- CASTILLO ARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 1. Formación. Madrid: UNED.
- CASTILLO ARREDONDO S., TORRES GONZÁLEZ, J.A. y Polanco González, L. (2003). Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica. Vol. 2. Práctica. Madrid: UNED.
- LEY Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (B.O.E., de 4 de mayo).
- LONGÁS, J. y MOLLÁ, N. (Coord.) (2007). La escuela orientadora. Madrid: Narcea.
- LÓPEZ URQUIZAR, N. y SOLÁ MARTÍNEZ, T. (2005). Orientación escolar y tutoría. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MARTIN, X. y otros (2008). Tutoría. Técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C., QUINTANAL DÍEZ, J. y TELLEZ MUÑOZ, J.A. (2002). Orientación Escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª de C. (2007). Orientación educativa y tutoría. Madrid: Sanz y Torres.
- M.E.C. (1992). Orientación y tutoría. Cajas Rojas de Educación Primaria. Madrid: MEC.
- M.E.C. (Inst. Sup. de Form. del Prof.) (2006). La acción tutorial: su concepción y su práctica. Madrid: MEC-Subdirección General de Información y Publicaciones.
- MONGE CRESPO, Mª C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- NEGRO MONCAYO, A. (2006). La orientación en los centros educativos. Barcelona: Graó.
- SANZ ORO, R. y otros (eds) (1995). Tutoría y Orientación. Barcelona: Cedecs
- SANTANA VEGA, L. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
- SOLER NEGES, J.L. (Coord.) (2004). Orientación y tutorial. Zaragoza: Mirá Editores.
- VV.AA. (2001). La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. Barcelona: Graó.

VV.AA. (2001). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué Editorial.

Bibliografía Complementaria

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.
- BRUNET, J.J. Y NEGRO, J.L. (1995). ¿Cómo organizar una Escuela de Padres?. (2a ed.). Vol. I y II. Barcelona: Paidós -MEC.
- CASTRO SANTISTEBAN, M. (2007). ¿Cómo diseñar e implementar una Escuela de Padres? Manual práctico. Bogotá: Psico Editores.
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a. C. (2003) Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación Familiar. Madrid: UNED.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C.; ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. y FERNÁNDEZ, A.P. (2009). Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención. Madrid: Sanz y Torres.
- MARRODÁN GIRONÉS, MJ. (2008) La calidad en la orientación escolar. Madrid. ICCE
- MARRODÁN GIRONÉS, MJ. (2004) Paso a Paso 3. Acción tutorial en educación infantil. -3 años- Madrid. ICCE
- MARRODÁN GIRONÉS, MJ. (2004) Paso a Paso 4. Acción tutorial en educación infantil.-4 años- Madrid. ICCE
- MARRODÁN GIRONÉS, MJ. (2004) Paso a Paso 5. Acción tutorial en educación infantil.-5 años- Madrid. ICCE
- MARRODÁN GIRONÉS, MJ. (2003). Ser Convivir y Pensar nº 5. Acción tutorial en Educación Primaria. Madrid. ICCE
- RIO del, D.; ÁLVAREZ, B.; BELTRÁN, S.G. y TÉLLEZ, J.A. (2003). Orientación y Educación familiar. Madrid: UNED.
- VELAZ DE MEDRANO, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Málaga: Aljibe.daria (B.O.E., de 21 de febrero).