



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

LENGUA EXTRANJERA PARA
EDUCACIÓN INFANTIL (INGLÉS)

FOREIGN LANGUAGE FOR INFANT
EDUCATION (ENGLISH)

**Grado en Magisterio de
Educación Infantil**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020-2021

2º Curso – 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Lengua extranjera para Educación Infantil (Inglés)
Código:	420011
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Infantil
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto. Filología Moderna Área de Filología Inglesa
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º Curso – 1er. Cuatrimestre
Profesorado:	<ul style="list-style-type: none">- Manuel Rábano Llamas- Daniel Migueláñez Munilla- María Elena Serrano Moya- Eva Jechimer Ramírez
	A determinar en función del horario de la asignatura
Idioma en el que se imparte:	Inglés

1. PRESENTACIÓN

Lengua extranjera para Educación Infantil es una asignatura correspondiente al grupo de materias obligatorias que se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del Grado en Magisterio de Educación infantil. Se trata de una asignatura, de carácter instrumental y comunicativo que pretende mejorar el conocimiento de lengua inglesa de los futuros maestros y que puedan aplicar dichos conocimientos al contexto de la Educación Infantil.

Se trata de una asignatura en estrecha conexión con las actuales demandas sociales y académicas en cuanto al perfil profesional del Grado en Magisterio. Sus contribuciones a la formación del alumnado no sólo son de carácter práctico (profesional), sino que también atienden a su formación integral.

Al desarrollarse las clases en inglés, se espera un nivel B1.1 (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) por parte del alumnado al comienzo de curso, para alcanzar un nivel B1.2 al finalizar el mismo.

El objetivo fundamental de esta asignatura de carácter obligatorio es doble: en primer lugar, y en relación con la lengua extranjera, se espera que los estudiantes sean capaces de comunicarse correctamente tanto de forma oral como escrita, y de comprender textos orales y escritos. Para ello se espera que consoliden y amplíen su competencia comunicativa. En segundo lugar, se orientará a los estudiantes hacia la aplicación práctica de la lengua inglesa a su futuro contexto profesional en Educación Infantil, practicando algunas funciones comunicativas de gran utilidad en dicho

contexto.

Prerrequisitos y Recomendaciones:

En la asignatura de Lengua extranjera para Educación Infantil se espera que los estudiantes hayan adquirido previamente el nivel B1.1 de la lengua inglesa (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).

1.b PRESENTATION

Foreign Language for Infant Education (English) is divided into six main units, which make up six European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) credits. Each credit corresponds to 25 hours of work on the part of the student. Thus, the total number of hours of study that the student will have to devote to this subject is 150. This subject is specifically oriented towards the development of the different skills in using the English language, focusing special attention on the professional environment. Each one of the units includes diverse language points and intends to develop different *can dos* (units of competence), which the students should try to cover in a certain period of time. The contents of these units can be found in the basic bibliography for the course. The final exam as well as the continuous evaluation (which includes the completion of the exercises in the units) will be designed to measure the student's successful achievement of the *can dos* for which they are trained along the course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis.
2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información.
3. Iniciación en la capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de texto y otras referencias proporcionadas en la asignatura.
4. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
5. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
6. Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en contextos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Competencias específicas:

1. Potenciar la fluidez en conversación.
2. Revisión de la gramática y vocabulario de nivel intermedio (B1.1-B1.2) y adquisición de vocabulario específico para Educación Infantil.
3. Practicar con los aspectos más relevantes de la pronunciación en lengua inglesa.
4. Potenciar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de inglés en Educación Infantil.
5. Establecer conexiones teóricas y prácticas entre el aprendizaje de L2 y su enseñanza en distintos contextos de Educación Infantil.
6. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
7. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera considerando las características propias del lenguaje infantil.
8. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<i>Functional language</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Giving advice</i>• <i>Offers</i>• <i>Complaining</i>• <i>Advantages and disadvantages</i>	<ul style="list-style-type: none">• 10 hours
<i>Grammar</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Present perfect continuous</i>• <i>“Would” in conditionals, advice, preferences</i>• <i>Articles and determiners</i>• <i>Quantifiers</i>• <i>Modals of speculation</i>• <i>Passive</i>• <i>Causative</i>	<ul style="list-style-type: none">• 14 hours

Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • <i>Periods in life; life changes</i> • <i>Newspapers</i> • <i>Law and order</i> • <i>Shopping</i> • <i>Sport</i> • <i>Money</i> • <i>Phrasal verbs; collocations with “take”; verbs + infinitive</i> • <i>Education and educational environment</i> • <i>Food</i> • <i>Family</i> • <i>Computers</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 hours
Pronunciation <ul style="list-style-type: none"> • <i>Intonation</i> • <i>Specific vowel sounds in context</i> • <i>Specific consonant sounds in context</i> • <i>Sentence stress</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 hours

Estos bloques no son compartimentos estancos, sino que se conciben como una base estructural interrelacionada y susceptible de aplicación a la reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en Educación Infantil. Por lo tanto, estos contenidos se verán impregnados por aquellos más relacionados con su aplicación práctica a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVIDADES FORMATIVAS

El curso está diseñado para seguir un enfoque comunicativo mediante la integración de las cuatro destrezas y la gramática, funciones comunicativas, vocabulario, pronunciación y las bases teóricas de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas. Se potenciará la participación activa del alumnado interaccionando con el profesor y con los propios compañeros mediante debates, *role playing*, presentaciones orales y la preparación, presentación y discusión de materiales didácticos y de investigación, así como la elaboración de un portfolio.

Este curso se imparte en inglés, por lo que los estudiantes deberán ser capaces de seguir las explicaciones en el nivel requerido; así como, participar de forma activa, mediante preguntas, presentaciones y actividades de interacción en dicha lengua. Habrá una hora de tutoría y dos horas de talleres con pequeños grupos durante el semestre.

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	Horas de clase: 45 Tutorías: 1 Talleres: 2
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102
Total de horas:	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Horas presenciales	Desarrollo de las cuatro destrezas aplicadas al contexto específico de la Educación infantil, mediante la aplicación y profundización de conocimientos a través de trabajos individuales y en grupo, utilizando distintas estrategias, como el estudio de casos y la resolución de problemas, mediante un enfoque comunicativo.
Talleres	Desarrollo de las habilidades auditivas y de habla, esenciales en el contexto de enseñanza en edades tempranas, mediante actividades relacionadas con la práctica de la enseñanza del inglés en Educación Infantil, como la elaboración, selección y discusión sobre materiales didácticos.
Tutoría	Presentaciones orales y escenificación de situaciones reales y cotidianas. Supervisar y orientar las distintas actividades propuestas en cuanto a la reflexión sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas. Asesoramiento personal, y de grupos. Orientación bibliográfica y <i>websites</i> .
Trabajo autónomo	Los alumnos tendrán que realizar las actividades complementarias encomendadas por el profesor. Estudio de los contenidos gramaticales, de las funciones comunicativas y del vocabulario específico; preparación de ejercicios y actividades (escritas y orales) y preparación de presentaciones orales. Se potencia la responsabilidad y la autonomía del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje mediante la realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web...etc.

Materiales y recursos:

Oxenden, C. & Lathan- Kening, C. (2014). *English File Intermediate Plus. OUP. Student's book. ISBN: 9780194558037*

Rábano, MF. y García, S. (Coords.). (2015) *Inglés para el Grado en Magisterio de Educación Infantil. Aspectos básicos, propuestas y actividades*. Colección Textos Universitarios. Universidad de Alcalá.

También se trabajará con materiales y recursos que serán proporcionados por el profesor y seleccionados por los alumnos, como documentales, ejercicios interactivos de *listening*; métodos sobre destrezas lingüísticas; manuales teórico-prácticos de enseñanza de la lengua inglesa, prensa, grabaciones. Recursos audiovisuales, programas multimedia, recursos *on-line*, y materiales reales, como libros de texto, propios del contexto de la asignatura.

5. EVALUACIÓN

El sistema de valoración que se aplicará en esta asignatura será el de evaluación continua, en virtud del sistema ECTS en el que se enmarcan los estudios de Grado en la Universidad de Alcalá.

Se seguirá un sistema de evaluación continua (1). En cumplimiento con la normativa en vigor sobre evaluación en los estudios de grado, los alumnos que no puedan seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas, podrán solicitar la evaluación final, que consistirá en la realización de un examen (2). A este respecto, deberá solicitarlo por escrito al Decano de la Facultad a lo largo de las dos primeras semanas de clase.

1.- Evaluación continua: A lo largo del cuatrimestre, los estudiantes tendrán que realizar y entregar de manera puntual todas aquellas actividades, cuestionarios o ejercicios análogos que el profesor proponga. Habrá un examen final en el que el alumnado deberá demostrar su competencia en cuanto al nivel B1.2 requerido. En este examen deberá demostrar sus conocimientos de gramática y vocabulario específico, así como y su capacidad para comprender un texto (oral y escrito) en inglés.

Si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en la guía docente (asistencia, realización y entrega de actividades de aprendizaje y evaluación), se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. Los estudiantes deberán asistir como mínimo al 85% de las clases, tutoría grupal y talleres, participando activamente en dichas sesiones, en las que tendrán que completar aquellas actividades propuestas por el profesor y que se tendrán en cuenta para la calificación final de la asignatura, que se basará en los siguientes criterios:

- Actividades orales: 25%
Durante las clases, tutorías y talleres se plantearán actividades de expresión oral en las que se valorarán los siguientes aspectos:
 - Pronunciación, ritmo y entonación.
 - Fluidez.
 - Uso adecuado del vocabulario y expresiones utilizadas.
 - Cohesión y coherencia discursivas.
 - Uso apropiado de las reglas gramaticales.

- Pruebas, ejercicios y/o trabajos relacionados con la materia de estudio: 10%
Se valorará el desarrollo de las actividades realizadas en las clases, tutorías y seminarios (véase el apartado nº 4), según los contenidos propuestos (véase apartado nº 3).

- Actividades escritas: 25%
Durante las clases, tutorías y talleres se plantearán actividades de expresión escrita en las que se valorarán los siguientes aspectos:
 - Uso adecuado del vocabulario y expresiones utilizadas.
 - Cohesión y coherencia discursivas.
 - Uso apropiado de las reglas gramaticales.
 - Aspectos formales relacionados con la presentación de textos académicos.

- Realización de un examen escrito sobre los contenidos estudiados a lo largo del curso: 40%
Este examen escrito constará de varias partes:
 - Preguntas sobre gramática y vocabulario específico: 15%.
Se valorará la adquisición de los contenidos gramaticales y de vocabulario específico trabajados durante el curso.
 - Preguntas sobre un texto escrito: 10%.
Se valorará la comprensión de un texto escrito, de los utilizados durante el curso, mediante preguntas de respuesta corta (*Multiple choice o True/False*).
 - Preguntas sobre un texto oral y transcripción fonética: 15%.
Se valorará la comprensión de un texto oral, de los utilizados durante el curso, mediante preguntas de respuesta corta (*Multiple choice o True/False*), considerando los siguientes aspectos:
 - Comprensión del significado global del texto.
 - Comprensión de los elementos discursivos y contextuales que influyen en el significado del texto.

Podría ocurrir que los estudiantes que a comienzo de curso opten por el sistema de evaluación continua, a lo largo del curso dejen de cumplir los requisitos de asistencia (mínimo de 85%) y participación en las clases en grupos reducidos, y de asistencia y participación obligatoria en la tutoría grupal y en los talleres. También podría suceder que dichos estudiantes, a pesar de haber asistido a las clases presenciales, no realicen las actividades requeridas en cada momento. En ambos casos, los estudiantes no podrán continuar con este sistema de evaluación y deberán realizar el examen final en la convocatoria extraordinaria.

2.- **Examen final:** Los estudiantes que deseen optar por el examen final, deberán solicitarlo a la decana de la facultad en las dos primeras semanas de clase y comunicárselo al profesor.

Los estudiantes que opten por el examen final realizarán un examen escrito (80%) y un examen oral (20%). Su calificación final se basará en los siguientes criterios:

- Examen escrito: 80%.
Realización de un examen escrito sobre los contenidos estudiados a lo largo del curso (véanse los apartados 3 y 4 de la guía). Este examen escrito constará de varias partes:
 - Preguntas sobre gramática y vocabulario: 20%.
Se valorará la adquisición de los contenidos gramaticales y de vocabulario específico trabajados durante el curso.
 - Comprensión escrita: 20%.
Se valorará la comprensión de un texto escrito, de los utilizados durante el curso, mediante preguntas de respuesta corta (*Multiple choice o true/False*).
 - Comprensión oral: 20%.
Se valorará la comprensión de un texto oral, de los utilizados durante el curso, mediante preguntas de respuesta corta (*Multiple choice o true/False*), considerando los siguientes aspectos:
 - * Comprensión del significado global del texto.
 - * Comprensión de los elementos discursivos y contextuales que influyen en el significado del texto.
 - Expresión escrita: 20%.
Se valorará el nivel de expresión escrita a partir de un texto breve (de unas 150 palabras) sobre un tema de los analizados durante el curso, considerando los siguientes aspectos:
 - * Uso adecuado del vocabulario y expresiones utilizadas.
 - * Cohesión y coherencia discursivas.
 - * Uso apropiado de las reglas gramaticales.
- Examen oral: 20%.
Para valorar el nivel de expresión oral, el alumno realizará una presentación oral individual, de unos cinco minutos de duración, sobre un tema relacionado con la asignatura. Se valorará los siguientes aspectos:
 - Pronunciación, ritmo y entonación.
 - Fluidez.
 - Uso adecuado del vocabulario y expresiones utilizadas.
 - Cohesión y coherencia discursivas.
 - Uso apropiado de las reglas gramaticales.

Todo ello tomando como referencia el nivel B1.2., según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En el caso de la convocatoria extraordinaria, los estudiantes deberán realizar igualmente una prueba escrita y otra prueba oral, que contarán el 80% y el 20%

respectivamente, pruebas que serán como las que se han descrito anteriormente para la opción “Evaluación final”.

ANEXO

Un hablante competente a un nivel B1.2,

- » Puede comprender información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal.
- » Puede comprender el contenido de la información de la mayoría del material grabado o retransmitido relativo a temas de interés personal con una pronunciación clara y estándar.
- » Puede comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.
- » Puede participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).
- » Puede enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sus sueños, esperanzas y ambiciones.
- » Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.
- » Puede comunicarse con razonable corrección en situaciones cotidianas; generalmente con un buen control gramatical. Aunque pueda cometer errores, queda claro lo que intenta expresar.
- » Tiene un repertorio lingüístico lo bastante amplio como para desenvolverse y un vocabulario adecuado para expresarse, aunque dubitativamente y con circunloquios, sobre temas tales como su familia, sus aficiones e intereses, su trabajo, sus viajes y acontecimientos actuales.
- » Puede expresarse con relativa facilidad. A pesar de algunos problemas al formular su discurso, que dan como resultado pausas y «callejones sin salida», es capaz de seguir adelante con eficacia y sin ayuda.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Complementaria:

Domínguez, E., Bobkina, J. & Svetlana, S. (Eds.). (2018) *Teaching Literature and Language Through Multimodal Texts*. Pennsylvania: IGI Global.

Duran, R.; Sanchez, S. y Beltrán, F. (2007). *Propuestas para la formación del profesorado de lengua inglesa en el espacio educativo europeo*. Salamanca: Almar.

Estebas, E. (2013). *Teach Yourself English Pronunciation: An Interactive Course for Spanish Speakers* (3ª Ed.). La Coruña: Netbiblo/Madrid: UNED.

Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman.

Harmer, House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*.

London: Richmond

Lewis, G. (2000). *The Internet and Young Learners*. Oxford: OUP

Murphy, R. (2007). *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P

Parrott, M. (2000). Grammar for English Language Teachers. Cambridge: C.U.P. Roth, G. (1998). Teaching Very Young Children. London: Richmond.

Scott, A.W. y Lisbeth, H.Y. (2007). Teaching English to children. New York: Pearson Education Limited.

Swan, M. (1995). Practical English Usage. Oxford: O.U.P.

Swan, M. y Walter, C. (1997). How English Works. A Grammar Practice Book. Oxford: O.U.P.

Páginas web

Referencia:

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>

Conferencias con transcripción y subtítulos:

<http://www.ted.com/>

Actualidad:

<http://www.guardian.co.uk/>

<http://www.bbc.co.uk/>

<http://www.npr.org/>

Aprendizaje y práctica del inglés:

<http://www.busuu.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://daily-english-activities.blogspot.com/>

Enseñanza de las lenguas extranjeras:

<http://www.teachertrainingvideos.com/>

<http://www.cilt.org.uk/home.aspx>

<http://www.dltk-kids.com/>

<http://www.eslkidstuff.com>

<http://www.mes-english.com/>

<http://www.momes.net>

<http://stepfan.free.fr/dos/Matern.htm#cor>

7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

