



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA Y CONTEXTOS
EDUCATIVOS

**Doble Grado en Magisterio de
Educación Infantil y Primaria
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2021-22
2º Curso - 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología y contextos educativos
Código:	420018
Titulación en la que se imparte:	Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria
Departamento y Área de Conocimiento	Dpto. Ciencias de la Educación
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Cuatrimestre:	2º Curso – 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Mirian Checa Romero
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

En este curso nos planteamos reflexionar sobre los procesos relacionados con la realidad familiar como contexto de socialización y desarrollo humano. Desde esta perspectiva, se desarrolla un conjunto de contenidos específicos cuyo conocimiento resulta esencial para la comprensión de los acelerados procesos de cambio a que se encuentran sometidas familia y escuela. En el mismo sentido, su comprensión resulta imprescindible para orientar eficazmente el trabajo profesional del profesor, ya sea en el ámbito escolar o en contextos socioculturales de mayor amplitud. Para ello tomamos como referencia las aportaciones de la psicología actual, especialmente desde una orientación sociocultural.

En su dimensión más práctica, nos planteamos conocer experiencias y proyectos de investigación que permitan analizar críticamente el papel del docente en los procesos de interacción con las familias en el medio escolar, y, fuera de él, familiarizarse con los ámbitos profesionales tanto en la dimensión de psicología aplicada como en la de investigación de cara a tener las herramientas básicas para desarrollar esta profesión o relacionarse con profesionales de la intervención sociocomunitaria en el futuro.

Esta asignatura, dado su carácter básico, se encuentra muy relacionada con otras materias obligatorias como “Psicología del Desarrollo” y “Psicología de la Educación”.

La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una

metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Relacionar la educación con el medio sociocultural actual y comprender la función educadora de la escuela, la familia y la comunidad.
2. Adquirir competencias y aprendizajes en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
3. Desarrollar habilidades sociales y comunicativas en la relación, interacción y orientación familiar.
4. Analizar y comprender casos desde una perspectiva evolutiva, educativa y sociocultural.
5. Conocer las características de una sociedad multicultural y plural.
6. Analizar y manejar la interacción cotidiana en el aula como un espacio social.

Competencias específicas:

1. Generar hipótesis explicativas sobre el funcionamiento psicoeducativo de un estudiante y las dinámicas socioculturales de su entorno.
2. Plantear y llevar a cabo propuestas de intervención psicoeducativas y sociocomunitarias.
3. Comprender el impacto social y educativo de las tecnologías y los lenguajes audiovisuales.
4. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, relaciones familia-escuela y educación en el contexto familiar.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE 1. DESARROLLO HUMANO Y CULTURA - CULTURA Y DESARROLLO HUMANO: UNA INTRODUCCIÓN - MODELOS Y TEORÍAS EN EL ESTUDIO DE LOS CONTEXTOS DE DESARROLLO HUMANO DESDE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • 1'5 ECTS
BLOQUE 2. LOS PRINCIPALES CONTEXTOS DE DESARROLLO HUMANO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL - EL CONTEXTO EDUCATIVO FAMILIAR - EL CONTEXTO EDUCATIVO ESCOLAR - FAMILIA Y ESCUELA: DOS CONTEXTOS EDUCATIVOS CLAVE PARA EL DESARROLLO INFANTIL - EL CONTEXTO DE LOS IGUALES - EL CONTEXTO EDUCATIVO DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ECTS
BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR - ORIENTACIONES EDUCATIVAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • 1'5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 horas de trabajo con el grupo completo en clases teóricas y teórico-prácticas (1,2 créditos). ▪ 15 horas de trabajo en sesiones prácticas participativas de trabajo en pequeños grupos (0,6 créditos).
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 horas de trabajos de grupo (0,6 créditos) ▪ 15 horas de búsqueda y selección de materiales (0,6 créditos) ▪ 15 horas de elaboración de reflexiones sobre cada tema abordado (0,6 créditos) ▪ 20 horas de trabajo en la plataforma virtual (0,8 créditos)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 horas de trabajo en diferentes actividades puntuales (0,8 créditos) ▪ 20 horas de lectura y estudio de contenidos (0,8 créditos)
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Análisis y trabajo con proyectos	Se presentarán experiencias prácticas a lo largo de la asignatura. Es el momento de explicitar la necesaria relación entre la teoría y la práctica como perspectiva epistemológica en la construcción de conocimiento de los estudiantes.
Solución de casos reales	Se presentarán casos reales en los que se pretende analizar las funciones de las familias y la relación entre la familia y la escuela.
Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual.	Las sesiones prácticas y algunas teóricas promoverán el trabajo en grupo para alcanzar aprendizajes relevantes.
Uso de la plataforma virtual, foros, blogs o wikis como apoyo virtual.	Apoyo virtual para dar continuidad a las clases presenciales.
Clases Expositivas	Se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o conclusión de los temas tratados.

5. EVALUACIÓN

5.1. Evaluación continua y formativa

5.1.1. Criterios de evaluación y calificación

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Cinco son las principales fuentes de evaluación:

1. La participación activa del estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros. Tendrá un porcentaje de un 5% de la nota final.
2. La realización de tareas propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia: glosarios, comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados,

aportación de material original, etc...Tendrá un porcentaje de un 10% de la nota final.

3. La Evaluación e Intervención sobre los proyectos propuestos a lo largo de la asignatura. Tendrá un porcentaje de un 40% de la nota final.
4. Un examen final que sirva para sintetizar y extender los conocimientos teórico-prácticos adquiridos. El examen tendrá un porcentaje de un 40% de la nota final y consistirá en la solución de algunos casos propuestos, así como la relación de algunos constructos teóricos de la asignatura.
5. La Autoevaluación. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición. Tendrá un porcentaje de un 5% de la nota final.

Tanto en las tareas de clase como en el programa desarrollado en grupo, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Claridad, corrección, complejidad y concisión de las ideas expuestas.
- Integración adecuada de la teoría y la práctica. Un criterio de evaluación fundamental será la evidencia de la relación entre la teoría y la práctica de modo que los alumnos deben evidenciar que puedan transitar fácilmente de los planteamientos y conceptos “macro” a realidades concretas y reales, y viceversa. Dado que la indagación y análisis de casos reales busca que los estudiantes vayan paulatinamente conquistando cuotas de autonomía intelectual, de modo que los temas o contenidos de la asignatura se conviertan en puntos de vista para aplicar y contrastar su validez en la comprensión de situaciones reales, se convertirá en una dimensión fundamental para valorar el aprendizaje realizado.
- Referencias bibliográficas correctas y oportunas.
- Estilo de redacción, ortografía y presentación.
- Interés y motivación demostrados a lo largo de la asignatura.
- Creatividad y originalidad en los temas tratados y en la manera de enfocarlos y/o presentarlos.
- Capacidad de trabajo en equipo. Se prestará atención a la puesta en marcha en los procesos de enseñanza-aprendizaje de habilidades para la cooperación y relaciones interpersonales.

5.2. Evaluación final y extraordinaria

Los alumnos y alumnas que no se acojan a la evaluación continua que, según la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad, cumplan los requisitos para acogerse a la **evaluación final** serán evaluados mediante un examen final en la fecha que se determine. Dicho examen constará de varias preguntas donde los alumnos tendrán que demostrar el dominio de los contenidos

tanto teóricos como prácticos, así como aplicar las competencias trabajadas en la asignatura.

Para la **evaluación extraordinaria** los alumnos y alumnas realizarán una prueba similar al examen final ya mencionado: una prueba con casos o contenidos teóricos, donde aplicar las competencias trabajadas en la asignatura.

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, y seguirá el siguiente baremo:

Suspense	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además, su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

Arranz, E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.

Clemente, R.A. (1996). Contextos de desarrollo psicológico y educación. Granada: Aljibe.

Máiquez, M. L., Rodríguez, G. y Rodrigo, M. J. (Coords.). (2004). Dossier temático: Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar. Infancia y Aprendizaje, 27 (4).

Palacios, J., y Rodrigo, M. J. (Eds.). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial. Psicología y Educación.

Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori & ICE. Universitat de Barcelona.

Bibliografía Complementaria:

Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la Ciudadanía*. Barcelona: Graó.

Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona: Paidós.

Castells, M. (1998). *La Era de la Información*. Vol 1, 2, 3. Barcelona: Alianza Editorial.

Carrión, E. (2009). *Aspectos sociológicos en la educación: la familia*. Madrid: Tutorial Formación.

Domingo, A. y López, M.T. (2008). *Familia, escuela y sociedad: responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Ediciones Cinca.

Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educar por Competencias. ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

Giroux, H.A. y McLaren, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila

Jiménez, S.T. (2008). *¿Cómo influye la familia en la educación?* Madrid: Ediciones Corintia.

Hargreaves, A. (2006). *Educar en la sociedad del Conocimiento*. Barcelona: Octaedro.

Lankshear, C. y Knobel, M. (2008). *Nuevos Alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.

Musitu, G. (2001). *La familia y la educación*. Madrid: Ediciones Octaedro.

Páez, D.; Fernández, I.; Ubillos, S. y Zubieta, E. (2003). *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Pérez, J.M. (2002). *Comunicación y educación en la sociedad de la información: nuevos lenguajes y conciencia crítica*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.

Priegue, D. (2008). *Familia, educación e inmigración: un programa de intervención pedagógica*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.

Samper, L. (2000) *Familia, cultura y educación*. Lérida: Universidad de Lleida. Servicio de Publicaciones.