



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## PROCESOS DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS

**Grado en Magisterio de Educación Infantil  
Universidad de Alcalá**

**Curso académico 2021/2022**  
2º curso – 2º cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Procesos de aprendizaje: desarrollo de las habilidades comunicativas
<b>Código:</b>	420017
<b>Titulación en la que se imparte:</b>	Grado en Magisterio de Educación Infantil
<b>Departamento y Área de Conocimiento:</b>	Dpto. Filología, Documentación y Comunicación audiovisual Área: Lengua española
<b>Carácter:</b>	Básica
<b>Créditos ECTS:</b>	8
<b>Curso y cuatrimestre:</b>	2º curso - 2º cuatrimestre
<b>Profesorado:</b>	Belén Almeida Cabrejas <a href="mailto:belen.almeida@uah.es">belen.almeida@uah.es</a> Delfina Vázquez Balonga <a href="mailto:delfina.vazquez@uah.es">delfina.vazquez@uah.es</a> Marta Nogueroles López <a href="mailto:marta.nogueroles@uah.es">marta.nogueroles@uah.es</a> Jennifer Tan Almazán <a href="mailto:jennifer.tan@uah.es">jennifer.tan@uah.es</a>
<b>Horario de tutoría:</b>	Se concretará a través de la web de la asignatura y del aula virtual
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español

### 1. PRESENTACIÓN

En esta asignatura se trabajarán aspectos relacionados con los procesos de aprendizaje y las características comunicativas de los estudiantes de esta etapa abordando temas como la identidad del individuo en las etapas 0-3 y 3-6 años, sus habilidades comunicativas y las capacidades que deben desarrollarse para lograr la madurez lingüística en todos sus niveles. Se atenderá a los procesos de enriquecimiento lingüístico, de comprensión y producción, y cómo los factores sociales, la familia y la escuela afectan en su conformación, profundizando en la aceptación de normas y límites en la interacción con sus iguales y con los/las adultos/as.

En este mismo marco se prestará atención a las dificultades de aprendizaje y a las técnicas de detección y reeducación de trastornos comunicativos, teniendo en cuenta el dominio fónico y articulatorio, los procesos de adquisición de vocabulario, la formación de estructuras básicas, etc.

Será necesario revisar las pautas de intervención del docente para nivelar las diferencias comunicativas con que accede el/la estudiante a la escuela en relación con la interculturalidad, las diferencias de género e intergeneracionales e introducir la lengua estándar vehículo de futuros aprendizajes. De la misma manera en esta asignatura el alumno debe familiarizarse con las pautas de observación sistemática en el desarrollo de las habilidades comunicativas del individuo como instrumento para la reflexión en la práctica docente y la innovación educativa.

### **Summary**

In this course, the students will learn about the linguistic development and linguistic abilities of pre-school children (0-6 years), in all linguistic levels from phonetics to syntax and vocabulary. The students of this course will also learn about learning disabilities or difficulties, especially those that impair the development of the linguistic abilities of the children. The course will also attend to the various ways in which social issues affect the language of children: mother tongue, social and cultural background, geographical origins, communication's processes within the families, familiar values. Finally, students of this course will also learn how to improve the communicative and linguistic skills of pre-school children.

### **Prerrequisitos y recomendaciones:**

Los estudiantes cuya lengua nativa no sea el español, habrán de acreditar estar en posesión de un nivel B2 en lengua española, según el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. Deberán acreditarlo bien mediante una certificación homologada, bien superando el procedimiento establecido por la Comisión de Nivel Lingüístico del Departamento de Filología.

## **2. COMPETENCIAS**

### **Competencias genéricas**

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.
2. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
3. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
4. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
5. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

6. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
7. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
8. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

### **Competencias específicas**

1. Dominar la identidad del individuo en las etapas 0-3 y 3-6 años, sus habilidades comunicativas y las capacidades que deben desarrollarse para lograr la madurez lingüística en todos sus niveles.
2. Controlar los procesos de enriquecimiento lingüístico, de comprensión y producción.
3. Conocer cómo los factores sociales, familia y escuela afectan en la conformación de la habilidad lingüística del individuo, profundizando en la aceptación de normas y límites en la interacción con sus iguales y con los adultos.
4. Adquirir las capacidades necesarias para la intervención en el aula con el fin de nivelar las diferencias comunicativas con que accede el alumno a la escuela en relación con la interculturalidad, las diferencias de género e intergeneracionales e introducir la lengua estándar vehículo de futuros aprendizajes.
5. Conocer las dificultades de aprendizaje y las técnicas de detección y reeducación de trastornos comunicativos, atendiendo al dominio fónico y articulatorio, a los procesos de adquisición de vocabulario, de formación de estructuras básicas, etc.
6. Adquirir pautas de observación sistemática en el desarrollo de las habilidades comunicativas del individuo como instrumento para la reflexión en la práctica docente y la innovación educativa.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total horas, clases, créditos o tiempo de dedicación
El desarrollo del lenguaje. La competencia comunicativa. Las habilidades y destrezas comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 créditos</li></ul>
Lengua y sociedad. Nivelación lingüística. Desarrollo de la competencia intercultural.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 créditos</li></ul>
Dificultades de aprendizaje lingüístico. Trastornos de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 créditos</li></ul>
Observación, evaluación e innovación en la práctica educativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 crédito</li></ul>

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos

Número de horas presenciales	<b>2,5 créditos - 64 horas presenciales</b> , divididas en 28 de gran grupo (teóricas) y 28 de pequeños grupos (prácticas)
Número de horas del trabajo propio	<b>5,5 créditos - 136 horas</b> no presenciales, destinadas a la elaboración de actividades, preparación de trabajos, lecturas, estudio y preparación de exámenes.
Total horas	<b>8 créditos - 200 horas</b>

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades en gran grupo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicaciones teóricas acompañadas de supuestos prácticos si el tema lo requiere.</li><li>- Desarrollo, aplicación y profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: análisis y comentario del material complementario proporcionado o recomendado al alumno, debates, resolución de dudas...</li></ul>
Actividades en grupos reducidos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicación de los contenidos teóricos en supuestos prácticos.</li><li>- Realización y exposición de trabajos sobre diversos aspectos del temario.</li><li>- Elaboración de actividades prácticas y materiales didácticos dirigidos por el profesor.</li></ul>
Actividades autónomas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura, resumen y comentario de artículos propuestos por la profesora.</li><li>- Preparación de los trabajos, actividades y materiales didácticos, de manera individual o en pequeños grupos.</li><li>- Estudio de los contenidos teóricos de la asignatura.</li><li>- Búsqueda de materiales y recursos en la red.</li></ul>

## 4.3. Materiales y recursos

La bibliografía recomendada para el estudio de esta asignatura se encuentra disponible en la biblioteca. De la misma manera el/la estudiante podrá consultar en la red aquellas páginas y materiales que el/la docente estime oportunos como apoyo de su aprendizaje.

Los materiales que se utilizarán en las clases prácticas serán proporcionados por el/la docente, quien también aportará en todo momento muestras de los distintos recursos didácticos que se propongan para el uso en el aula de Infantil. Asimismo, la asignatura contará con el apoyo del Aula Virtual, concretamente con la Plataforma

Blackboard, que se utilizará como canal de información y comunicación con el alumnado.

## 5. EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

Se valorarán:

- La comprensión de los conceptos e ideas fundamentales de las distintas partes del temario.
- La aplicación de los contenidos adquiridos en supuestos prácticos relacionados con el entorno escolar.
- La elaboración y exposición de las ideas con orden, claridad y corrección, mostrando fluidez, propiedad y adecuación en el uso de la lengua.
- La realización y presentación de prácticas y trabajos en la fecha acordada.
- La originalidad en la elaboración de los materiales presentados.

### Procedimientos de evaluación

#### 1. Convocatoria ordinaria

Se seguirá un sistema de evaluación continua. No obstante, y en cumplimiento de la normativa en vigor sobre evaluación en los estudios de grado, las/os estudiantes que no puedan seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas, tendrán que solicitar por escrito a Decanato de la Facultad de Educación la opción de evaluación final, lo que habrán de hacer durante las dos primeras semanas **de clase**. Si se acepta su solicitud, el/la estudiante deberá ponerse en contacto lo antes posible con el/la profesor/a responsable de la asignatura.

En el caso de la **evaluación continua**, la materia se valorará procurando compaginar distintos sistemas de evaluación, a fin de que todas/os las/os estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del/de la estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en:

- a. la participación en las sesiones teóricas y prácticas,
- b. el uso de recursos bibliográficos y electrónicos,
- c. la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas,
- d. y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura.

En cuanto al sistema de **evaluación final**, los/as estudiantes que opten por este tipo de evaluación tendrán que realizar una prueba escrita en la que tendrán que demostrar la adquisición y comprensión de los contenidos impartidos durante el curso. También deberán elaborar algún material didáctico para el aula según los criterios establecidos por la/el docente de la asignatura. Este material se entregará el día de la prueba escrita.

## 2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria observará las mismas condiciones y criterios que la ordinaria, tanto en el caso de evaluación continua como de evaluación final. En el caso de la evaluación continua, el profesor guardará las calificaciones de las pruebas superadas a lo largo del curso.

### Criterios de calificación

La nota final de la asignatura se repartirá del modo siguiente:

#### Evaluación continua:

- Adquisición y comprensión de conocimientos, comprobada a través de una prueba escrita final: 40%
- Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas, incluyendo en su caso la realización correcta de actividades prácticas: 20%
- Realización correcta y adecuada de las actividades y trabajos propuestos por el profesor: 40%

#### Evaluación final

- Adquisición y comprensión de conocimientos, comprobada a través de una prueba escrita final: 80%
- Realización correcta y adecuada de la actividad o trabajo propuesto por el profesor: 20%

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- BENGOECHEA, MERCEDES (2015). *Lengua y género*. (Claves de la lingüística). Síntesis, Madrid.
- BIGAS, MONTSERRAT Y CORREIG, MONTSERRAT (eds.) (2000), *Didáctica de la lengua en la educación infantil*, Madrid, Síntesis.
- CASSANY, DANIEL, MARTA LUNA Y GLÒRIA SANZ (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- CAMERON, DEBORAH (2019). *Feminismo*. Alianza Editorial, Madrid.
- ESCANDELL VIDAL, MARÍA VICTORIA, VICTORIA MARRERO AGUIAR; CELIA CASADO FRESNILLO; EDITA GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ; PILAR RUIZ-VA PALACIOS (2009). *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, UNED.
- ESCANDELL VIDAL, MARÍA VICTORIA Y MARTÍ SÁNCHEZ, MANUEL (2005). *La comunicación*, Editorial Gredos, Madrid.
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, Carmen (coord.) (2015). *La enseñanza del español como lengua extranjera a niños: contenidos básicos para la formación del docente*. UAH, Alcalá de Henares.
- GUTIÉRREZ REXACH, JAVIER, editor (2016). *Enciclopedia de lingüística hispánica*. Londres, Routledge.



- LOMAS, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, C., OSORO, A. y TUSÓN, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- LÓPEZ, A. y ENCABO, E. (2001). *El desarrollo de habilidades lingüísticas. Una perspectiva crítica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- LÓPEZ, A. y ENCABO, E. (2004): *Comunicación y diferencias de género*. Aljibe: Málaga.
- MARTÍN VEGAS, Rosa Ana (2009), *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*, Madrid, Síntesis.
- MORENO CABRERA, Juan Carlos (2005): *Las lenguas y sus escrituras. Tipología, evolución e ideología*. Madrid, Síntesis.
- MORENO CABRERA, Juan Carlos (2013). *Cuestiones clave de la lingüística*. (Claves de la lingüística). Madrid, Síntesis.
- NIETO HERRERA, M. (1997). *Evolución del lenguaje en el niño*. Madrid: Ed. Porrúa.
- NÚÑEZ DELGADO, M.<sup>a</sup> P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricasy orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- PÉREZ, P. y ZAYAS, F. (2008). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- PINKER, S. (1995): *El instinto del lenguaje*. Alianza editorial. Madrid.
- PRADO ARAGONÉS, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla: Madrid.
- QUEROL SANZ, J. M. y REYZÁBAL RODRÍGUEZ, M<sup>a</sup> V. (2008). *La mirada del otro. Textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género*. La Muralla: Madrid.
- REYZÁBAL RODRÍGUEZ, M<sup>a</sup> V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.
- REYZÁBAL RODRÍGUEZ, M<sup>a</sup> V. (1994). *Lengua castellana y literatura: programación en Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- VIGOTSKY, L. S. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. La Pléyade: Buenos Aires.
- VILA MERINO, E.S. (Coord.). (2007). *Pedagogía de la alteridad. Interculturalidad, género y educación*. Popular: Madrid.

## 7. DISPOSICIÓN ADICIONAL

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato *online*, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.