



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Grado en Educación Primaria

Universidad de Alcalá

Academic Course 2021 / 2022

1º curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología de la Educación
Código:	420008
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto. de Ciencias de la Educación Área de Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1^{er} Curso - 2^o Cuatrimestre
Profesorado:	Gema Campos
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La Psicología de la Educación es el área de la psicología que se dedica al estudio de las situaciones de enseñanza y aprendizaje humano en escenarios educativos. Sus objetivos se centran en el estudio de los procesos que tienen lugar en los diferentes contextos educativos para tratar de entenderlos.

A lo largo de esta asignatura se analizan las diferentes teorías psicológicas que abordan el estudio de la enseñanza y el aprendizaje para poder comprenderlos. A partir de las diferentes escuelas nos aproximamos al estudio de las características intrapersonales de los sujetos que aprenden así como de los contextos donde tienen lugar. Para ello, analizaremos tanto las características de la etapa de Educación Primaria como de los alumnos y alumnas que reciben esta enseñanza.

Esta asignatura continúa y amplía muchos de los conceptos introducidos en la asignatura Psicología del Desarrollo, que se imparte en el primer cuatrimestre.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

Siguiendo Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria:

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
2. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
3. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

Competencias específicas:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 6 a 12 años en el contexto familiar, social y escolar.
2. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total créditos
BLOQUE I. Teorías en Psicología de la Educación <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Psicología de la Educación 2. Aprendizaje desde aproximaciones conductistas 3. Aprendizaje desde aproximaciones constructivistas. 	• 2

<p>BLOQUE II. Factores intrapersonales implicados en el aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emociones y motivación dentro de los procesos de aprendizaje 2. Autoconcepto y autoestima 3. Inteligencia 	<ul style="list-style-type: none"> • 2
<p>BLOQUE III. Factores interpersonales Implicados en el Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferentes contextos de aprendizaje 2. Construcción de relaciones en contextos educativos 3. Comunidades de aprendizaje 4. Instrumentos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • 2

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de horas presenciales:	48
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases Expositivas	Se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o ampliación de los contenidos.
Solución de casos reales.	Se presentarán casos reales en los que se pueden fomentar habilidades básicas de los niños o detectar problemas para prevenir futuras complicaciones.
Debates a partir de artículos.	Los textos se irán proporcionando en el aula o a partir de la plataforma informática que nos sirve de apoyo en la asignatura.

Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual.	Las sesiones prácticas y algunas teóricas promoverán el trabajo en grupo para conseguir aprendizajes relevantes.
Utilización de foros virtuales.	Apoyo virtual para dar continuidad a las clases presenciales.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

La evaluación será negociada entre los estudiantes y el docente durante las primeras sesiones de clase. No obstante, el carácter de la misma será el de una evaluación continua y formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Estas serán las principales fuentes de evaluación (el porcentaje no implica una evaluación sumativa, que sería contraria a la intención de una evaluación continua, sino un ejemplo del valor asociado a dichas fuentes que refleja que todas importan igual):

1. La participación activa del estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros (20%)
2. La realización de tareas individuales propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia (preferentemente en el espacio virtual personal que podría actuar como portafolio de la asignatura): comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc. (20%)
3. La Evaluación e Intervención sobre los casos propuestos a lo largo de la asignatura. (20%)
4. La realización de tareas grupales que permitan desarrollar las competencias propuestas para esta asignatura a partir de la observación de casos reales y la búsqueda de información por parte de los estudiantes. (20%)
5. La autoevaluación. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegidos justificará de manera reflexiva la nota que cree que podría obtener, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición (20%).

Los alumnos y alumnas que se acojan a la **evaluación final** tendrán que realizar un examen final en la fecha oficial.

La evaluación en **convocatoria extraordinaria** se realizará a través de un examen final de preguntas a desarrollar donde se evalúen las competencias que se han trabajado en la asignatura.

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, y seguirá el baremo:

Suspenseo	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	Ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	Ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Eggen, P.; Kauchak, D. (2015) *Educational Psychology: Windows on classrooms*. Pearson.

McDevitt, T. M.; Ormrod, J.E. (2009). *Child Development and Education*. Pearson.

Ormrod, J. E.; Anderman, E. M.; Anderman, L. (2016) *Educational Psychology. Developing learners*. Pearson.

Prados Gallardo, M.M.; Sánchez Jiménez, V.; Sánchez-Queija, I.; del Rey Alamillo, R.; Pertegal Vega, M.A.; Reina Flores, M.C.; Ridao Ramírez, P.; Ortega Rivera, F.J.; Mora Merchán, J.A. (2019) *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Educación Infantil y Primaria*. (2ª edición). Pirámide.

Sampascual, G. (2010) *Psicología de la Educación*. Tomos I y II. Madrid: UNED.

Santrock, J. (2011) *Psicología de la Educación*. Mc Graw Hill.

Trianes Torres, M.V. y Gallardo Cruz (coords.) (2010) *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Pirámide.

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology* (12th Edition). Pearson.

Complementaria:

Bisquerra, R. (2016) *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Desclée.

Geddes, H. (2010) *El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. Grao.

Guerrero, R. (2018) *Educación emocional y apego*. Libros Cúpula.

Guerrero, R.; Barroso, O. (2019) *Cuentos para el desarrollo emocional*. Sentir.

Hattie, J. (2017) *Aprendizaje visible para profesores. Maximizando el impacto en el aprendizaje*. Paraninfo Universidad.

Hattie, J.; Yates, G. (2018) *El aprendizaje visible y el estudio de sus procesos*. Paraninfo Universidad.

Martín, H.R. (2020) *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Grao.

Palmer, P.J. (2017) *El coraje de enseñar. Explorando el paisaje interior de la vida de un maestro*. Sirio.

Smidt, S. (2011) *Introducing Bruner. A guide for practitioners and students in early years education*. Routledge.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos