



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**Grado en Magisterio de Educación
Infantil**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/2022

1^{er} Curso – 2^o Cuatrimestre

Nombre de la asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	420008
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto. de Ciencias de la Educación Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} Curso - 2^o Cuatrimestre
Profesorado:	Nuria Martín Romero M^a Ángeles Martínez Berruezo
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La Psicología de la Educación es el área de la psicología que se dedica al estudio de las situaciones de enseñanza y aprendizaje humano en escenarios educativos. Sus objetivos se centran en el estudio de los procesos que tienen lugar en los diferentes contextos educativos para tratar de entenderlos.

A lo largo de esta asignatura se analizan las diferentes teorías psicológicas que abordan el estudio de la enseñanza y el aprendizaje para poder comprenderlos. A partir de las diferentes escuelas nos aproximamos al estudio de las características intrapersonales de los sujetos que aprenden, así como de los contextos donde tienen lugar. Para ello, analizaremos tanto las características de la etapa de Educación Infantil como de los alumnos y alumnas que reciben esta enseñanza.

Esta asignatura continúa y amplía muchos de los conceptos introducidos en 'Psicología del Desarrollo' que se imparte en el primer cuatrimestre.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer y saber aplicar las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz desde las aportaciones de la Psicología de la Educación.
2. Desarrollar de una actitud crítica y reflexiva sobre la práctica docente para poder adaptarse al aprendizaje particular de los alumnos, a las necesidades del grupo y a las situaciones peculiares que pueden darse en el proceso de enseñanza.
3. Conocer el diseño de espacios de aprendizaje que atiendan a la diversidad del alumnado teniendo en cuenta la igualdad de género, la equidad y el respeto de los derechos humanos.

Competencias específicas:

4. Explorar las dimensiones psicopedagógicas presentes en las interacciones entre iguales para promover la participación y optimizar los procesos cognitivos y el desarrollo de la personalidad.
5. Saber analizar situaciones concretas para promover el aprendizaje con la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumnado.
6. Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual favoreciendo un buen clima escolar.
7. Saber justificar de forma razonada un posicionamiento propio en relación a la educación y el aprendizaje.
8. Ser capaz de desarrollar un aprendizaje autónomo basado en observación y reflexión de casos reales y la búsqueda de información en fuentes bibliográficas relevantes.
9. Saber utilizar las fuentes bibliográficas relevantes y las nuevas tecnologías como una herramienta de profundización en el estudio de la Psicología de la Educación.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p>BLOQUE I. Teorías fundamentales en Psicología de la Educación.</p> <p>Tema 1. Introducción a la Psicología de la Educación.</p> <p>Tema 2. El aprendizaje desde diferentes enfoques en Psicología de la Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 créditos
<p>BLOQUE II. Factores Intrapersonales Implicados en el Aprendizaje</p> <p>Tema 3. Factores motivacionales y desarrollo del autoconcepto y la autoestima</p> <p>Tema 4. Inteligencias múltiples y aprendizaje participativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 créditos
<p>BLOQUE III. Factores Interpersonales Implicados en el Aprendizaje: Aprendizaje en Contexto y Práctica Educativa.</p> <p>Tema 5. Contextos de aprendizaje</p> <p>Tema 6. Cultura y educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 créditos

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	48
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases Expositivas	Se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o ampliación de los contenidos.
Solución de casos reales.	Se presentarán casos reales en los que se pueden fomentar habilidades básicas de los niños o detectar problemas para prevenir futuras complicaciones.
Debates a partir de artículos.	Los textos se irán proporcionando en el aula o a partir de la plataforma virtual que nos sirve de apoyo en la asignatura.
Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual.	Las sesiones prácticas y algunas teóricas promoverán el trabajo en grupo para conseguir aprendizajes relevantes.
Utilización de foros virtuales.	Apoyo virtual para dar continuidad a las clases presenciales.

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

La evaluación de la asignatura será continua teniendo en cuenta la autoevaluación y heteroevaluación de los estudiantes. Se seguirán los siguientes criterios:

- Participación en clase a través de las actividades y debates que se propongan en relación a cada contenido (20% de la nota final).
- Ejercicios individuales donde se valorará el dominio de conocimientos conceptuales y la capacidad de transferencia a situaciones prácticas. Uno de estos ejercicios individuales podrá ser un examen final que se realice al término de la asignatura (40% de la nota final).
- Trabajo en grupo colaborativo para favorecer una reflexión conjunta y un conocimiento más profundo de la realidad educativa (20% de la nota final).
- Participación en los foros de debate y análisis de situaciones reales para que el alumno tenga que enfrentarse a resolver situaciones reales (20% de la nota final).

La evaluación, por tanto, será continua y formativa, basada en trabajos individuales y grupales.

Los alumnos y alumnas que se acojan a la **evaluación final** tendrán que realizar un examen final en la fecha oficial.

La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará a través de un examen final de preguntas a desarrollar donde se evalúen las competencias que se han trabajado en la asignatura.

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, y seguirá el baremo:

Suspenso	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además, su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

6. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Eggen, P.; Kauchak, D. (2015) *Educational Psychology: Windows on classrooms*. Pearson.

McDevitt, T. M.; Ormrod, J.E. (2009). *Child Development and Education*. Pearson.

Ormrod, J. E.; Anderman, E. M.; Anderman, L. (2016) *Educational Psychology. Developing learners*. Pearson.

Prados Gallardo, M.M.; Sánchez Jiménez, V.; Sánchez-Queija, I.; del Rey Alamillo, R.; Pertegal Vega, M.A.; Reina Flores, M.C.; Ridao Ramírez, P.; Ortega Rivera, F.J.; Mora Merchán, J.A. (2019) *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. (2ª edición). Pirámide.

Sampascual, G. (2010) *Psicología de la Educación*. Tomos I y II. Madrid: UNED.

Santrock, J. (2011) *Psicología de la Educación*. Mc Graw Hill.

Trianes Torres, M.V. y Gallardo Cruz (coords.) (2010) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Pirámide.

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology* (12th Edition). Pearson.

COMPLEMENTARIA:

Bisquerra, R. (2016) *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Desclée.

Geddes, H. (2010) *El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. Grao.

Guerrero, R. (2018) *Educación emocional y apego*. Libros Cúpula.

Guerrero, R.; Barroso, O. (2019) *Cuentos para el desarrollo emocional*. Sentir.

Hattie, J. (2017) *Aprendizaje visible para profesores. Maximizando el impacto en el aprendizaje*. Paraninfo Universidad.

Hattie, J.; Yates, G. (2018) *El aprendizaje visible y el estudio de sus procesos*. Paraninfo Universidad.

Martín, H.R. (2020) *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Grao.

Palmer, P.J. (2017) *El coraje de enseñar. Explorando el paisaje interior de la vida de un maestro*. Sirio.

Smidt, S. (2011) *Introducing Bruner. A guide for practitioners and students in early years education*. Routledge.